



БИБЛИОТЕКА ЛЕСНОГО ГОРОДКА

Дети на приходе

Опыт создания подросткового объединения

Москва
Храм сщмч. Антипы на Колымажном дворе
2010

УДК 271.22(470+571)–774 –053.6

ББК 86.372

Д38

*Рекомендовано к публикации Издательским Советом
Русской Православной Церкви
ИС 10-17-1720*

Под общей редакцией Е. А. Мороза

Дети на приходе: опыт создания подросткового объединения /
Д38 [под общ. ред. Е. А. Мороза]. — М.: Храм сщмч. Антипы на Колы-
мажном дворе, 2010. — 336 с. — (Библиотека Лесного городка).

ISBN 978-5-905056-01-7

Книга открывает серию методических пособий по организации детской и молодежной жизни в церковной общине силами самих прихожан. В книге представлены принципы составления методик работы с подростками и конкретные рекомендации, которые помогут организовать полезные и интересные занятия для детей в семье и в церковной общине.

Пособие ориентировано на широкий круг читателей: родителей, священников, студентов, православных педагогов.

УДК 271.22(470+571)–774 –053.6

ББК 86.372

ISBN 978-5-905056-01-7

© Храм сщмч. Антипы
на Колымажном дворе, 2010

Содержание

Введение.....	5
---------------	---

Часть 1

Принципы организации работы с подростками на приходе

Цели работы.....	8
Принцип постепенности.....	11
Помощники и соратники.....	13
Формы работы и задачи на год	18
Базовые принципы.....	23
Рабочие отношения	34
Условия работы	38
Структура объединения	40
Правила эффективного управления	47
Принятие решений	52
Система оценок, чины и должности	53
Влияние организации и иерархии на подростков	56
Организация рабочего пространства	58
Взаимодействие с родителями.....	64
Проблемы при взаимодействии с родителями.....	70
Взаимодействие с прихожанами.....	76
Взаимодействие с представителями общественности	79
Финансы.....	86
Инвентарь.....	88
Уклад жизни.....	92
Особенности семейного воспитания	92
Разрешение конфликтов	97
Воцерковление	103
Духовное воспитание подростков	107
Мальчики и девочки.....	114
Внешний вид подростков	116
Переходный возраст	117
Нарушения дисциплины, штрафы и наказания	120
Традиции и символика. Праздники	122
Воспитание исторического мировоззрения	125
Воспитание любви к Отечеству.....	132
Как понимать культуру своего народа.....	139
Как привить подросткам любовь к чтению.....	142

Дети на приходе. Опыт создания подросткового объединения

Что мы будем петь.....	146
Народные промыслы, ремесла и традиции	148
Для чего нужны игры	153
Как и во что мы будем играть	159

Часть 2

План работы на год. Методические рекомендации и примеры

Проведение советов и собраний	186
Планирование начинаний	188
Анализ проведенных начинаний	189
Как составить план работы на год	190
Разработка курсов и программ	196
Стандартное занятие	208
Занятия на природе	223
Альтернативные формы занятий	224
Прочие начинания	227
«Внеплановое» занятие	230
Организация диспутов, обсуждений и бесед	234
Вспомогательные курсы	237
Подготовка к проведению походов и паломничеств	242
План проведения суточного похода	263
Послесловие	289

Приложения

Методики добровольцев	291
Примеры традиций добровольцев	303
Принципы проведения церемоний	311
Специальности	315
Учебно-игровые задания	319
Примеры игр	322

Введение

Родители, желающие воспитать своих детей православными христианами, должны в первую очередь сами жить по-христиански. Воспитание детей – одна из важнейших частей нашей жизни. Однако мы общаемся с детьми, в лучшем случае, в домашней обстановке. «За кадром» остаются школьная и дворовая жизнь ребят, их досуг и занятия в кружках и секциях.

Для духовного воспитания мы отдаем детей в воскресные школы, православные гимназии, общественные организации, надеясь, что там кто-то будет наших чад воспитывать. Вместо нас отвечать на их вопросы, вместо нас играть с ними, открывая и постигая окружающий мир. Тем самым мы лишаем себя радостной и неповторимой возможности быть настоящими, полноценными родителями, воспитателями, друзьями для наших ребят и перекладываем свои обязанности и связанные с ними трудности на плечи других людей.

Мы оправдываем себя отсутствием времени, сил, необходимых знаний и умений. Мы готовы платить деньги для того, чтобы наши дети вели «параллельную» жизнь, имели свои, неведомые нам интересы и увлечения. Мы обращаем внимание на школьные оценки, не интересуясь подчас, какие реальные знания за ними стоят, и ждем, что кто-то другой проведет с нашими детьми их детство. Это печально и безответственно. Это принципиально неверно, так как наш крест и наш путь неразрывно связаны с нашими детьми.

Конечно, мы не можем контролировать каждый шаг ребенка, заменять собой школу, сверстников и всевозможные «учреждения дополнительного образования». Но, очевидно, мы можем и должны полнее участвовать в жизни собственных детей. Давайте попробуем, учитывая наши немощи и проблемы, приложить усилия в этом направлении. Будем строить совместную жизнь с

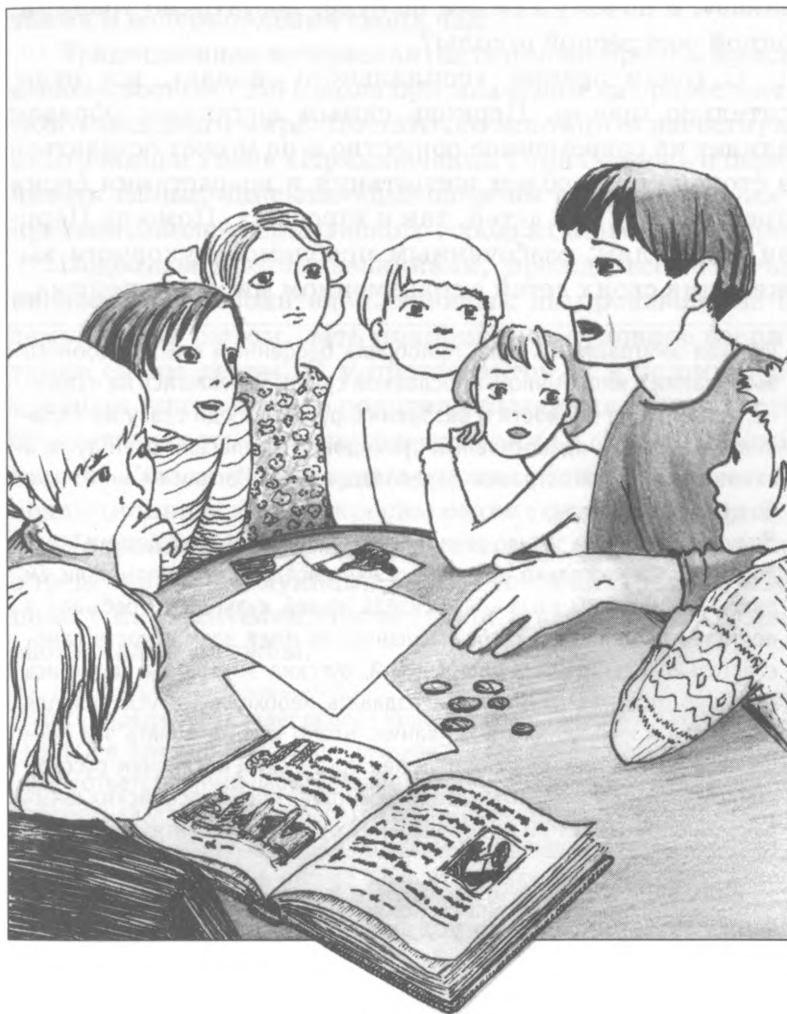
детьми внутри Церкви Христовой, с любовью воспитывая их своим примером, с терпением обучая и разделяя их труды, радости и печали. Родителям, которые берутся за решение этой достойной задачи, и посвящена наша книга.

Мы также адресуем нашу работу священнослужителям, которые создают вокруг своего прихода детские и молодежные объединения, тем взрослым, студентам и пенсионерам, которые хотят научиться работать с детьми. Мы поговорим о том, с чего начать работу с 10–15-летними подростками на приходе, и научимся создавать программы и методики для нашего объединения. Особое внимание уделим первому году работы с детьми.

Предлагаемые нами программы и принципы их создания основаны на опыте различных православных организаций и объединений (в том числе и зарубежных), но в основном опираются на разработки Национальной организации добровольцев «Русь».

Часть 1

Принципы организации работы с подростками на приходе



Цели работы

Работа с детьми и молодежью, которая проводится ради отчета или как «дань традиции», добрых плодов практически не приносит.

Спросим себя: зачем специально выстраивать работу с детьми и молодежью на приходе? Существует ли на такую работу, как это принято называть, «социальный заказ», и почему для нее не будет достаточно традиционной воскресной школы?

С точки зрения «социального заказа», все относительно просто: Церковь самым активным образом влияет на современное общество и не может оставаться в стороне от проблем воспитания и возрастания своих прихожан — как детей, так и взрослых. Помощь Церкви родителям, озабоченным проблемой духовного выживания своих детей в современном мире, неоценима.

Русская эмиграция XX века приобрела бесценный опыт подобного выживания в иноязычной, инославной среде. Оказавшись на чужбине, в состоянии бедности и разорения, русские люди сразу же сплачивались вокруг православных приходов. Они спасали свои души и заново создавали островки дореволюционной России — не только по духу, но и по укладу жизни.

На новых приходах тотчас начиналась активная работа с детьми и молодежью. Их не только приучали к вере предков, но и помогали им сохранить русский язык — носитель нашей культуры. Пребывая в постоянных заботах о хлебе насущном, не имея возможности самостоятельно воспитывать своих детей, русские эмигранты научились общинно, помогая друг другу, создавать необходимые условия для духовного и культурного выживания. Чтобы глубже понять эти процессы и познакомиться с богатым педагогическим наследием русской эмиграции, можно изучить методики «Организации российских юных разведчиков» (ОРЮР) и «Национальной организации витязей» (НОВ).

Сегодня на богослужения в храм приходят дети из семей, которые можно условно поделить на две катего-

рии. Первая — семьи, укоренившиеся в вере и живущие согласно православному укладу (по крайней мере, так, как они этот уклад понимают). Вторая — невоцерковленные «захожане», традиционно посещающие храм во время больших праздников и отдающие своих детей в воскресную школу в надежде, что специально обученные педагоги научат детей основам веры. И те и другие семьи ждут от воскресной школы помощи в деле воспитания и воцерковления своих чад.

Традиционная воскресная (не церковноприходская, а именно воскресная) школа пришла к нам из протестантского западного мира. Достаточно вспомнить известную книгу Марка Твена «Приключения Тома Сойера» и перечитать главы, описывающие занятия в маленькой воскресной школе американского городка Санкт-Петербург.

Подобные школы возникали, прежде всего, из-за неспособности родителей, занятых на производстве и замученных бытом, дать полноценное духовное воспитание своим детям. И у протестантов, и в наших воскресных школах часто родители пытаются переложить ответственность духовного воспитания с себя на других людей. Увы, к 12–13 годам многие дети охладевают к традиционным для воскресных школ формам занятий.

Подростки задерживаются в храме, если у них есть определенное послушание (чаще всего алтарника) или пока у их родителей хватает воли и авторитета водить своих чад на службы.

Здесь нередко возникает особая «проблема алтарников». Она заключается в том, что подросток начинает вести себя во время службы как «ответственный работник», не участвуя в общей молитве, а лишь «исполняя устав». Таким ребятам очень сложно бывает просто стоять и молиться в храме, если они по какой-то причине не прислуживают в алтаре. Здесь очень многое зависит от священнослужителя и его внимания по отношению к духовной жизни своих алтарников.

Сложности в работе многих традиционных воскресных школ коренятся в том, что во время занятий ребята получают в основном теоретические знания, не подкрепленные личным духовным опытом. Во время занятий много и правильно говорят, но мало совместно трудятся, переживают и созидают. Концерты и спектакли (несколько раз в год) проблему совместного плодотворного труда никоим образом не решают.

Подростков часто не устраивают занятия, рассчитанные на маленьких детей и не отвечающие на вызовы современного общества. В итоге перед подростком (в том числе ведущим осознанную духовную жизнь) встает проблема адаптации в мире нецерковной молодежи. Ему приходится либо жить «двойной жизнью» — по-разному вести себя среди православных и нецерковных сверстников, либо становиться изгоем, что приносит серьезные проблемы. Лишь в редких случаях у подростка хватает духовной силы активно влиять на свое быденное окружение и, так или иначе, преобразовать его.

В наше время, когда родители заняты добычей хлеба насущного, лишь взаимная помощь семей, собравшихся на одном приходе, может помочь разрешить основную задачу православного воспитания детей — создание духовной и культурной питательной среды, которая наилучшим образом поможет личному возрастанию ребенка в Церкви Христовой.

Попробуем оттолкнуться от этого утверждения и разобраться, что и как можно сделать для решения этой задачи.

Наилучшего результата в воспитании ребенка можно достичь лишь при условии активного совместного духовного делания ребенка вместе с его родителями, их общего участия в жизни Церкви.

Принцип постепенности

Предположим, что на нашем приходе только две-три семьи испытывают потребность в каком-либо объединении для своих детей. Миссионерскую работу с нецерковными детьми пока никто не ведет, и традиционной воскресной школы тоже нет. Конечно, можно ограничиться простым общением в кругу этих семей, вместе отмечать праздники, ходить друг ко другу в гости и совершать паломничества. Но рано или поздно встанет проблема, связанная с отсутствием вокруг детей объемного православного мира.

Узкое православное сообщество (несколько прихожан и два-три сверстника), очевидно, не сможет восполнить тягу ребят к общению, творчеству, играм и приключениям. А в светском мире, где о Боге и Церкви как-то не принято рассуждать, достойного (не деструктивного) общества можно и не найти. Кроме этого мы видим необходимость восполнять пробелы школьного образования, обучать ребят практическим умениям и навыкам, православному миропониманию и еще многим и многим вещам, которым в узком кругу обучить весьма непросто.

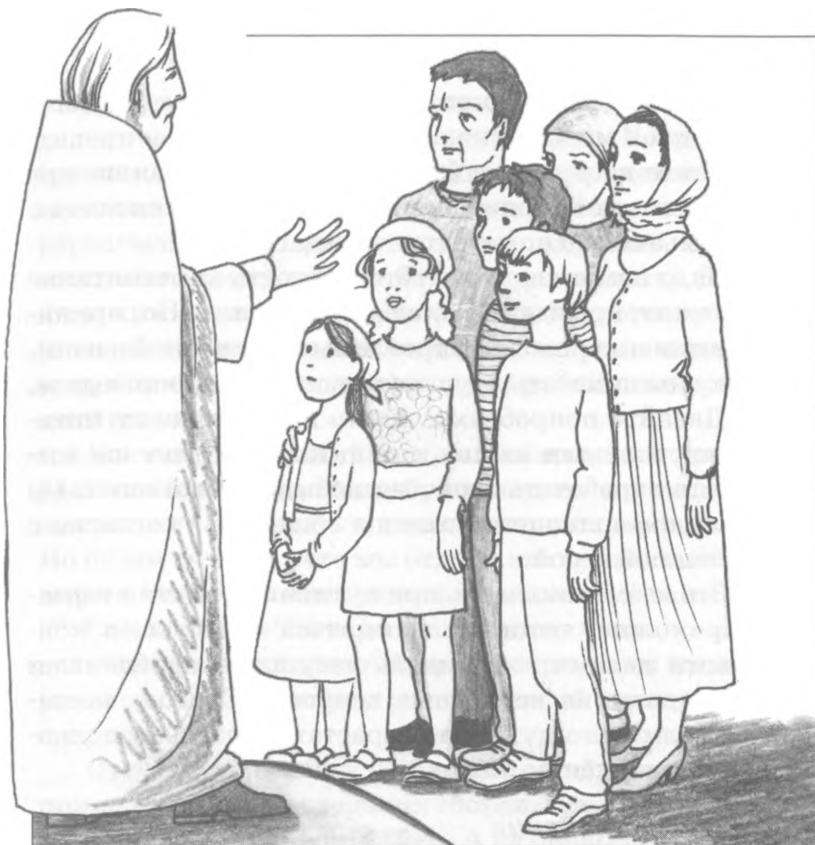
В этом случае мы можем начать нашу работу с совсем небольшого кружка на приходе, который принципиально отличается от любой компании, пусть даже и вполне достойной. Отличие это состоит в следующем: во-первых, в осознанном понимании, зачем мы собираемся вместе, чем именно и почему мы будем заниматься, и, главное, в чувстве личной ответственности за общее дело и за людей, принимающих в нем участие.

Наш кружок может постепенно естественно развиваться. В нем сформируются свои традиции, уклад жизни, направления деятельности. К нам могут присоединиться дети других прихожан, наших родственников

и знакомых. Настанет время, и ребята сами придут к выводу о необходимости установления общих правил, более серьезного отношения к делу, вырастут из рамок кружка и создадут клуб, отряд или даже организацию.

Но форсировать события не стоит. Смешно на пустом месте пытаться создать что-либо общественно весомое и значимое или «выдумывать велосипед» — свою собственную «уникальную» методику, чтобы через непродолжительное время убедиться, что «размах был на рубль...», а велосипед уж сто лет как изобретен. Поэтому ниже мы будем рассматривать принципы создания методик, которые наилучшим образом подойдут к нашим конкретным условиям.

В нашем объединении, по всей видимости, будут участвовать ребята разных возрастов, и с учетом этого нам придется эффективно организовывать нашу работу. Впрочем, не стоит пугаться разновозрастного объединения, равно как и делить ребят для занятий согласно их возрасту. Мы не копируем школьные классы, скорее мы организуем обучение по принципу многодетной семьи, в которой старшие ребята помогают взрослым воспитывать и обучать младших. При этом они приобретают бесценный опыт положительного общения между различными возрастными группами и навыки осознания своей ответственности, послушания и взаимопонимания. Поскольку принцип деления по возрастным категориям нам всем хорошо знаком из школьного опыта, ниже мы рассмотрим опыт построения разновозрастного объединения.



Помощники и соратники

Мотивация

Перед каждым настоятелем храма стоит проблема поиска людей, готовых тратить свое личное время на работу с детьми. Попробуем совместно поискать таких людей прямо на приходе. Для этого в начале сентября, после молебна перед началом учебного года, священник может собрать своих прихожан и обратиться к ним с речью примерно такого содержания.

1. Мы совместно молитвенно трудимся в Церкви. Мы помогаем друг другу решить свои духовные проблемы.

2. Одна из наших общих проблем — духовное воспитание детей и молодежи на приходе.

3. Такое воспитание будет полноценным лишь при условии, что сами родители искренне пытаются жить в своей семье согласно установлениям Церкви.

4. Надо помнить, что ответственность за воспитание детей лежит, прежде всего, на их родителях. Но, принимая во внимание условия и проблемы современной жизни, мы должны помогать друг другу в этом непростом деле.

5. Давайте попробуем создать на приходе ту питательную среду для наших детей, которая даст им возможность наработать свой личный духовный опыт. Он поможет им полноценно жить в обществе в согласии с православной верой.

6. Это возможно лишь при активном участии взрослых прихожан, готовых заниматься с ребятами конкретными делами, обсуждать насущные проблемы и отвечать даже на неудобные вопросы. Словом, постараться совместно духовно возрастать, создавая полноценную приходскую жизнь.

Камни преткновения

Предположим, что у нас появились единомышленники. Что может помешать нам начать работу? Перечислим наиболее явные проблемы и предложим пути к их разрешению.

Отсутствие кадров для занятий с ребятами. Первостепенное условие — готовность настоятеля храма приложить усилия по созданию детского и молодежного объединения на приходе. Кроме священника, участвовать в занятиях с детьми должны их родители. Помочь могут пенсионеры и студенты. Главное — оптимально скоординировать совместную работу.

Отсутствие времени. Эта проблема разрешима только при условии координации действий заинтересован-

ных взрослых. Каждый из них может выделить определенное время на занятия с детьми. Координатору (руководителю) всего объединения придется тратить несколько большее количество времени, чем другим взрослым, но и здесь, в случае хорошей организации работы, ему хватит 3–5 часов в неделю. Два часа положим на занятие, два часа на подготовку к нему (постепенно мы станем опытнее, и время подготовки существенно сократится) и час на различные организационные нужды.

Конечно, периодически, в зависимости от наших возможностей, нам надо будет ходить в походы и паломничества, ставить спектакли или снимать фильмы. Но будем считать, что мы отдаем это время своей семье, ведь наши дети участвуют во всем вместе с нами.

Составив список взрослых, готовых помочь в проведении различных занятий, мы распределим их по сетке расписания. Подробнее расскажем об этом несколько позднее.

Отсутствие средств и возможностей. Например, нет помещения для проведения сборов. Средства и помещение постепенно можно найти. А на первых порах вспомним, как мы выезжаем с компанией друзей и родственников на пикник за город. Обычно все необходимое приобретается вскладчину, исходя из возможностей участников. Вот самый наглядный пример.

Помещением поначалу можно обходиться самым простым. Если наше объединение представляет собой компанию хороших людей, то можно собираться и в домашней обстановке (по очереди в разных семьях). Для наших ребят это замечательное педагогическое средство: быть хозяином и принимать гостей — большая ответственность и радость.

В погожие дни можно и нужно собираться на природе, а тихие беседы или сборы для изучения основ пра-

восславной веры или истории России проведем в храме, там всегда можно найти несколько скамей и стульев.

Итак, преодолев искушение отложить работу с детьми до лучших времен, обсудим следующий план действий:

1. Опираясь на знания о профессиях, увлечениях и возможностях прихожан, необходимо составить список родителей и сочувствующих, готовых пожертвовать несколькими часами в неделю или в месяц на работу с приходскими детьми.

2. Обсудить разные формы работы (некоторые из них мы приведем ниже) и принять к сведению вопросы и пожелания.

3. Выбрать из числа присутствующих одного-двух добровольцев, которые вместе со священником выберут подходящую к нашим условиям форму работы с ребятами, составят годовой план и будут его координировать. Здесь вам поможет эта книга.

Совет! Непременно откажитесь от общеобразовательной терминологии.

Все эти понятия — школа, урок, домашнее задание, учебник, директор, учителя, мероприятие — у ребят часто вызывают негативные ассоциации. Замените эти термины, и формализма убавится, а вместе с тем постепенно исчезнут характерные «школьные» проблемы в поведении ваших воспитанников.

Словарик возможных замен школьных терминов:

Учитель — руководитель, инструктор;

Урок — сбор, занятие;

Класс — штаб-квартира;

Учебник — справочник;

Мероприятие — дело, начинание.

Ищем координатора

Координаторами могут стать студенты старших курсов, отставные военные, активные домохозяйки, профессиональные педагоги и, прежде всего, родители. Хорошо, если среди вас есть люди, склонные к творческой работе, имеющие опыт туристических походов, владеющие каким-либо практическим ремеслом или навыком.

Не стоит бояться отсутствия педагогического образования. В нашем случае гораздо важнее, чтобы координатор был разумным, ответственным и творческим человеком (если выбирать между ответственным и творческим — лучше отдать предпочтение ответственному, он сумеет координировать работу творческих личностей).

Роль настоятеля

Определяющую роль для объединения играет личность настоятеля прихода. Если он понимает важность качественной работы с детьми, посильно участвует в разработке и проведении программ, умеет «работать над ошибками» и анализировать ситуацию, то наше дело пойдет. Здесь важно не «открывать Америку», стараясь осуществить грандиозные и невиданные проекты, а постепенно, шаг за шагом, опираясь на проверенные методики, опыт других людей и организаций, выстраивать всю систему работы. И безразличие, и бездумный энтузиазм одинаково губительны для такого сложного начинания, как работа с детьми.

Что делать священнику, если на приходе нет подходящих кандидатур, а есть в основном бабушки и «захожане»? Даже в самых непростых условиях сельской местности можно попытаться наладить работу с потенциальными прихожанами. Известно, что многие наши соотечественники традиционно считают себя православными, при этом не являясь, по сути, людьми цер-

ковными. Но им негде собираться, их ничто не объединяет. Одиночество — вот наиболее распространенная проблема человека вне Церкви (несмотря на возможные шумные компании).

Поэтому некоторые люди будут готовы нам помочь, захотят пообщаться или придут на лекцию. Так, шаг за шагом, постепенно можно собрать нескольких неравнодушных прихожан. Многие родители были бы совсем не против, если бы их дети («без фанатизма») изучали основы веры и ходили в привычную для слуха «воскресную школу». Вполне возможно, что такие родители в дальнейшем потянутся к Церкви вслед за своими детьми.

Формы работы и задачи на год

С детьми и молодыми людьми на приходе можно заниматься разными интересными делами. Какими — зависит, прежде всего, от возможностей и умений тех взрослых, которых мы рекрутировали на первом нашем собрании. Да и священник может оказаться инициатором тех или иных направлений деятельности. Известны приходы, где священники занимаются восстановлением казачьих традиций, создают профессиональные хоровые коллективы или даже организуют мотоклубы или конноспортивные секции. Есть примеры приходов, при которых работают группы русского рукопашного боя, фольклорные коллективы или военно-патриотические клубы. В принципе, форм этих не счесть, и зависят они, как мы уже отмечали, от инициативы и склонностей того или иного настоятеля или деятельного прихожанина.

Все эти начинания отличает одна общая черта — они направлены на один конкретный вид деятельности, что некоторым образом ограничивает круг возможных участников того или иного проекта. Не все ребята и родители

хотят или могут, к примеру, восстанавливать казачьи традиции или стрелять из автоматического оружия.

Конечно, можно организовать работу следующим образом — в основе классическая воскресная школа, а вокруг нее различные кружки, секции и клубы. Большие и активные приходы так часто, совершенно обоснованно, и поступают. Мы же с вами постараемся уяснить для себя принципы создания практически любой методики, взяв за основу концепцию, предлагаемую НОРД «Русь». Создаваемую нами общность детей и взрослых условно назовем «*объединение*». Естественно, этот термин можно при необходимости заменить другим (к примеру, «детский православный клуб “Ковчег”»).

Национальная организация добровольцев «Русь» (НОРД «Русь») ведет свое начало от движения «потешных», основанного А. А. Луцкевичем в 1908 году в Бахмуте, «Первой дружины юных разведчиков», основанной по распоряжению императора Николая II штабс-капитаном Олегом Ивановичем Пантюховым в Павловске в 1909 году, и «Организации российских юных разведчиков» под руководством Б.Б. Мартино (1945–1962 гг.).

— НОРД «Русь» есть добровольное, православное и патриотическое братство детей, юношества и взрослых руководителей.

— НОРД «Русь» является общественной неполитической организацией.

— Общее название всех членов НОРД «Русь» — добровольцы.

— Основной целью НОРД «Русь» является внешкольное воспитание детей и юношества в православном национально-патриотическом духе, дополняющее воспитательную деятельность семьи и школы.

Общепринятые формы организации работы с детьми и молодежью

Воскресная школа — традиционные занятия. Дети посещают их более-менее регулярно. Ступени роста и правила поведения напоминают общеобразовательную школу (переход из класса в класс, часто оценки).

Клуб по интересам — профессиональная ориентация на какую-либо форму деятельности. Жизнь клуба регулируется принятыми установлениями и традициями. В принципе, такой клуб похож на секцию или кружок, но его деятельность дополняется совместной жизнью на приходе.

Отряд, отделение какой-либо православной организации (православного братства, скаутов, следопытов, добровольцев). Часть единой системы, имеющей свой устав, ступени личного роста, апробированные программы и методики.

Форму организации работы определяют два условия, дополняющие друг друга. Первое условие — наличие актуальных для конкретной ситуации методик (чем именно и каким образом мы будем заниматься). Второе — общепринятые основы совместного православного уклада жизни.

Уклад и внутренние правила

Очевидно, что в основе нашей будущей деятельности должен лежать именно православный уклад, который станет питательной и организующей средой для нашего нового объединения.

Обозначим некоторые принципы, оправдывающие существование нашего объединения.

1. Наш клуб/отряд создан для совместного служения Богу, Родине и ближним.

2. Это служение проявляется в созидательной и творческой работе, направленной на самовоспитание, образование, на добровольную и благотворительную деятельность, соответствующую нашим возможностям.

3. Чтобы расширить эти возможности, мы совместно готовы учиться и овладевать различными необходимыми умениями, понимая, что вера без дел мертва.

4. Все члены отряда отвечают за качество совместной работы, стремятся помогать друг другу без осуждения, насмешек и лени.

5. Принимая свои законы, мы стремимся исполнять их не за страх, а за совесть.

Формулировки этих принципов могут так или иначе варьироваться, но суть при этом остается неизменной. Важно, чтобы этими принципами руководствовались и принимали их к исполнению, прежде всего, взрослые организаторы объединения.

Здесь следует подчеркнуть следующее: чтобы провозглашенные взрослыми принципы не оставались для ребят «пустым звуком», необходимо, чтобы в процессе совместной работы дети сами «обнаружили», сформулировали и приняли приведенные выше основы деятельности своего объединения. В тоже время взрослые, основываясь на своем осознанном и пережитом опыте, помогали бы ребятам на этом непростом пути.

Задача первого года

Постепенное осознание смысла совместной работы становится основой программы объединения в первый год его жизни.

К слову, понять и принять к исполнению все эти пункты к концу года вполне возможно, гораздо труднее постоянно воплощать их в жизнь. В этом и заключается основная проблема деятельности каждого объединения.

Мы уже выяснили, что наше объединение создают люди с разным интеллектуальным, практическим, житейским багажом и духовным опытом. И, прежде чем приступить к работе с детьми, нашим добровольцам необходимо договориться между собой о принципах совместной работы. Это поможет им избежать обид,

недомолвок, перекалывания ответственности и педагогического разнобоя — эффекта «семи нянек».

Иерархия ответственности

Настоятель прихода либо назначенный им священник не обязательно должен быть главой объединения. Но на нем остаются важнейшие функции духовного руководства, и без его благословения и участия никакая программа не может быть принята к исполнению.

Координатор несет ответственность за полноценную жизнь объединения. Координатором (руководителем) обычно становится инициатор создания объединения или наиболее подходящий человек, отвечающий ряду требований.

1. Доброволец, выразивший личное желание создать на приходе подростковое православное объединение.

2. Семейный мужчина, окормляющийся на данном приходе, имеющий детей, подходящих по возрасту для участия в жизни объединения (10–15 лет).

3. Человек, обладающий опытом командной работы (военный, турист или педагог).

4. Специалист, умеющий передать конкретные знания детям, способный вести занятия по своей специальности.

5. Хороший координатор, умеющий организовать работу взрослых специалистов.

Инструктором мы станем называть привлеченного для выполнения конкретной задачи или программы взрослого специалиста или просто помощника.

Священнослужитель (духовный руководитель) и координатор формируют группу взрослых инструкторов, которые в той или иной мере будут проводить годовую программу занятий. Эту программу следует составлять, опираясь на возможности инструкторов.

Собравшись вместе, все взрослые соработники должны соборно договориться о едином стиле общения и совместной работы. Это очень важно для возникновения здорового братского духа в объединении. Взрослый должен руководствоваться добровольным бескорыстным желанием с радостью и терпением, смиряясь послужить Богу и России через работу с детьми.

Базовые принципы

Мы будем говорить о методике как о живой, развивающейся системе работы. Она зависит от конкретных условий, целей и людей, готовых эти цели воплощать в жизнь. Важно понять, что слепое копирование чужих разработок без учета наших возможностей и обстоятельств не поможет воплощению в жизнь даже самой качественной методики.

Тем не менее существуют универсальные принципы, которые лежат в основе любой программы или методической разработки. Они строятся на православном миропонимании, педагогике и целеполагании. Давайте познакомимся с этими принципами.

Логика

Создавая или адаптируя к конкретным условиям методику занятий, необходимо выстроить последовательность наших действий в логическую цепочку. Разработку любого занятия, начинания, программы мы должны начать с вопроса «*Зачем* мы будем это делать?», «*Какую цель ставим?*», «*Какую задачу решаем?*», и только потом «*Как именно* мы будем это осуществлять?». Важно помнить, что не стоит ничего делать ради видимости или в отрыве от логики развития нашего объединения. Прежде всего мы должны определить конкретные качества и умения, которые

хотели бы привить детям за год (год мы берем в качестве условной смысловой вехи).

Проблемы образования

В воскресных школах обучение обычно начинается с «Закона Божия» (адаптированного для детей катехизиса). Образцом для проведения занятий здесь служит общеобразовательная школа. Давайте попробуем приглядеться к принципам и качеству работы большинства современных нам школ и разберем, чему именно и на каком основании там обучают.

Смысл школьного образования — дать ребятам определенный базовый набор знаний, который должен пригодиться им в жизни при выборе профессии. Школа дает также навыки адаптации и жизни в коллективе, и, по идее, должна развивать в детях заложенные в них таланты и творческие начала. На деле все выходит несколько иначе.

Во-первых, знания, которые должны получить ребята при изучении отдельных предметов, довольно далеки от практической жизни. Давно ли мы (исключая профессиональную деятельность) извлекали квадратные корни, делали химический анализ или доклады по истории, скажем, раннего средневековья в Европе?

Во-вторых, эти знания никак логически не «упакованы» и не связаны друг с другом в головах учеников и являются подчас суммой разрозненных, оторванных от жизни, непонятных и потому неинтересных фактов.

В-третьих, школа, которая должна учить ребенка учиться — то есть с интересом овладевать как теоретическими, так и практическими знаниями, в абсолютном большинстве случаев отвращает ребят от этого процесса. Прежде всего потому, что для детей далеко неочевидна логика организации учебы и, что более важно,

атмосфера взаимодействия взрослых и детей в рамках школы часто напоминает борьбу за существование двух враждебных народов.

И, в-четвертых, внедряемые в настоящее время принципы оценки знаний (ЕГЭ) способствуют исключительно механическому заучиванию и лишают ребят последних крох какого бы то ни было интереса к непрофильным (не нужным на экзаменах) предметам.

Достойное образование сегодня можно надеяться получить лишь в особых, привилегированных платных учебных заведениях, при условии вложения в учебу немалых денежных средств.

Наши решения

Что же в этой ситуации может сделать наше подростковое объединение на приходе? Очень и очень многое, особенно если использовать при этом очевидные преимущества деятельности при православном храме. Рассмотрим эти преимущества.

Работа с родителями. Рекомендации и доброе слово священнослужителя родители обычно воспринимают куда ближе к сердцу, чем увещевания классного руководителя. Родители, работая со своими и остальными детьми на приходе, имеют возможность в разных условиях взаимодействовать с ребятами, а значит, лучше и яснее понимать их нужды (с точки зрения образования и воспитания) и видеть себя как педагога со стороны. Еще раз следует подчеркнуть базовую идею: родители не *отдают* своих ребят кому-то в надежде, что их кто-то воспитает, но сами по мере возможности, осознанно и деятельно участвуют в жизни своих детей не только дома, но и на приходе.

Опыт и авторитет Церкви. Дети, особенно новоначальные, испытывают осознанный трепет перед Господом, святынями храма, богослужением и священнос-

лужителями. Дети воспринимают жизнь прихода как некую иную, по сравнению с обыденностью, реальность. Именно искреннее благочестие, уважение, трепетное отношение к Церкви является важнейшим стержнем для создания настоящего здорового климата в общении и совместной работе ребят в объединении.

Нешкольная обстановка занятий. В школе ребята надевают на себя определенную и, как правило, недобрую маску, позволяющую им выживать в коллективе. Они нередко боятся проявлять инициативу, отвечать, рассуждать, представлять свое мнение и не нагло, без конфронтации, отстаивать его. Мы даем им уникальную возможность почувствовать радость от совместной работы, творчества, дискуссии. Даем им пространство для реализации их талантов, умений, проектов, пространство, в котором они будут поняты, выслушаны, где их стремления и мысли воспримут всерьез.

Обязательно надо отметить, что все перечисленные плюсы могут стать минусами, если подойти к делу бессмысленно и формально. Родители, не объединенные общей педагогической и духовной идеей, не готовые договариваться друг с другом и не воспринимающие авторитет руководителя объединения, могут породить лишь хаос. Дети, освоившиеся в храме, потерявшие умиленное состояние души, видящие «бытовую изнанку» повседневной приходской жизни, могут в юношеском возрасте вообще отвергнуть Церковь и веру. Занятия, если их уподобить школьным, будут вызывать отторжение, а знания, полученные в ходе таких занятий, могут остаться лишь в уме, но не в душе учеников холодным набором оторванных от действительности фактов. Мы с вами попробуем в своей работе избежать этих ловушек, но помнить о них непременно будем.

Принципы учебного процесса

Давайте используем все перечисленные преимущества работы с детьми на приходе. Мы можем постепенно, в рамках совместной с ребятами деятельности, выяснить основные принципы, лежащие в основе любого учебного процесса. Поговорим о некоторых из них.

Умение учиться — самое важное, которое нам предстоит развивать все годы нашей работы с детьми на приходе и вне его. Умение учиться включает в себя следующие аспекты.

1. Способность определять для себя, какая именно информация и почему в данный момент нам нужна, и где именно ее можно найти, опираясь на наиболее качественные, точные и полные источники.

2. Оценка качества источников информации, умение их сравнивать, различать факты и их трактовки и вычленять в изучаемом материале основную мысль или идею.

3. Возможность связывать в единую логическую цепочку различную информацию, делая при этом выводы и качественно их излагая.

4. Умение приобретать в этом процессе знания, постигать «смысл вещей и явлений».

5. Навык понимания себя, других людей, явлений, процессов и событий. Он достигается постоянной осознанной, осмысленной работой, в которой особое место отводится сопоставлению, сравнению и пониманию ее процесса и результата.

6. Навык преодоления своих слабостей, бед, незнания. То есть постоянное самовоспитание, взаимопомощь, православное (через покаяние) самоосознание.

В дальнейшем мы рассмотрим способы конкретного воплощения этих аспектов нашей совместной «учебы» в наших методических разработках. А пока отметим ис-

ключительную важность для нас такого подхода к обучению и образованию. Именно такой «учебный процесс» поможет ребятам овладеть школьными предметами и даст им эффективную методику поиска и адаптации любых необходимых знаний.

Наполнение учебного процесса

Коснувшись методологии учебного процесса, перейдем к наполнению его смыслом. Фактически, мы сами должны научиться воспитывать у себя православное мировоззрение. Здесь нам придется вернуться к разговору о школе. Сейчас православное миропонимание постепенно входит в некоторые школьные предметы. К примеру, наряду с эволюционной теорией Дарвина учебники излагают теорию Божественного происхождения мира и человека.

Но в целом история, литература, не говоря уже о точных предметах, преподаются практически вне религиозного осмысления. Школа до сей поры не может принять тот, в принципе, элементарный тезис, что русскую культуру невозможно изучать без религиозного осмысления, что исторический процесс не может быть полноценно описан марксистской классовой трактовкой, его просто невозможно понять без знаний о Промысле Божиим.

Школа постоянно отделяет мир науки от мира религии, не замечая их принципиального согласия. «Научное язычество» до сих пор лежит в основе системы школьного образования. Поэтому и семья, и наше объединение должны сообща воспитывать православное миропонимание (то, что сейчас называют словом «менталитет»), тогда мы можем рассчитывать на добрые плоды.

В качестве примера можно привести воспитание исторического мировоззрения. То есть суммы умений, позволяющих подростку во всей полноте анализировать, сопоставлять, понимать причины и видеть след-

ствия исторического процесса, ориентируясь, прежде всего, на его духовный смысл.

Давайте выстроим для себя последовательность умений, которые мы будем вырабатывать у наших подопечных в начале работы объединения. Не стоит о них забывать и в дальнейшем. Итак, чему мы учим ребят?

1. Задавать вопросы — риторические, по существу, неожиданные (вне видимой связи с темой).

2. Выслушивать и понимать ответы.

3. Отвечать на вопросы инструкторов и других ребят.

4. Кратко пересказывать услышанное или прочитанное.

5. Выделять первостепенное и второстепенное. Делать выводы о сути новой информации.

6. Приводить факты и давать им трактовки.

7. Находить и анализировать причины, ход и следствия событий.

В дальнейшем мы вернемся к этим умениям в ходе описания конкретных занятий. А сейчас продолжим говорить о базовых принципах нашей работы.

Педагогические принципы

Если мы уяснили для себя основные цели — воспитание православного миропонимания и осмысленного обучения, — то теперь самое время обратиться к педагогическим основам нашего взаимодействия с детьми.

Самовоспитание. Прежде всего, без самовоспитания, образования, а главное, без постоянной духовной работы и жизни в Церкви наши педагогические усилия не смогут принести добрых плодов. Чтобы качественно работать с ребятами, необходимо постоянно трудиться над собой. Здесь очень важны трезвенность и разумные — то есть адекватное отношение к собственному ду-

ховному, интеллектуальному и физическому развитию. Если заняться таким анализом всерьез, то вскоре станет ясна наша неготовность к работе с детьми. Однако это ни в коем случае не должно стать поводом для отчаяния или, того хуже, «ничегонеделания».

Стоит понять, в чем именно мы более-менее сильны. Например, хорошо рассказываем, или вышиваем, или поем. И в чем нам надо подтянуться — плохо знаем историю Отечества или слишком занудны и многословны. Есть, впрочем, качества, которыми мы, скорее всего, обладать не сможем. Пожилая дама — никудышный футболист, а молодой человек без музыкального слуха не может заниматься с хором. В таких случаях требуется привлекать к работе, пусть и на разовые акции, других прихожан. Пусть молодой папа сыграет с ребятами в футбол, а девушка из церковного хора разучит несколько народных песен.

Основа всего нашего дела (и не только в работе с детьми) — разумное и смиренное отношение к собственным талантам и возможностям.

Поддержать трезвенную самооценку нам поможет наш приходской священник. Посоветуемся с ним, не обижаясь на возможные неллицеприятные замечания.

Самообразование. Следует учитывать еще два обстоятельства. Во-первых, насколько мы сами хорошо разбираемся в основах православной веры, катехизисе, Законе Божиим? Во-вторых, насколько развит наш вкус, способность воспринимать и понимать искусство? Насколько мы являемся носителями высокого культурного наследия?

Проблема состоит в том, что в нашем постсоветском и неоязыческом по существу обществе утеряна способность трезво воспринимать и анализировать информацию. То есть оценки событий часто бывают лишены всякой логики, а рассуждения — излишне эмоциональны, болезненны и даже деструктивны.

Все это касается и нас, православных христиан. Подуязыческие обычаи, обрядоверие, которые часто ошибочно воспринимаются как незыблемые основы веры, ожидание скорого конца света, поиск врагов православия и Отечества везде и всюду, какие-то немислимые «православные» фэнтези и страшилки, — со всем этим вы и сами неоднократно встречались. Бывает так, что авторитет церковных властей, отцов Церкви и даже Евангелия не способен переубедить людей с полусектантским мировоззрением.

Не вдаваясь глубоко в эту тему, отметим ее исключительную важность. Ведь именно через своих родителей ребята будут открывать для себя мир Божий и Церковь Христову. Здесь на нас лежит громадная ответственность, мы должны всеми силами стараться не навредить детям своими предрассудками и своей необразованной гордыней. Трезвение и разумение — вот наш инструментарий в постижении глубин веры православной. Здесь можно привести несколько рекомендаций.

1. Не поддаваясь соблазнам, следует чтить и слушать церковные власти, молясь за них и сознавая их великую ответственность.

2. Читать Священное Писание и творения святых отцов, обращая внимание, прежде всего, на свое духовное состояние и свои труды.

3. Не увлекаться «церковной политикой», всяческими страшилками и поиском внешних врагов.

4. В своих рассуждениях опираться на авторитет Церкви, помня, что и святые подчас заблуждались (даже и апостол Петр отрекался от Господа, но покаялся нам в пример).

5. За повседневными делами, трудясь при храме, занимаясь социальным служением, мы не должны забывать, что в центре всего нашего мира должен быть Христос, а все прочее второстепенно.

Наши настольные книги:

- Святое Евангелие;
- Свт. Иоанн Златоуст. Толкования на Новый Завет;
- Блж. Феофилакт Болгарский. Толкования на Новый Завет;
- Свт. Филарет (Дроздов). Катехизис;
- Прот. Серафим Слободской. Закон Божий;
- Жития Святых и жизнеописания Новомучеников и Исповедников Российских;
- Прп. Никодим Святогорец. Невидимая брань;
- Прп. авва Дорофей;
- Свт. Иоанн Златоуст. Творения;
- Митр. Антоний Сурожский;
- Свт. Игнатий Брянчанинов. Творения;
- Свт. Феофан Затворник. Творения;
- Прав. Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе.

Повышаем культурный уровень. Культурный, воспитанный, разбирающийся в искусстве, обладающий хорошим вкусом человек не противоречит понятию «православный христианин». Вспомним, что наша работа с детьми и молодежью несет и миссионерскую нагрузку. Сегодня многие нецерковные сограждане воспринимают верующих как дремучих, неопрятных, отсталых людей. То же суждение распространено и в молодежной среде. Позитивные изменения на этот счет так или иначе проявляются в Москве и Санкт-Петербурге, но, в целом, общественное мнение любому верующему приписывает скорее «фанатизм и узколобость», чем высокий культурный уровень и просвещенность.

Своим примером мы можем доказать полную совместимость истинных культурных ценностей, научного мировоззрения с верой в Бога и активной жизнью в Церкви. Это тем более важно, что на протяжении всей работы с детьми и молодежью на приходе мы будем сталкиваться с разного рода субкультурами, современными (часто деструктивными) веяниями в моде, искусстве и стиле. И наша задача —

показать молодым людям дивную красоту, целостность, истинность Божьего мира, доказывая, обсуждая и сопоставляя те или иные культурные явления.

Мы раскрываем мир православный, не отпугивая молодежь своим безапелляционным осуждением всего современного искусства. В дискуссиях, беседах, творчестве мы постепенно учимся совместно с подростками отделять в искусстве «зерна от плевел», воспитывая в ребятах хороший вкус и глубокое понимание различных культурных явлений.

В этой связи важно обратить внимание на воспитание собственного вкуса, а также на расширение знаний в области искусства и культуры. Необходимо разбираться в истории, современных тенденциях и направлениях искусства, в том числе и в молодежной субкультуре, чтобы иметь представление о том, чем интересуются и чем подчас живут ваши ребята. Особое внимание обратим на следующие моменты.

- *Чистота русского языка.* Нам важно, что именно и как говорят ребята, какие слова они употребляют, каков их словарный запас. Тоже касается и нас самих, мы следим за своей речью, не допуская сленга, излишнего употребления междометий и неологизмов.

- *Постоянное совершенствование своих знаний в области русской, церковной и мировой культуры.* Мы подбираем для своей работы книги, иллюстрации, музыку, кинофильмы и прочие достойные культурные артефакты.

- *Мы постоянно «держим руку на пульсе» культурных предпочтений наших ребят.* Мы в курсе того, что они слушают, смотрят, считают модным, к каким молодежным течениям они, возможно, себя причисляют, какими интересуются.

Эти и прочие аспекты нашей совместной культурной жизни мы подробнее рассмотрим в ходе разработки учебных программ.

Рабочие отношения

Мы не забываем:

1. доброжелательно и спокойно выслушивать других;
2. видеть и признавать свои ошибки и недочеты;
3. понимать истинные причины тех или иных поступков ребят;
4. чутко и деликатно реагировать на изменения атмосферы внутри объединения.

Стиль общения

Во время совместной работы с ребятами на приходе необходимо придерживаться определенного стиля отношений. С одной стороны, он принципиально должен быть неформальным, а с другой — не допускать фамильярности и панибратства. Взаимоотношения внутри нашей группы должны основываться на взаимном уважении, понимании и деятельной любви.

Однозначно не стоит внедрять нарочито монастырский или «древнерусский» стиль общения. Для ребят, воспитанных в светском обществе и не имеющим за спиной определенного духовного багажа, бесконечные «прости, брат» с поклонами станут поводом для лицемерного и неестественного «благочестия». Гораздо важнее научить их искренне просить прощения (не автоматически при каждом удобном случае) и вести себя сообразно возрасту, не превращаясь в маленьких «елейных» старичков и старушек.

К слову, дети очень хорошо чувствуют, чего именно от них ждут взрослые, и некоторые из ребят могут научиться приспособливаться к таким ожиданиям с поразительным бесстыдством. Такого «приспособленчества» необходимо всячески избегать, поскольку громко и прилюдно осуждая, скажем, современную моду, такие дети могут вырасти в законченных лицемеров и фарисеев.

Наша задача — научить ребят достойно вести себя во время богослужения (по сути, научить молитве), и вместе с тем дать возможность ребенку оставаться непосредственным, честным и открытым.

Человеческие качества

Ребята будут уважать нас не за внешнее благочестие и даже не за фундаментальные знания, а, прежде всего, за достойные человеческие качества. Перечислим и прокомментируем некоторые из них.

Внимательное, доброжелательное и уважительное отношение к любому человеку невзирая на возраст, статус и прочие обстоятельства. Мы принципиально ожидаем открытого, доброго отношения со стороны детей и сами готовы к таким отношениям.

Пример: вы разговариваете с другим взрослым, тут подбегает ребенок и, перебивая ваш разговор, пытается что-либо выяснить. Вы можете, извинившись перед собеседником, обратиться к ребенку и, поняв, что ничего экстраординарного не произошло, спокойно попросить его подождать, пока вы окончите разговор. Простившись с вашим взрослым собеседником, вы можете попросить не слишком воспитанное чадо в следующий раз, если никакого пожара и прочих напастей нет, подождать, пока вы освободитесь, остановившись в нескольких шагах от собеседников. Можно с уверенностью сказать, что ребенок в следующий раз так и поступит. Выждав определенное время, вы, вновь извинившись перед собеседником, можете обратиться к ребенку и разъяснить его вопрос.

Здесь важно установить определенные правила вашего взаимодействия. Ребенку очень важно быть замеченным и услышанным, но он с готовностью будет выполнять предложенные правила элементарной вежливости, так как его интересы также будут учитываться.

Выполнение обещаний, данных детям, или, попросту говоря, обязательность и умение держать свое слово. Часто бывает так, что мы, преисполненные желанием сделать все как можно лучше, переоцениваем свои силы, берем на себя слишком много обязательств и затем просто забываем об обещанном. Скажем, на занятии мы дали задание в следующий раз всем принести записи любимых песен, чтобы их совместно прослушать и обсудить. Но, рассчитав время занятий, не смогли этого сделать. Если песенки и были принесены (а дети, к сожалению, бывают весьма необязательными), то негодились. В следующий раз нам крайне трудно будет убедить ребят в том, что они должны что-либо подготовить и принести из дома.

Исключительно важно своим примером научить ребят исполнять обещания. Еще пример — мы запланировали поход, а он сорвался: у нас нашлись дела. И в следующий раз тоже, теперь из-за погоды, а дальше появится недобрая традиция что-либо планировать и проваливать. Этого ни в коем случае нельзя допускать.

Стоит держать в голове два правила: первое — все обнародованные планы нужно стараться максимально реализовывать, при этом меньше обещая, но больше делая. Второе — ни в коем случае нельзя отчитываться за проделанную работу планами на будущее. Будем хозяевами своего слова, и к нам потянутся не только ребята.

Умение принимать четкие своевременные решения и нести за них ответственность. Представим, что мы собрались на сбор, а место встречи, скажем, приходская библиотека, занято каким-то собранием. Заранее нас об этом собрании никто не предупредил, и вот стоим мы с растерянными детьми в расстроенных чувствах.

По-хорошему мы не должны попадать в такие ситуации. Необходимо до сбора, если у нас нет своего помещения, выяснить, свободна сегодня библиотека или нет.

Тем более что мы обязаны были наладить хорошие рабочие отношения с библиотекарем, который мог нас в случае чего заранее предупредить. Но не сложилось.

Чего здесь нельзя делать, так это уныло разъяснить ребятам, что «я ни при чем», это все обстоятельства виноваты в лице конкретных собравшихся на нашем месте людей. Даже отвечая на гневные вопросы ребят «отчего нас не предупредили и место наше заняли?», необходимо пояснить, что всякие обстоятельства бывают, и нам, конечно, гораздо проще будет найти себе место для сбора, чем этим собравшимся в библиотеке старушкам.

Но разъяснения мы будем давать потом (ребятам обязательно надо это объяснить, чтобы они привыкали не ныть и не осуждать других людей), а в первый момент мы должны моментально сориентироваться и решить, где проводить сбор.

Кстати, на этот случай у нас обязательно должен быть запасной вариант. Если погода позволяет, мы можем пойти в ближайший сквер или парк, в храм (внепланово рассказать о его убранстве и иконостасе), на колокольню или в сторожку. Главное, показать ребятам, что мы не теряемся в сложных ситуациях, не падаем духом, не перекладываем проблемы на других, не осуждаем никого, и нас не могут смутить такие мелочи, как необходимость срочного поиска места для занятий и возможное изменение в программе сбора.

Умение спокойно, доброжелательно и деликатно разбираться в личных проблемах наших детей. У ребят бывают проблемы в семье, в школе, со сверстниками. В нашем объединении будут постоянно возникать проблемные ситуации просто потому, что большинство детей не научено мирно разрешать конфликты. Причины конфликтов могут быть достаточно глубокими, от нас требуется терпение, осторожность и согласованность

действий в разрешении проблемы с родителями ребят и настоятелем прихода.

Будем помнить, что большинство конфликтов в детской среде проистекает от недостаточного или неадекватного отношения к ребятам со стороны мира взрослых. Наша задача состоит в том, чтобы постепенно научить ребят не только видеть духовные истоки проблем в отношениях между людьми, но и дать им опыт личного смирения, любви и прощения как необходимых качеств православного человека для его полноценной жизни.

Перечисленные качества, необходимые руководителю объединения, на этом, естественно, не заканчиваются. Очевидно, что от него, как от любого православного христианина, требуется постоянная внутренняя работа.

Условия работы

Любая взятая извне методика требует адаптации под конкретные условия. Они зависят от множества факторов, которые далеко не всегда можно заранее учесть и оценить. Давайте попробуем наметить пути создания общей модели, по которой наиболее полноценно и качественно можно будет выстраивать работу с детьми и молодежью на приходе. Вспомним, что существуют базовые незыблемые принципы жизни нашего объединения, которые опираются, прежде всего, на православное миропонимание.

Путь к цели

Наша цель — воспитание православного христианина. Наш путь к этой цели прокладывается с помощью различных методик, при опоре на целостную педагогическую систему. Эта система определяется активной совместной работой, в ходе которой и взрослые и дети воспитывают друг в друге необходимые душевные и духовные качества и профессиональные умения.

Разработка собственной методики работы напоминает составление мозаики, в которой каждый фрагмент должен органично дополнять и расцветивать другие. При этом необходимо опираться на уже испытанные и положительно зарекомендовавшие себя методики, чтобы не наступать на грабли, о которые расшибали лоб предыдущие педагогические поколения.

Что мы должны принять к сведению?

- **Потенциал взрослых руководителей, инструкторов и прочих добровольных помощников.** Он включает в себя профессиональные навыки, личные качества, желание и способность трудиться на поприще создания отряда или клуба, а также педагогические предпочтения наших будущих сотрудников.

- **Возможности прихода — организационные и финансовые.** Работа на бедном сельском приходе во многом отличается от работы на приходе богатом и столичном. Может ли приход выделить отдельное помещение для занятий, обеспечить условия для приобретения необходимого инвентаря или помочь заработать на инвентарь самим ребятам? Здесь важно учитывать желание и возможности настоятеля приходского храма, который подчас просто не имеет времени и сил подробно вникать в работу с детьми.

- **Наличие на приходе или в районе ребят и молодежи.** Возрастной диапазон, уровень образования, финансовые возможности родителей, их социальный статус.

- **Пространство для реализации программ нашего объединения.** То есть востребованность со стороны общества, возможная связь с общественными, педагогическими и государственными структурами. Скажем, контакты с воинской частью или базой министерства по чрезвычайным ситуациям, если они есть, просто необходимо использовать в работе.

• **Прочие специфические факторы.** Например, удаленность основной массы прихожан от храма или общая степень безопасности в районе предполагаемых занятий (проще говоря, можно ли без особого напряжения ходить на прогулки в ближайший лес или парк). Возможно, наличие специфических или традиционных культурных, социальных и педагогических систем, преобладающих на приходе (есть священники, восстанавливающие казачьи традиции, есть — устраивающие мотоциклетные клубы или занимающиеся исторической реконструкцией).

Структура объединения

Вернемся к смыслу нашей работы в первый год существования нашего объединения. Необходимо наметить структуру, механизм действия, педагогическую схему, на базе которых и будет постепенно развиваться наша деятельность. Оставим ли мы в качестве основы для работы классическую воскресную школу, привнеся в нее некоторые дополнения, создадим ли военно-патриотический клуб (не совсем понятно, правда, почему обязательно «военно-») или будем в основном заниматься туризмом и краеведением, — в любом случае нам придется с этим определиться.

В ходе развития нашего объединения мы сможем переходить от одной формы работы к другой, не теряя сути и смысла нашей работы, подбирая наилучшую организационную форму (скажем, от кружка к клубу) к данной конкретной ситуации. Как уже было сказано, в основу методик и программ этой книги мы положили опыт Национальной организации добровольцев «Русь». Тем не менее, это не мешает нам получить представление о создании любого по своей направленности детского и молодежного объединения.

Объединение — в нашем случае общее название для различных форм работы с детьми и молодежью на приходе (клубы, отряды, воскресные школы, кружки).

Структура объединения — принципиальная схема управления, на которой строятся взаимоотношения между всеми участниками объединения. Учитывает должностные обязанности, иерархию, принцип принятия решений и прочие управленческие механизмы.

Механизм работы — различные начинания, позволяющие реализовать педагогический потенциал, заложенный в ту или иную педагогическую систему. Включает в себя обыденную форму проведения занятий (периодические сборы, тренировки, учения, спевки) и экстраординарную (отдельные специфические неперiodические начинания).

Педагогическая система — набор традиционных методик, реализующих ту или иную согласованную, целостную и проверенную временем форму работы с детьми и молодежью.

Структура объединения зависит в первую очередь от вида педагогической системы, механизм работы которой ни в коем случае не должен этой структуре противоречить. К примеру, управленческая структура военно-патриотического клуба не подходит для традиционной воскресной школы, а механизм работы туристического кружка плохо совместим с механизмом работы хоровой студии. Однако и здесь есть общие моменты, которые необходимо учитывать при разработке той или иной концепции.

Правила построения структуры

• Структура объединения должна быть проста, логична и работоспособна. Все должностные обязанности, как взрослых, так и детей, должны быть направлены на оптимизацию рабочего процесса. Место в общей иерархии, пусть даже и самой примитивной, должно зависеть от степени ответственности и компетентности ее члена. При этом решения принимает тот, кто отвечает за

конкретный результат. Очень важно, чтобы свое место в такой структуре/иерархии (а значит и зоны конкретной ответственности и возможности для принятия решений) имели как взрослые, так и дети.

- Структура объединения должна предусматривать возможность личного профессионального роста для каждого из ее членов. Необходимая для этого мотивация может быть заложена в системе поощрений, рангов или иных форм отличия.

- Любые управленческие решения в рамках структуры должны исходить из принципа личной ответственности.

- Принципиальные решения — о годовой программе, структуре объединения, правилах и укладе жизни и прочем — следует принимать с общего согласия взрослого (хорошо бы и детского) совета. Личная ответственность ни в коем случае не должна быть подменена авторитаризмом руководителя.

Руководитель объединения

Во главе объединения должен стоять руководитель (координатор), который по благословению настоятеля прихода отвечает за качество работы. В некоторых случаях священник сам берется за руководство объединением. Здесь все зависит от его возможностей, наличия у него свободного времени и необходимых умений.

Как показывает практика, священник берется за руководство детским и молодежным объединением на приходе, если сам увлечен тем или иным делом (например, восстановлением казачьего уклада жизни), либо если его назначают церковные власти. В последнем случае следует учитывать желание священника, так как формальное назначение редко приносит добрые плоды. Священнослужителю, назначенному помимо желания, можно напомнить важное правило: хороший организатор, подобрав и

правильно расставив кадры, может создать такой механизм работы, который не требует постоянного контроля и работает практически самостоятельно.

Руководитель изначально должен в беседе с настоятелем храма определить круг своих организационных возможностей. Не стоит доводить ситуацию до того, что по каждой мелкой проблеме руководитель должен идти за благословением к настоятелю. Если есть стойкое желание снять с себя ответственность, аргументируя неудачи в работе тем, что «делали, как батюшка благословил», то лучше к этой работе не приступать. Если по просьбе руководителя священник даст благословение на лыжный поход, а вы не сможете должным образом подготовить группу, и поход пройдет неудачно, виноват в этом будет исключительно руководитель.

В организационной беседе с настоятелем храма нужно договориться о степени ответственности руководителя и его полномочиях на принятие самостоятельных решений.

Дети в своей школьной жизни неоднократно сталкивались с формальными, назначенными учителями, и неформальными, например, физически сильными лидерами в классе. Не стоит много говорить о том, какой из этих лидеров для ребят является настоящим.

Другой пример — семья, где часто дети выпрашивают какие-то поблажки у «доброего» родителя, после того, как им уже отказал «злой». Такое «двоемыслие» никак не может способствовать полноценному воспитательно-му процессу, если ребята будут видеть, что их формальный руководитель на самом деле ничего окончательно решить не может, они станут обращать внимание только на слова и распоряжения настоятеля (в таком случае полезнее будет настоятелю взять на себя формальные руководительские функции).

Распределение ответственности

Можно предложить следующее распределение зон ответственности между руководителем и настоятелем храма. *Вся внутренняя жизнь нашего объединения целиком и полностью лежит в зоне ответственности руководителя.* К примеру, идет занятие и входит священник (дети встают). Руководитель кратко объясняет ему, какая на сегодня тема занятий, и затем священник может присоединиться к ребятам или пойти по своим делам. Но прерывать занятие и начинать беседу, не согласовав этот момент с руководителем, священник не должен.

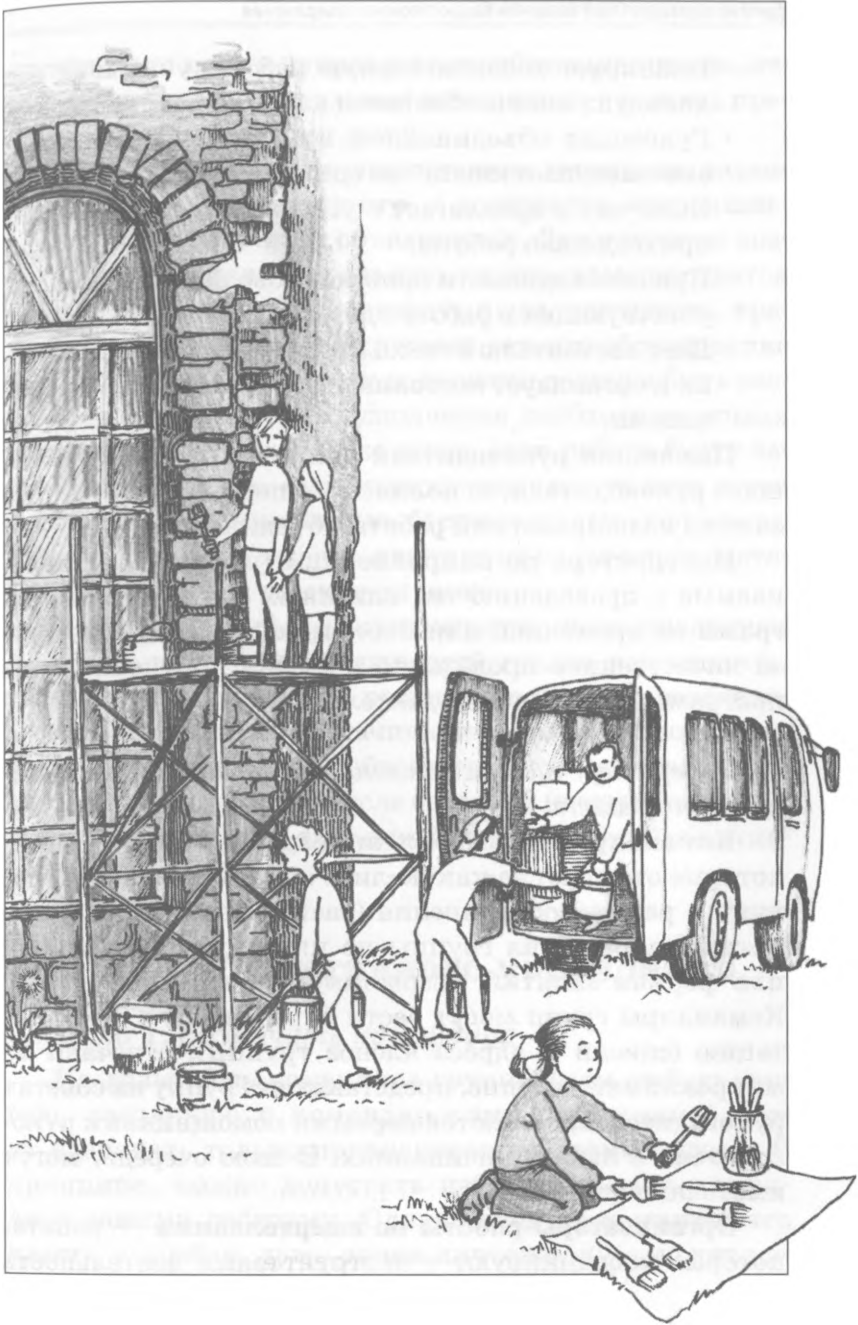
Духовное окормление и должный контроль лежит в зоне ответственности священнослужителя, так как именно настоятель отвечает за все, что происходит на территории его храма. В этом случае он выступает как глава прихода, делегирующий часть прав и обязанностей, связанных с работой с детьми, назначенному им руководителю.

Нормально, если настоятель по мере необходимости участвует в жизни созданного при приходе детского объединения — периодически расспрашивает руководителя о программе работы, проблемах и прочем, заходит на сборы или сам проводит какие-либо занятия.

Должности в структуре объединения

Составим список должностей, пригодный практически для любой педагогической системы, которая лежит в основе нашего объединения.

Руководитель (начальник, директор) утверждается на должности настоятелем прихода, несет полную ответственность за всю жизнь и деятельность объединения. Давайте поймем, что он делает еще.



- Планирует воспитательную работу, учитывая индивидуальные особенности каждого подростка.
- Руководит объединением во всех случаях, когда оно выступает как целая единица.
- Намечает и предлагает к утверждению настоятелю прихода план работы.
- При необходимости проводит совещания взрослых, участвующих в работе с детьми.
- Дает настоятелю отчет о проведенных мероприятиях и организует постоянное взаимодействие с родителями.

Помощник руководителя при необходимости замещает руководителя, исполняет его поручения, отвечает за одно из направлений работы объединения.

Инструктора по направлениям (взрослые, привлекаемые к проведению тех или иных занятий или программ на временной или постоянной основе) отвечают за качественное проведение в жизнь порученных им программ, направлений деятельности.

Теперь перечислим должности, которые могут исполнять ребята.

Командиры групп (вожаки, старшины и т.д.) — дети, которые отвечают за какую-либо организационную единицу в рамках объединения (часто бывает необходимо разделить ребят на группы по интересам, по времени или формам занятий, возрастам и другим критериям). Командиры групп могут вести определенную документацию (списки и адреса членов группы), отвечают за микроклимат в группе, представляют группу на советах руководителей, являются первыми помощниками руководителя в любых начинаниях. В свою очередь, могут иметь помощников.

Организаторы работы по направлениям — ребята, которые координируют с инструкторами деятельность

по тому или иному направлению работы (например, отвечают за благотворительные начинания — помощь престарелым или детскому дому).

Казначей, мастер по снаряжению, летописец, редактор газеты, организатор игр — должности, относящиеся к внутренней жизни объединения. Даже если вы возглавляете хор или театральную студию, вам пригодятся ребята, которые будут проводить игры, учитывать, хранить и ремонтировать (с другими детьми) оборудование или выпускать газеты. Эти должности должны быть востребованными, для их исполнения необходима живая осмысленная работа. Хуже всего, если ребята будут занимать должность «начальника воздуха» то есть нести формальные, номинальные, бессмысленные поручения. Такие должности хорошо сочетаются со специальностями, о которых мы расскажем ниже.

Педагогический эффект от качественного исполнения ребятами различных должностей трудно переоценить. Личная ответственность, воспитание качеств, необходимых для организатора начинания, роль руководителя, педагога, человека, от добросовестности которого зависят другие люди, в том числе взрослые (и сверстники!) — все это способствует формированию целостной и активной личности.

Правила эффективного управления

Правило 1. Назначить командира

На должность командира группы (или любую другую, связанную с командирскими функциями) стоит назначать только признанного ребятами лидера. В принципе, можно допустить избрание такого командира самими ребятами. Однако следует помнить, что власть — любая, даже самая ничтожная — может па-

губно сказаться на характере ребенка, тем более взрослого.

Руководитель должен постоянно отслеживать стиль взаимоотношений между любыми командирами и подчиненными, дабы избежать «дедовщины», произвола и обычной похвальбы со стороны новопроизведенного «начальника». Здесь может помочь постоянная ротация командирского состава. Раз в месяц происходит смена командирских должностей (первым командиром должен стать все-таки признанный в подростковой среде лидер).

Мы должны донести до ребят мысль о том, что хорошо командовать может только тот, кто сам умеет подчиняться. Что командование означает, прежде всего, ответственность за подчиненных. Следует привести примеры из русской истории (например, отношение А. В. Суворова к солдатам) и сделать этот вопрос темой для одного из обсуждений на наших занятиях. Так как ребята побывают «в шкуре» и командира и подчиненного, они смогут предметно рассуждать на эту тему и постепенно выработать общий, братский стиль отношений между командирами и подчиненными.

Правило 2. Найти дело по душе

Не стоит назначать на должность подростка, для которого новые обязанности будут слишком сложными или лежащими вне сферы его интересов. Найти дело каждому по душе, возможно, нелегко, но попытаться стоит.

Здесь нужно помнить, что ребята склонны переоценивать свои силы и с энтузиазмом браться за работу, охладевая к ней после первых же неудач. Наша задача состоит в том, чтобы подобрать подростку посильное дело (должность), и не только заинтересовать его этой работой, но и выстроить систему постепенного усложнения и повышения ее качества. Поддерживать подростка в минуты уныния, критиковать деликатно, хвалить не

чрезмерно и дружески помогать в решении тех или иных проблем.

Например, мы решили выпускать свою газету, чтобы рассказывать о нашей жизни прихожанам и другим ребятам. На должность редактора вызвалась девочка, которая хорошо пишет тексты, но не умеет макетировать газетный номер на компьютере. Будет замечательно, если мы совместно подберем редколлегию из 2–3 человек, и там найдется мальчик, который поверхностно знаком с компьютерной версткой.

Здесь мы и должны, если сами не умеем, подыскать взрослого, который поможет ребятам овладеть самыми примитивными программами для работы с текстовыми документами. А если такого человека не сыщется, можно распечатывать статьи и наклеивать их на ватман — наша газета становится настенной, что тоже неплохо. Кстати, этот выход из ситуации, когда никто не умеет верстать, могут найти сами ребята, а мы лишь способствуем своим заинтересованным видом их мозговому штурму.

Газету стоит выпускать сначала совсем небольшую, включающую ваши веселые или любые другие нескудные рассказы. Главное, установить строгую, пусть и необременительную периодичность. Скажем, раз в месяц, первого числа, несмотря на лень, неумение и прочие препятствия, газета должна выйти.

Лучше делать свою работу помалу, но постоянно, чем с энтузиазмом взяться и все бросить от перенапряжения и привычки к героическим штурмам.

Интересной педагогической новацией является способ «от обратного», — скажем, нелюдимый подросток-неумеха ничего особенно делать не хочет и практически ничем путным не интересуется (таким может оказаться каждый второй). На самом деле у этого несчастного индивидуума в школе напрочь отбили интерес к творчеству,

выработав фобию перед любым родом самостоятельной деятельности. Возможно, над результатами труда этого подростка когда-то жестоко посмеялись, возможно, он просто не привык что-либо доводить до осмысленного конца, — так или иначе, нам необходимо вернуть его к плодотворной и ответственной жизни.

Здесь надо попытаться разглядеть тот или иной скрытый талант, а при его отсутствии — неторопливо и деликатно подключить подростка к какому-нибудь направлению работы в качестве помощника в одноразовых акциях. «От обратного» означает, что мы можем согласиться с его аргументацией «ничего делать не могу и все испорчу», но ответить при этом: «да, я понимаю, но кто-то делать должен. А если испортишь — не страшно, я тебе помогу переделать!»

Мы просто даем подростку понять, что находимся на его стороне, что все понимаем, хотим помочь и на *самом деле* уверены, что у него все получится. А подобрать для этой акции следует и впрямь простое дело, скажем, совместно с нами продумать и развесить украшения для празднования Рождества Христова. Чтобы всех удивить и обрадовать. Чтобы человек поверил в свои силы и приобрел положительный опыт законченной самостоятельной работы. Для этого эффекта можно один раз даже пожертвовать радостью коллективного украшения помещения.

Правило 3. Обозначить обязанности

Необходимо строго очертить круг обязанностей, которые предполагает та или иная должность. Эти обязанности не должны быть многочисленными и значительно обременять подростка (работа должна быть по силам), но их исполнение следует строго контролировать.

Мы обязательно столкнемся с тем, что дети вообще будут игнорировать исполнение своих обязанностей. Либо забывать, либо делать вид, что они стараются, да

все не выходит. Здесь необходимо проявить недюжинное терпение в постепенном приучении ребят к ответственной работе.

Первоначальные обязанности, связанные с исполнением той или иной должности, должны быть простыми для исполнения, наглядными и регулярными. Например, командир группы должен перед каждым сбором обзвонить своих подчиненных, чтобы напомнить им и о месте и времени сбора и о том, что надо с собой принести или какие задания выполнить. То есть командир группы приучается периодически проявлять заботу и внимание к своим людям.

Эта простая обязанность заставит его иметь у себя адреса и телефоны своих ребят. А далее он может записать их даты рождения и дни Ангела, имена и отчества родителей, постепенно проникаясь заботой и повседневным участием в жизни группы.

В целом, все зависит (особенно на первых порах, в первый год) от нашего умения не упускать из вида те задания, которые мы поручили ребятам, и помогать им в наработке необходимых для совместной работы качеств.

Правило 4. Проанализировать результаты

Попробуем научить ребят анализировать проделанную работу, спокойно воспринимать критику, самим критиковать конструктивно и доброжелательно. Это важнейшее качество — объективно осмысливать плоды своего труда — несомненно, пригодится ребятам в дальнейшей жизни. При этом мы будем помнить, что и замечания в свой адрес мы воспринимаем спокойно, умея признать свои недоработки, ведь именно на нашем примере ребята учатся работе в команде.

Совместная работа включает в себя взаимопомощь, терпение, желание поделиться знаниями и умениями. В идеале при решении любого вопроса не нужно будет

ни к чему призывать и ничего организовывать: тот, кто первым заметит проблему, просто постарается ее исправить. А если у него не получится, он без ложного стеснения обратится за помощью к своим товарищам.

Например, староста попросил ребят помочь в украшении храма перед праздником Св. Троицы. С момента начала вашей работы с детьми прошел уже год. Попросите отдельную группу детей все сделать самостоятельно, и вы увидите, насколько плодотворно был прожит этот год. Конечно, следует «держать руку на пульсе», дабы не оставить храм без березок и травы и при необходимости помочь ребятам.

Принятие решений

Все решения, принимаемые руководителем на совете (сборе), в лагере или в походе, должны быть понятны ребятам. Если ситуация позволяет, необходимо также выслушать и принять во внимание их мнение. В этом случае руководитель пользуется традиционным способом, взятым из практики Русского Императорского Флота. Способ этот состоит в том, что все присутствующие, начиная с младших по чину или возрасту, высказывают свое мнение по обсуждаемому предмету. Руководитель, выслушав все мнения, принимает решение.

Здесь же отметим, что традиционно следует избегать голосований при принятии решений. Принимает решение тот, кто за него отвечает. Голосования можно проводить только в качестве опроса общественного мнения (лучше это делать письменно). Ребят следует отучить принимать решения, за которые не они лично отвечают. Вообще, воспитание чувства персональной ответственности не за страх, а за совесть и желания наилучшего исполнения своего долга лежит в основе нашей педагогической концепции.

Общий совет — сбор для решения какого-то важного вопроса (например, выработки правил совместной деятельности), на который приглашаются все полноправные члены объединения. Такие советы не стоит собирать слишком часто, достаточно нескольких раз в год, на них может высказаться каждый, но принимают решения те, кто будет за них отвечать.

Совет руководителей (то, что в школе называют педагогическим советом) — совещание с периодичностью раз в один-два месяца, на котором обсуждаются текущие вопросы и утверждается программа занятий. На этих советах могут и должны присутствовать командиры групп в том случае, если обсуждаемые вопросы допускают участие ребят.

Здесь можно рекомендовать сложные и деликатные педагогические ситуации обсуждать только взрослым составом, а ребята могут подойти позже для обсуждения программы работы и других технических вопросов. Впрочем, некоторые педагогические проблемы можно решать только совместно с детьми. Например, если дело касается коллективного эгоизма, проявленного при организации утренника для младших ребят.

Система оценок, чины и должности

Любому человеку, тем более подростку, необходимо видеть реальные плоды своей работы. Для ребят очень важна мотивация, которая будет способствовать личностному интеллектуальному и профессиональному возрастанию. Ставя во главу угла принцип личной ответственности за исполнение своего долга, работы или поручения, мы должны предоставить ребятам внятную *систему оценок* их деятельности.

Школьная система при этом отпадает, так как школьные оценки на уроках воскресной школы не восприни-

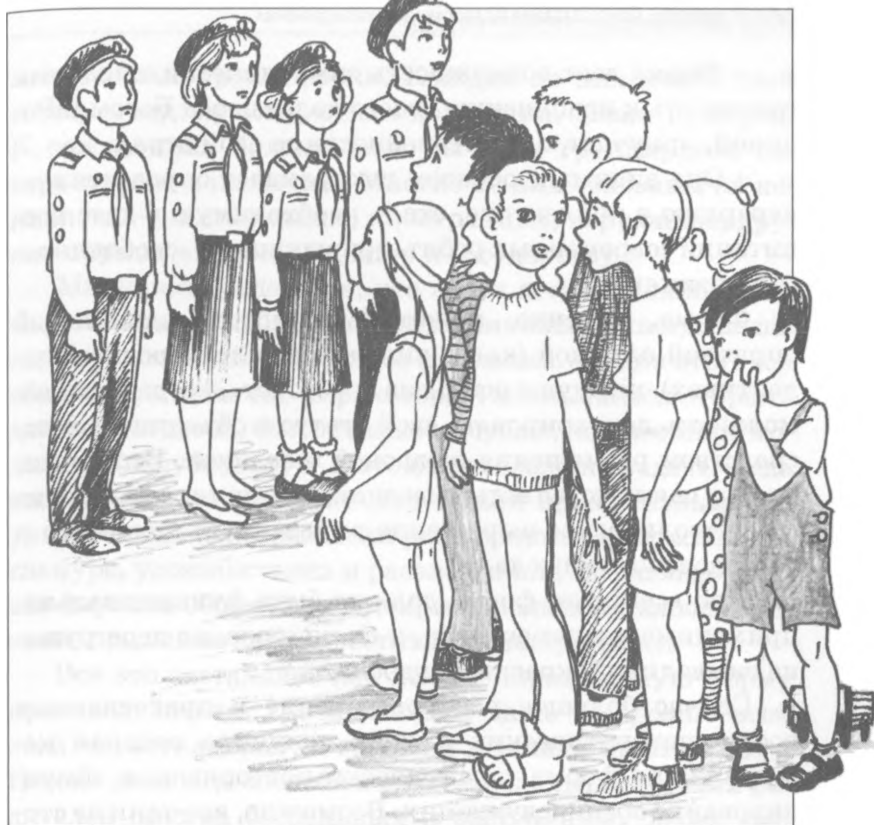
маются ребятами старше десяти лет всерьез (а если воспринимаются, то это признак инфантильности).

Подходящая мотивационная система хорошо разработана в различных скаутских и разведческих организациях, движении русских «витязей» и добровольцев. В качестве примера можно привести систему чинов (степеней) Национальной организации добровольцев «Русь» и примеры требований, которым должен соответствовать подросток — претендент на тот или иной чин.

Отметим сразу, что любой руководитель детского объединения может разработать более-менее сложную систему оценок деятельности своих ребят. Используя в качестве примера систему чинов и разрядов, которая качественно работает у добровольцев, можно разработать что-то свое.

Прежде всего, давайте установим различие между чином и должностью. Чин у добровольцев показывает сумму определенных, соответствующих этому чину знаний, которыми обладает доброволец и которым он может научить других. Должность — это область ответственности добровольца, в которой он имеет право принимать решения, круг его компетентности.

Чины у добровольцев — определенные уровни возрастания, наполненные конкретными знаниями и умениями. Они включают в себя несколько отдельных направлений: изучение основ православной веры, истории России, туристической и спортивной практики, а также начальной военной подготовки. Требования на разряды (чины) вы можете посмотреть в приложении. Естественно, чин и должность добровольца можно «прочитать» на его форме, рассмотрев соответствующие шевроны (нашивки) и значки.



Форменная одежда

Форма объединения — еще один, и очень важный, аргумент мотивации для ребят. В чем состоит значение форменной одежды?

- Форма служит полем для расположения знаков различия, которые в свою очередь говорят о взглядах, знаниях и степени ответственности того, кто эту форму носит.

- Она организует, ликвидируя развинченный и неряшливый вид ребенка, нивелируя проблему социальной и экономической дифференциации. Форма одинакова для всех, бедных и богатых, модных и простых.

- Форма дает возможность символически выразить готовность к исполнению своего долга перед Богом и Родиной, приучает к ответственности за свой отряд.

- Она видимым образом выстраивает определенную иерархию в коллективе, столь необходимую в деле воспитания современных ребят, привыкших к «свободным» отношениям.

Форма, конечно, может быть просто одинаковой опрятной одеждой (как в гимназиях или хоровых коллективах), но лучше всего она «работает», когда есть возможность декларировать свой статус в объединении посредством размещения шевронов и значков. Вспомним, что и у священства есть свои знаки отличия, а облачение — символическое выражение внутреннего духовного и богословского смысла.

При всем этом форма должна быть функциональна, приемлема и в помещении, и на природе, не перегружена символикой, красива и удобна.

Сейчас большое распространение в православных военно-патриотических клубах получила военная камуфляжная форма, практически повторяющая обмундирование военнослужащих. Возможно, все-таки не стоит окончательно военизировать ребят, создавая из них «маленьких солдат». Вопрос этот требует внимательного изучения и осмысления.

Влияние организации и иерархии на подростков

Мы живем в разобщенном мире, который все больше пропагандирует свободу — от Бога, обязательств, ответственности и совести. Стремясь обрести вожделенную свободу, найти себя в окружающем мире, выразить свою индивидуальность, ребята часто попадают в различные

молодежные группировки. Каждая из них имеет свой сленг, моду, музыку, стиль поведения, своих кумиров. К сожалению, большинство из этих группировок деструктивны и циничны. Многие из них основаны на ненависти — к инородцам, иностранцам, верующим, другим группировкам, обществу и государству.

Мы можем надеяться, что наши дети (под нашим самым пристальным вниманием и влиянием) никогда не попадут в такие субкультурные формации. Но для этого необходимо, что бы тот мир, который мы пытаемся открыть для наших детей, был объемнее, глубже, честнее мира молодежных субкультур. А это очень сложная задача. Ведь нам также противостоит мир совсем примитивный, где универсальные потребители растворяются в бесконечном гламуре, удовольствиях и развлечениях, где «попса» правит вкусами общества и кумиры-однодневки, хлопая глазами, призывают все упростить и не напрягаться.

Все это заставляет нас искать определенную форму противодействия. Где мы бьемся даже не *против* всей этой «кунсткамеры», а *за* души и жизни наших ребят. И пока дети еще способны слушать и слышать своих родителей (иногда бессильных и растерянных перед «реальным» миром), пока ребята с трепетом ходят на богослужения, пока они готовы воспринимать наши доводы и рады вместе с нами трудиться, мы имеем шанс отстоять свой мир. Хотя бы дать представление о том, куда можно и нужно бежать в случае беды и отчаяния, где можно найти тишину и утешение, знание о Церкви Христовой.

Организация, форма, чины способствуют сплочению и осознанию ответственности нашего детского и юношеского христоролюбивого воинства за те сокровища, которыми мы удостоились обладать. Исходя из этого мы определим свои знаки отличия и символику, свой смысл служения. Служения не «когда-то потом», мол, «вырастешь, Саша, узнаешь», а деятельного труда здесь и сейчас.

Формы этого объединения, повторим, могут быть разными, но наиболее действенными они станут лишь при совокупности всех необходимых детям и молодежи деталей, как внешних, мотивационных, так и внутренних, сущностных. Эта совокупность наилучшим образом проявляется в детско-юношеских православных организациях, таких как НОРД «Русь», ОРЮР или БПС (Братство православных следопытов).

Напомним, что эта педагогическая система была окончательно разработана в странах русского рассеяния. После революции люди, ушедшие со своими семьями от безбожной власти, стремились выжить духовно и физически в инородной и инославной среде. И они строили храмы и начинали заниматься с детьми, обучая их основам веры, русскому языку, истории и культуре.

Но ведь и сегодня мы с вами живем в иноязычной и инославной среде. Ведь весьма далекое отношение к русскому языку имеет та речь, которую мы слышим в общественных местах. И весьма мало число православных христиан у нас в стране. Значит, опыт наших соотечественников зарубежом актуален для нас как никогда.

Организация рабочего пространства

Для полноценной деятельности нашего подросткового объединения требуется собственное оборудованное помещение. Это в идеале. На деле мы сталкиваемся с необходимостью проводить сборы прямо в храме после службы, в библиотеке или трапезной. Поэтому нам очень важно совместно со всеми заинтересованными взрослыми искать полноценное помещение. Сейчас при многих храмах строят отдельные домики для воскресных школ. Но что делать, если готового помещения нет? Многие занятия можно и нужно проводить на природе — в парке, лесу, на берегу реки. Но это мы обсудим во второй части.

Где можно найти помещение

Ближайшая к храму школа. Можно открыть при ней, скажем, детский клуб «Витязь». Преимуществом этого решения будет то, что ребята из школы, при согласии родителей, смогут присоединиться к нам и открыть для себя дорогу в храм. Недостатком — школьная обстановка, от которой дети и так устали. Да еще школа по воскресеньям закрыта (и это к лучшему, все-таки воскресенье нужно проводить в церкви и в семье). Кроме того, у нас не получится обустроить по-своему класс. Иконы, конечно, можно принести, но их придется убирать, и мало кто из учителей разрешит что-либо большее.

Комнаты школьника и прочие муниципальные клубы для детей. Хорошо, если среди прихожанок есть социальный педагог, работающий в такой организации. Многие подобные клубы готовы будут нас пустить, так как им нужна «полная загрузка» детьми. Вот только по соседству такой клуб найти будет нелегко, да и оторванность от храма печалит. Овчинка будет стоить выделки при условии, что нам отдадут целую комнату (а лучше весь клуб), так как совмещать работу с другими секциями и кружками будет проблематично.

Взаимодействие с посторонними людьми

Во всех этих случаях, тем более, если занятия идут на территории храма, очень важно правильно настроить ребят на взаимодействие с посторонними людьми. Попробуйте убедить их блюсти «чистоту мундира»: быть вежливыми, готовыми к помощи, учитывать интересы других и вообще являть собою добрый пример. Всему этому надо учить постоянно, хваля за успехи и разбирая проблемные ситуации. А они будут.

У многих взрослых (прихожане — не исключение, а правило) довольно специфическое представление о месте ребенка в их жизни. Считается, что дети должны вести

себя незаметно, в случае необходимости читать стишки и петь песенки, в целом не нарушая привычного для взрослых хода жизни. Но так получается далеко не всегда. Ребята живут в своем мире, они много двигаются, разговаривают, а невоспитанные еще кричат и бегают.

Наша цель с одной стороны, повторим, убедить детей не позорить форму (она и для этой цели нужна), с другой — наладить тесные и добрые контакты с окружающим взрослым миром. В этом вам помогут полезные дела на благо окружающих, о чем подробно стоит поговорить при разработке программ на год, а также свежая информация (вспомним о нашей газете), которая всем расскажет, чем именно и как здорово ребята занимаются на приходе.

Лишними не будут знания характера и привычек тех служащих — скажем, уборщиц или продавцов за свечным ящиком, — от которых на самом деле зависит очень многое. Попробуйте учесть интересы разных работников — принять во внимание репетиции церковного хора, труд столяра в столярке, ритм жизни старосты или бухгалтера. Решайте проблемы дружелюбно и с готовностью идти на уступки, и постепенно бесконфликтная жизнь наладится. Параллельно не забывайте убеждать настоятеля в необходимости выделения особого помещения для ребят. Здесь помогут явные благие плоды вашей работы, например, возросший в детской среде интерес к участию в богослужении.

Обустройство помещения

Если наши надежды оправдались, и комната для сборов предоставлена в полное наше распоряжение, за чашкой чая обсудим на совете, что и как необходимо разместить и обустроить. И здесь надо вспомнить о вкусе и стиле — наша комната (кают-компания, штаб-квартира, берлога, но не класс) должна создавать уютную и вместе

с тем рабочую атмосферу. В ней тогда можно будет и петь, и беседовать, и фильмы смотреть, и палатки зашивать.

Осмотримся. В красном углу иконостас. В нем икона святого покровителя нашего объединения и/или храмовая икона. Можно разместить иконы святых покровителей ребят, но это право можно давать только постоянным и активным участникам наших сборов. Во время занятий возжигается лампада. Рядом, на полочке, можно расставить разные ценности, привезенные из паломничеств. Рядом с киотом размещают символику объединения — знамя, флажки, барабаны, ставят хоругвь (свою хоругвь может иметь даже кружок по рукоделию).

На окнах, помимо обычных занавесок, подходящих по цвету, хорошо иметь плотные шторы на тот случай, если мы надумаем смотреть кинофильм. Для этого, кстати, понадобится компьютер с монитором. Он заменит печатную машинку, хранилище информации, рабочее место редакции и, конечно, кинотеатр.

Рядом на полке — набор видеодисков: подбирать фильмы и музыку надо осмысленно, мы еще поговорим на эту тему. По стенам можно развесить особо удачные фотографии (лучше не из серии «мы на фоне достопримечательности», а интересные, снятые самими ребятами).

Почетное место займет доска объявлений. На ней будут вывешиваться списки ребят, программа на месяц, таблицы состязаний и испытаний, разные информационные сообщения. Эта доска должна быть рабочей — приклеил скотчем или приколот кнопкой листок, и хорошо. Не будем вешать официозную доску с окошечками из прозрачного пластика и лозунгами из пенопластовых букв.

Рядом на стене стенд для всяких выставок — в этом месяце рисуем, в следующем занимаемся фотоохотой, а далее выставка «Каким я был в далеком детстве». В шкафчике хранятся книжки, справочники, путеводи-

тели, топографические карты. Здесь же находится летопись нашей жизни. Заполняют ее по очереди, но отвечает один человек, следит, чтобы записи делали вовремя (сразу после сбора), и, по возможности, делает рисунки или вклеивает фотографии.

В ящиках или отдельной кладовке можно хранить разное имущество: туристическое снаряжение, костюмы и декорации для выступлений, посуду и чайник для чаепитий.

Последнее, на что хочется обратить внимание — место хранения всяких швабр, веников и тряпок: свое помещение ребята должны убирать сами. Можно установить список дежурств, где у дежурного будут определенные обязанности (по ситуации и необходимости), но и здесь можно посоветовать следующее.

Обязанности дежурного

- Дежурный обязан первым приходить на сбор, проветривать помещение и при необходимости готовить место сбора. Например, повесить карту, по которой мы будем прокладывать маршрут, или разложить ноты.

- Он следит за чистотой во время сбора. Иногда стоит вводить сменную обувь.

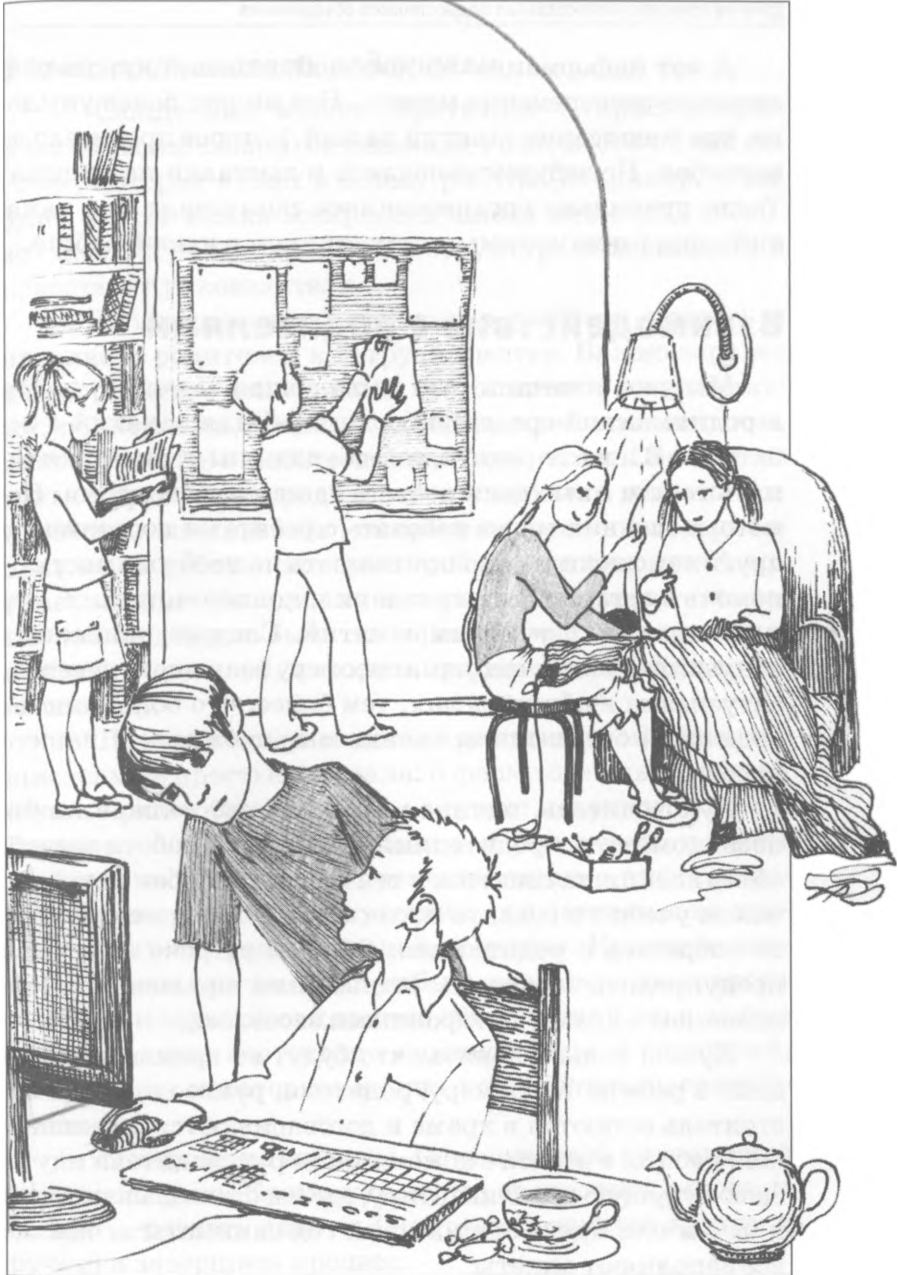
- Дежурный заполняет летопись.

- Он убирает помещение после сбора.

Хорошо организованное дежурство значительно облегчит наш быт и даст ребятам возможность почувствовать себя настоящими хозяевами своей штаб-квартиры.

Обновления интерьера

Иногда, но не часто, стоит вносить в привычный облик нашей комнаты некоторые изменения. Можно переставить мебель или раскрасить одну из стен — ребята могут нарисовать, например, леса-перелески, поля и церквушку на горизонте.



А вот информацию на доске объявлений нужно обязательно своевременно менять. Нет ничего более унылого, чем расписание занятий на май, которое провисело до сентября. Не забудем обновлять и выставки на стендах. Тогда правильно организованное помещение для занятий станет незаменимым помощником в нашей работе.

Взаимодействие с родителями

Мы уже отмечали, что наша общая задача — найти в родительской среде руководителей для занятий с ребятами. В идеале родители сами должны стремиться занять те или иные должности в нашем объединении. Некоторые из них могут работать с ребятами постоянно, а других можно и нужно приглашать по необходимости — помочь в организации праздника, концерта, похода, игр или отдельных учебных занятий. Следует приложить все усилия, чтобы создать атмосферу взаимного доверия, энтузиазма в общих делах, тем более, что большинство родителей будут одновременно и прихожанами нашего храма.

Руководитель, начиная свою работу, должен лично познакомиться с родителями ребят. Если работа нашего объединения начинается в сентябре с молебна перед началом учебного года, то после этого богослужения можно собраться с родителями. Об этой встрече их нужно предупредить заранее — устным или письменным объявлением в храме, телефонными звонками.

Нужно только понять, что будут во время собрания делать ребята. К примеру, родители, руководитель и настоятель остаются в храме и договариваются о дальнейшей работе, а ребята с помощником руководителя идут в свою будущую штаб-квартиру, где им рассказывают, чем и зачем они будут ближайший год заниматься, там же все заполняют анкеты.

О чем стоит сказать родителям

- Священник может обратиться к присутствующим со своим словом: он расскажет о педагогической системе, которая ляжет в основу работы (например, у нас будет классическая воскресная школа или отряд добровольцев, клуб или кружок), о структуре объединения и представит руководителя.

- Руководитель расскажет о рабочих планах и пригласит родителей к сотрудничеству. Важно заранее договориться с некоторыми постоянными прихожанами, родителями, нашими единомышленниками о том, какое участие в работе примут они сами. Следует не только пригласить родителей к участию в жизни объединения, но и назвать конкретные должности или направления работы, которые требуют их помощи. Здесь отметим для себя один из важных принципов — на занятиях не должно быть посторонних наблюдателей (например, родителей, которые пришли полюбоваться на своих чад).

- Предложить расписание занятий и огласить общие, самые простые правила: о форме одежды, сменной обуви, при необходимости — о сумме месячного взноса. Главное — правила посещения: и родителей, и ребят необходимо приучить непременно заранее информировать руководителя об отсутствии на занятиях и не пропускать их без уважительной причины. Критерии значительности причины могут быть разными, все зависит от степени серьезности вашего объединения, но в любом случае следует постепенно «воспитывать» и родителей, не позволяя некоторым из них потребительского отношения.

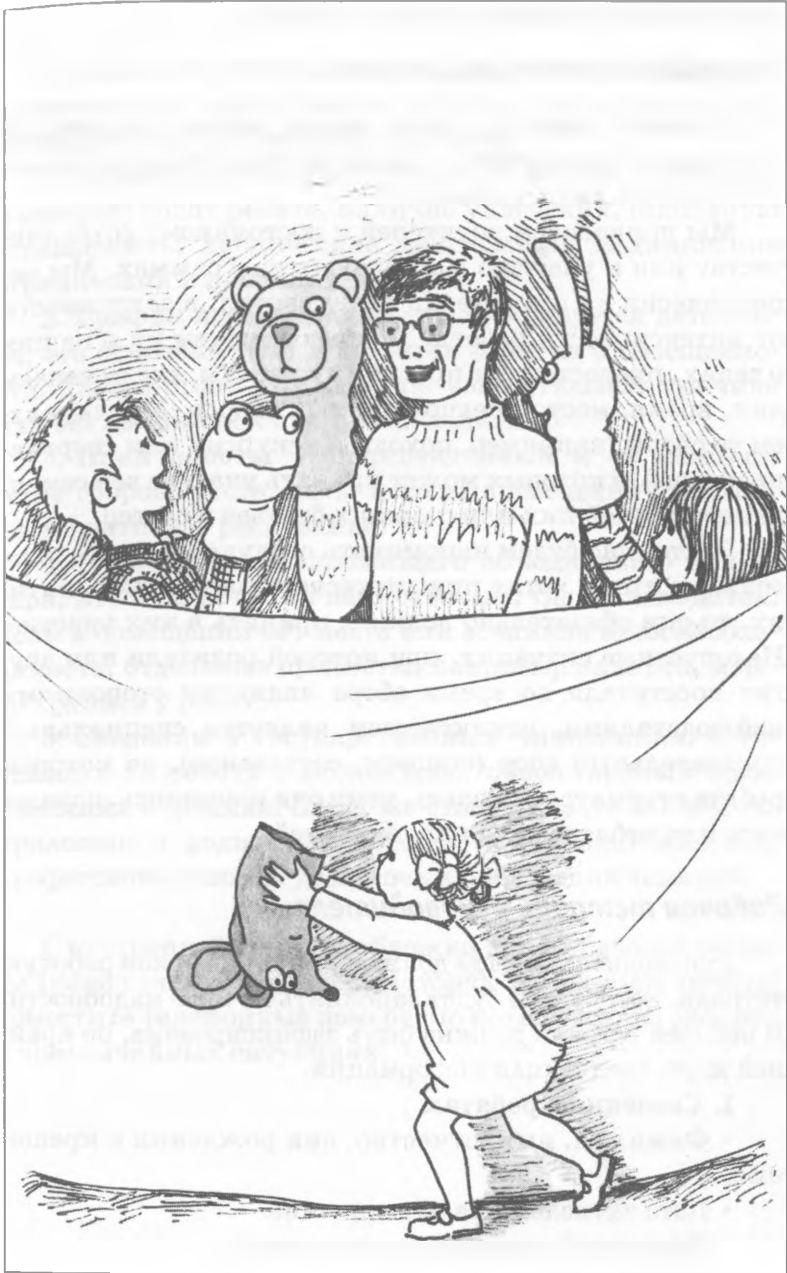
- Ответить на вопросы. Оставить свой контактный номер телефона. Кроме того, долго не говорить, много не обещать, раздать анкеты (подготовив заранее бумагу и ручки) и завершить процесс.

Образец анкеты для родителей

1. Фамилия, имена, отчества родителей, место работы, должности, домашний адрес, контактные телефоны.
2. Состав семьи, день рождения и день ангела ребенка.
3. В какие кружки (секции) он ходит?
4. Как часто посещает храм (причащается)?
5. Какие его личные качества вы хотели бы отметить?
6. Какие его проблемы может помочь решить наш отряд (клуб)?
7. Есть ли хронические заболевания или ограничения по физической активности?
8. В каких городах, странах (путешествиях, паломничествах) бывал ребенок?
9. Чем вы любите заниматься в свободное время, ваше увлечение?
10. Чем бы вы хотели заниматься с ребятами в рамках нашего объединения (чем могли бы помочь)?
11. Ваши пожелания.

Образец анкеты для детей

1. Фамилия, имя, отчество, дата рождения, день ангела.
2. Домашний адрес, телефон.
3. Школа, класс (специализация, если есть), как учишься?
4. Любимые (нелюбимые) предметы?
5. Какие кружки (секции) ты посещаешь?
6. Чем любишь заниматься в свободное время?
7. Умеешь ли ты плавать?
8. Ходил ли в походы (если ходил, то в какие)?
9. В какие спортивные игры любишь играть?
10. Что читаешь (в настоящее время и последняя прочитанная книга);
11. Играешь ли ты на музыкальных инструментах?
12. Умеешь ли петь, рисовать, танцевать?
13. Есть ли особые увлечения (хобби)?
14. Чему бы хотел научиться в ближайший год?
15. Чему можешь научить других?
16. Есть ли у тебя братья и сестры (укажи возраст);
17. Что еще хочешь рассказать о себе?



Сотрудничество с родителями

Главный фактор успеха нашей работы на приходе с детьми и молодежью — плодотворное взаимодействие с их родителями и семьями.

Мы привлекаем родителей к постоянному сотрудничеству или к участию в отдельных программах. Мы периодически — раз в месяц или квартал, в зависимости от интенсивности работы, — информируем их о наших планах, предоставляя программу работы, где отмечаем дни, время, место предполагаемых сборов. Мы выделяем те сборы (например, походы, экскурсии или спортивные игры), в которых может принять участие вся семья, включая младших или старших братьев и сестер.

Постоянно будем напоминать следующее правило — если родители хотят присутствовать на наших занятиях, то они обязательно должны принять в них участие. Недопустима ситуация, при которой родители или другие посетители во время сбора являются сторонними наблюдателями, исключением является специальный показательный сбор (концерт, состязание), на котором ребята стремятся показать, чему они научились, порадовать или отблагодарить своих гостей.

Рабочая тетрадь руководителя

Руководитель всегда должен иметь под рукой рабочую тетрадь, которую он будет заполнять по мере надобности. В рабочей тетради должна быть зафиксирована, по крайней мере, следующая информация.

1. Сведения о ребятах.

- Фамилия, имя, отчество, дни рождения и крещения.
- Дата зачисления в объединение.
- Домашний адрес и средства связи.

• **Фамилия, имена, отчества родителей или лиц, их заменяющих, имена братьев и сестер (даты рождения), места работы и должности родителей.**

• **В примечаниях стоит указать те кружки и секции, в которые ходят ребята, наличие увлечений, школьную успеваемость; хронические заболевания, медицинские ограничения и прочие сведения.**

2. График посещаемости, где фиксируется дата сбора, его основная тема и ставится отметка о посещаемости. Также стоит отмечать, по уважительной причине или без нее ребенок пропустил занятие.

3. План работы — перспективный и на квартал: темы сборов, места, даты и часы проведения занятий, альтернативное расписание.

4. Перечень принадлежащего объединению инвентаря, кто конкретно за него отвечает, где он находится. Если в помещении нет места или возникла иная необходимость, отдельные предметы, например палатки, можно хранить у ребят.

5. Сведения о государственных чиновниках, отвечающих за работу с молодежью, общественных организациях и фондах. Здесь же стоит указать знакомых, прихожан и родителей, которые организационно или профессионально могут помочь в проведении занятий.

С внутренней стороны обложки вашей рабочей тетради (равно как и летописи, которую заполняют ребята) поместите телефонные номера, по которым надо звонить в чрезвычайных ситуациях.

Проблемы при взаимодействии с родителями

В своей работе мы должны быть готовы к тому, что при общении с родителями могут возникать проблемы. В этих случаях на помощь может прийти авторитет священника, в особенности если родители являются постоянными прихожанами храма. Рассмотрим некоторые, наиболее часто встречающиеся ситуации.

Проблема 1. Ребенка наказывают тем, что не пускают на сборы и в походы

Если ребенку по настоящему радостно ходить на наши занятия (а так и должно быть), это наказание, по мнению родителей, может принести свои плоды.

Прежде всего нам необходимо выяснить причину, побудившую родителей не пускать ребенка на занятия. Она может быть связана с его поведением или проблемами с успеваемостью. Здесь мы должны уметь разъяснить родителям, что наши сборы и занятия — это не развлечение, а ответственное дело, требующее уважительного подхода. Именно ответственность ребенка за общую программу нашего объединения, за совместную работу с остальными ребятами должна лежать в основе вашей аргументации.

Наши занятия ничуть не менее важны, чем школьные. То, что ребенку нравится заниматься по нашим программам, говорит лишь о том, что они качественно составлены. Наша обязанность — показать родителям ту конкретную воспитательную пользу и те знания, которые ребенок получает во время сборов.

Здесь могут быть исключения. Если необходимость требует, чтобы ребенок действительно все свое внимание обратил на учебу в школе (скажем, перед ответственно-

ми экзаменами), родители должны заранее договориться о предоставлении ребенку отпуска по этой причине на определенный срок. Если проблема касается не учебы, а поведения ребенка, то мы должны быть готовы совместно с родителями употребить наше влияние на него, чтобы исправить ситуацию. Здесь еще раз отметим важнейшую роль духовника, у которого ребенок исповедуется.

Педагогический эффект, которого мы стремимся достичь, заключается в том, чтобы ребенок осознал нашу общую — родителей, прихода, ребят — заботу о нем, готовность разделить его проблемы и помочь в сложных ситуациях. При этом не исключаются и строгие меры: не берем в поход или ограничиваем в развлечениях. Главное помнить, что единой «педагогической отмычки» в разрешении тех или иных проблем не существует. Мы должны действовать в согласии, разумно и с любовью. Остальное приложится.

Что делать, если общего языка с родителями даже с помощью священника найти не удастся? Ничего не делать. Нельзя ставить ребенка перед выбором, кого слушать — нас или родителей. Надо отметить то, что ребенку, особенно подросткового возраста, важно учиться принимать решения своих родителей мирно, почтительно и с любовью. Наше дело — помочь ему в этом.

Проблема 2. У родителей не хватает денег на участие своего ребенка в жизни объединения

Речь идет о походах, поездках, экскурсиях, взносах, форме. Здесь имеет значение то, как финансируется наше объединение. Но, так или иначе, мы должны деликатно договориться с родителями о посильном для них взносе. Компенсировать недостающие суммы можно из фонда объединения. Такое решение стоит принимать на совете руководителей (куда, напомним, входит и священник).

Стоит также помнить, что финансовые проблемы могут служить лишь поводом для отказа родителей отпустить своего ребенка, например, в поход или паломничество. Здесь мы возвращаемся к вопросу о понимании со стороны родителей смысла и сути нашей работы с ребятами на приходе.

Остановимся на этой проблеме чуть подробнее. Когда родители отдают своих детей в кружки, секции, хорошие студии и т.п., они ожидают конкретного образовательного или иного обучающего эффекта. Дети занимаются спортом, учат языки, овладевают музыкальными инструментами. С этой точки зрения наше объединение детей и молодежи при храме занимается всем понемногу: изучением основ православной веры, различными ремеслами, русской историей, туризмом — всем тем, что мы сумели организовать.

Нам необходимо показать, что занятия, кроме информационной и развивающей, имеют еще и самую важную — воспитательную функцию. Современным православным детям не хватает, прежде всего, среды единомышленников, сверстников, которые взаимодействуют друг с другом не по законам молодежной субкультуры, а по-христиански. Живут насыщенной, интересной и плодотворной жизнью. Фактически мы вместе с родителями должны сделать приоритетным тезис о том, что основа всему — воспитание личности в совместном осмысленном труде.

Различные профессиональные навыки, которые, несомненно, в жизни пригодятся, служат еще и основой для закаливания характера. Подросток должен научиться по-христиански решать проблемы, понимать ближних, постигать самого себя и совершать тот длинный и чрезвычайно сложный путь, который принято называть воцерковлением. Именно поэтому необходимо поддерживать тесный контакт с родителями на протя-

жении всего времени, в течение которого ребенок занимается на приходе.

Нам всем нужно помнить, что по плодам нашей работы будут судить о ней, но плоды эти придут далеко не сразу. Очень часто ребята отходят от Церкви в юношеском возрасте, чтобы возвратиться в нее после долгих странствий, испытаний и духовной борьбы. Наша цель, не устанем напоминать — заронить в души детей любовь к Богу, пусть даже эта любовь будет ждать своего часа и явит себя в далеком будущем. Осознание и разрешение всех этих непростых вопросов лежит в основе нашего общения с родителями и духовенством дела.

Проблема 3. Родители «потребительски» относятся к нашей работе

В большей степени такая проблема может возникнуть с теми родителями, которые сами не являются активными прихожанами и отдали своего ребенка заниматься «для общего развития». Наше объединение может восприниматься ими как нечто несерьезное, как воскресная школа, где играют и поют, рисуют и беседуют, но куда можно ходить от случая к случаю, в свободное время.

Мы никак не должны уламывать, упрашивать, агитировать, во что бы то ни стало, родителей в пользу серьезного отношения к нашей деятельности. Мы сами должны со всем вниманием и ответственностью подходить к работе, что даст нам основание ставить определенные условия к желающим у нас заниматься. Если родители будут получать постоянную и полную информацию о занятиях, будут видеть прогресс и успехи у своих ребят, поймут, что ваши планы обычно воплощаются в жизнь с качественным результатом, то постепенно они начнут относиться к жизни своего ребенка на приходе со всей ответственностью.

Вспомним о том, что мы занимаемся только с теми ребятами, родители которых не возражают против того, чтобы их дети приобщались к православно́й вере. Здесь у нас есть очень важная и ценная возможность приобщить через ребят их родителей к жизни в Церкви. Посильно участвуя в наших программах, родители, с одной стороны, убедятся в качестве нашей работы (или разочаруются в ней, тут уж мы сами будем виноваты), с другой — соприкоснутся с миром православия, что поможет им разобраться в своем отношении к нашей вере.

Проблема 4. Некоторые родители опасаются, что мы воспитываем «православных фанатиков»

Некоторые, наоборот, думают, что надо строить «монастырь в миру» и детям спуска не давать — никаких игр, беготни и шалостей. Одни родители спокойно смотрят на незначительные или серьезные нарушения поста своими детьми, другие никогда мяса вкушать не велют, и так далее.

Здесь на первый план вновь выходит фигура священника, который, впрочем, всегда должен быть где-то рядом и в нужный момент приходить на помощь. Одна из задач прихода, очевидно, поддерживать приемлемый, не сектантский по духу уклад жизни прихожан, никому его не навязывая и строго отличая «частные богословские мнения» или укоренившиеся безвредные традиции от разного рода суеверий.

Скажем, семья может не принимать мясо в пищу, и это не является проблемой в нашей работе. При общей трапезе, например в походе, можно учитывать эту особенность отдельных детей (это еще раз покажет ваше внимательное отношение к каждому ребенку и научит других ребят принимать разные семейные традиции).

Другое дело, если будет заявлено, что всякое мясо (или вино) — безусловный грех, что с одной стороны гово-

рит о незнании человеком апостольских правил, а с другой требует решительного вмешательства священника, чтобы не допустить сектантских взглядов на духовную жизнь.

Вопрос этот, в принципе, весьма деликатный. В любом случае для нас важно не осуждать родителей, которые высказывают или практикуют те или иные «странности». Не вдаваясь в комментарии при ребенке, мы обязаны при первой возможности обсудить проблему со священником и решить ее по разуму и любви.

Рассматривая другую крайность — страх перед «излишним фанатизмом», необходимо помнить, что многие родители имеют смутное представление о том, что следует, а чего не следует делать в Церкви и в устроении христианской жизни в семье. В этой связи было бы замечательно, если в то время, как у нас проходит сбор, родители наших ребят ведут духовные беседы с настоятелем, где они могут разъяснить для себя многие вопросы.

Здесь невозможно обойти базовую проблему отношения взрослых людей к православному укладу жизни. Следует постоянно помнить, что все мы, по сути, оторваны от нормальной церковной традиции, разлучены с ней долгими годами государственного атеизма. Мы пытаемся по книгам восстановить духовные традиции, добавляя к ним подчас чудовищную смесь своих отрывочных представлений о том, как надо жить, полуязыческих традиций и религиозной безграмотности.

Надо понимать — мы не реконструкторы духовной жизни русского народа четырнадцатого, шестнадцатого или девятнадцатого веков. Мы потеряли связь поколений (кто из нас может назвать имена и род деятельности прадедушек-прабабушек?). У нас не было нормального, то есть по-христиански устроенного детства. Мы не имеем даже необходимых для христианского устройства жизни сил и знаний, часто не знаем, кого

слушать или что именно читать (странной литературы на религиозные темы издано превеликое множество, и трудно бывает отыскать и отделить православную от оккультной).

Все заставляет нас искать образованных и духовно опытных людей, учиться и строить, прежде всего, собственную жизнь во Христе.

Этим коротким перечнем не исчерпывается список возможных проблем, но для нас главное — уяснить принцип их разрешения, который основан на нашем серьезном и ответственном отношении к делу, духовной рассудительности и готовности слушать и учитывать мнение родителей, опираясь на советы приходского священника.

Взаимодействие с прихожанами

Мы будем общаться и сотрудничать не только с родителями, но и с обществом в целом. Сюда можно отнести наших ближних, которым мы будем помогать, работников на приходе, педагогов, общественных деятелей и чиновников, с которыми мы будем сталкиваться по роду нашей деятельности.

Выделим для себя два круга общения с людьми. Ближнее окружение — это прихожане и работники храма. Далеко не все из них разделяют наши педагогические воззрения. Мы можем встретиться с мнением, что подростки обязаны всегда вести себя тихо, незаметно, не задавать вопросов и являть себя публике, лишь выступая со сцены во время праздников и торжеств. Если маленьким детям (до 8–10 лет) многое прощается, то некоторая подростковая независимость часто может вызывать напряжение. Добрая дама, которая убирается в соседних помещениях, может не понять стремле-

ния ребят к самостоятельности, и будет возмущена тем, что они плохо убирают у себя в комнате, расплескивают воду и т.д.

Перечислить все конфликтные ситуации совершенно невозможно, лучше попробуем определить те простые принципы, которые помогут нам относительно мирно работать на приходе.

Принцип 1. К нашим ребятам будут относиться так, как мы, руководители, относимся к людям

Готовность идти на компромиссы, учитывать чужое мнение и, главное, выполнять обещанное — вот, что нам нужно. Если нашу уборщицу не устраивает сложившееся положение вещей, то мы найдем в себе силы, такт и желание договориться с ней, объяснить, как мы приучаем ребят к труду и самостоятельности. Люди станут терпимее относиться к нашей деятельности, если будут видеть в ней смысл.

Принцип 2. Мы должны учить ребят тактичному и смиренному подходу к разрешению конфликтов

Смирение для ребят вполне естественно, если им объяснить мотивы требований взрослых людей. Взрослый может быть неправ? Конечно. Должны ли мы ему возражать? Нет, мы должны представлять свои аргументы мирно и спокойно. А если нас не слушают, что чаще всего и бывает? Спокойно извинившись (не за свою правоту, а за то, что ввел человека в состояние гнева или осуждения), выполнить требования, иногда даже если они нелепы. А вот дальше обязательно обсудить проблему со взрослым руководителем.

Часто приходские служащие очень дорожат своей «епархией» и стараются оградить ее от любых посягательств. Поняв, что мы принципиально занимаемся не завоеванием положения на приходе, а просто честно ра-

ботаем, они успокоятся. В то же время ребята должны получить возможность рассматривать конфликты не только со своей, но и с чужой стороны. Это крайне важное для подростков умение, которое вырабатывается исключительно на практике.

Принцип 3. Не стоит по каждому поводу апеллировать к настоятелю

Во-первых, у него и без нас дел хватает, а во-вторых, жаловаться и даже намекать на «отдельные проблемы и людей их создающих» не стоит. Заслужим уважение мирным своим характером, терпением и реальной полезной работой.

Принцип 4. Большинство прихожан положительно относятся к работе с ребятами

Мы будем постоянно информировать приход о своей работе через газеты, выступления, праздники и личное общение. А лучше всего наши дела покажут сами ребята, если научатся конкретным умениям и, главное, будут по-настоящему участвовать в богослужебной жизни.



Взаимодействие с представителями общественности

В нашем городе (селе) могут действовать различные общественные и государственные объединения. Начиная от кружков и секций и заканчивая различными детскими организациями, от пионеров до скаутов. Нам полезно, как минимум, знать об их существовании, а как максимум — иметь с ними точки соприкосновения.

Не стоит, наверное, в первый год нашей работы уделять много времени общим проектам. Наша цель — сплотить детей внутри нашего объединения, а частые совместные с другими организациями дела могут попро-

сту «растворить» наших ребят в чужом хорошо организованном коллективе. Но иногда бывает весьма полезно себя показать и на других посмотреть. Просто надо иметь «свой товар» и научиться показывать его лицом, а не другими сторонами.

При налаживании контактов с другими объединениями надо помнить о следующих правилах.

Правило 1. Согласование

Всю нашу внешнюю деятельность необходимо согласовывать и обсуждать со священником.

Правило 2. Оценим организаторов и участников

Существуют разные детские и молодежные объединения.

- **Духовно близкие и братские** нам православные воскресные школы, клубы, отряды.
- **Нейтральные**, то есть религиозно индифферентные объединения, сюда можно отнести спортивные и профессиональные кружки и секции.
- **Неизвестные объединения**, то есть требующие осмысления, можно ли вообще с ними работать и насколько тесно. Например, хоровая студия может делать упор на подходящий для нас репертуар (народные песни, классическая музыка) или на современную поп-музыку, в то время как мы боремся с ее определяющим влиянием на наших детей. Или кружок истории при местном музее, где люди могут с теплотой рассказывать о Святой Руси, а могут — о «великом и могучем Советском Союзе».
- **Непростые и неприемлемые** для совместной работы объединения. Непростые — различные инославные группы, принадлежащие к традиционным конфессиям. А неприемлемые — связанные с сектами или любыми политическими партиями.

Мы можем участвовать в начинаниях, благословленных Русской Православной Церковью (правлящим архиереем) — крестных ходах, конференциях и праздниках. Ко всем остальным взрослым мероприятиям, в том числе тем, которые устраивает городская администрация, необходимо подходить с величайшей осторожностью.

Правило 3. Смысл события

Мы не участвуем, как объединение при приходе и как православные христиане, в «советских» (например, 23 февраля, 8-е марта, 1-е мая) и языческих светских увеселениях («Валентинов день», «Хеллоуин»). Мы учим ребят различать праздники по их духовному смыслу. Скажем, День Победы (9-е мая), как память о величайшем подвиге русского и других народов, населявших Советский Союз, народов, которые отразили внешнюю агрессию, несмотря на агрессию внутреннюю, со стороны правящего безбожного советского режима. Обсуждение и осознание смысла того или иного праздника — благодатная почва для серьезной духовной и интеллектуальной работы ребят.

Правило 4. Осознанное участие детей

Любое совместное с другими объединениями начинание должно нести пользу нашим ребятам и иметь для нас смысл. Если мы хотим в чем-либо участвовать, то кроме священника и других руководителей, посоветуемся с ребятами. Они не должны быть «оловянными солдатиками», которых ставят, куда хотят, не объясняя, зачем и для чего. Дух братского единства воспитывается через опыт принятия совместных решений. Проникнувшись ответственностью, ребята научатся неформально, от всего сердца работать в коллективе. В то же время приобретут неоценимый опыт в ходе при-

нения решения — братья нам за предложенное дело или нет. То же относится к тем начинаниям, к участию в которых мы приглашаем сторонних людей и объединения.

Правило 5. Найдем свое место

Будем помнить, что различные государственные структуры, в том числе и те, от которых зависит финансовая подпитка или наличие помещения для нашего объединения, могут действительно приглашать нас к участию в своих мероприятиях. Речь идет о степени согласия — от участия всегда и во всем (что невозможно для православных людей), до созвучных нашему миропониманию дел.

Здесь тоже принципиально важно разобраться в смысле и предполагаемом ходе мероприятия. В качестве примера: День города, нас пригласили выступать с народными песнями на общей сцене. Учтите, что до или после нашего выступления на этой сцене будут показаны номера, настолько печальные по своему бездуховному наполнению, что и говорить не хочется. Выступая на одной сцене, мы тем самым становимся с ними в один ряд. Наше решение? Отказываемся?

Но нам важно поучаствовать в общегородском празднике. А как городские власти его себе представляют, к слову, может зависеть от авторитета священника... Так вот, мы не станем полностью отказываться от участия. Но сделаем свою сцену или площадку для городских ребят. Предложим им различные игры и конкурсы, но несколько отдельно от шумной толпы. Мы сумеем показать, как в нашем представлении стоит праздновать День города, не останемся в стороне и, кроме того, будем иметь хорошую возможность познакомиться с другими ребятами, и приобщить их к нашему храму. Будем учиться искать достойный выход из сложных ситуаций.

Правило 6. Качество организации

Умение аккуратно встраивать в нашу программу общие с другими объединениями начинания будем оттачивать в течение всего года. Не забудем разбираться в смысле предложенных начинаний *до* того, как дадим свое согласие на участие в них, а также проанализируем итоги *после* того, как все закончилось.

Для того чтобы принять решение о нашем участии в том или ином начинании, ответим на следующие вопросы.

Кто именно организует начинание? Хорошо, если это знакомый нам, достойный, деятельный человек. Вообще об успехе начинания можно судить по первому заседанию (сбору), посвященному его подготовке. Если мы видим, что конкретных ответственных людей нет, и на многие вопросы организаторы затрудняются ответить, то такое начинание, скорее всего, обречено на неудачу.

Как именно начинание организовано, и можем ли мы повлиять на процесс? Если мы чувствуем, что дело плохо, можем ли мы попробовать сделать все лучше, стоит ли впрягаться? Важно понимать, кто и что конкретно делает.

Если начинание соответствует духу нашей работы, и от нашего вмешательства реально будут зависеть его благие плоды, принимать на себя часть ответственности, безусловно, стоит.

Если нашего непосредственного участия (как руководителя) никто не ждет, а дело организовано из рук вон плохо — подумаем еще, а стоит ли вообще в нем участвовать?

Если участвовать в принципе надо, а организация хромает — предпримем все усилия, чтобы нивелировать возможные негативные последствия.

К примеру, нас благословили к участию в крестном ходе. Выясняется — идти нужно 20 километров, на случай ненастья укрытий по дороге нет, кормить ребят централизованно не будут, возвращаться придется своим ходом при отсутствии транспорта (еще 20 километров). Аргумент организаторов — «Бог даст, дойдем» (что в принципе верно, но не снимает с нас персональной ответственности).

Что же делать? Посоветоваться со священником. Подростки наши должны быть движимы духовной потребностью в таком событии. Наше дело — им все разъяснить, воодушевить и разделить с ними тяготы пути и радость от преодоления этих тягот. Не стоит брать не готовых морально и физически, тех, у кого пропадет охота куда-либо вообще ходить и кто вместо молитвы будет проклинать в душе нас и устроителей.

Здесь как нигде важен принцип духовного *постепенного* возрастания. А значит, *индивидуального* выбора. Подросток решает сам, идти ему или нет. Наше дело — посоветовать, понимая, что добрые побуждения у подростка могут победить его недостающую физическую подготовку, но могут и не преодолеть ее.

Возможно, стоит предложить пройти некоторым детям лишь часть маршрута, подвезя их на машине — это будет их личный подвиг. Просто отметим, что все ребята могут и должны (об этом с ними надо поговорить) поддерживать друг друга, чтобы индивидуальное испытание обросло общинной поддержкой. Чтобы мы научились различать коллективный бессознательный энтузиазм «пешки», и соборный взаимно ответственный дух личного выбора.

Мы, как руководители, должны к этому добавить заботу о технической стороне дела. Выяснить прогноз погоды и проследить, чтобы дети имели накидки от дождя. Провести инструктаж на тему одежды, обуви и прочих

составляющих нормального, а не мучительного передвижения на большие расстояния (подробнее см. раздел по организации похода). Решить проблему с питанием и договориться насчет транспорта, который отвезет всех домой по окончании крестного хода.

В целом, необходимо сделать все зависящее в духовном и материальном смысле, чтобы крестный ход дал добрую духовную пищу его участникам, а не надорвал их и без того малые душевные силы. Да и не каждый родитель отпустит с нами вновь ребенка, если после первого похода у него ноги были стерты в кровь. Добавим, что было бы замечательно, если бы и родители с нами совершили этот крестный ход.

Есть ли необходимые условия для успешного проведения начинания в жизнь? К примеру, мы совместно с другими воскресными школами взялись озеленять городской сквер. Не забудем подготовить фронт работ и необходимый инвентарь, включая, например, перчатки; проведем инструктаж и выясним у работодателей — в данном случае в городском коммунальном хозяйстве — все детали предстоящей работы.

Если дело касается спортивных состязаний, то важно уяснить правила участия, необходим ли инвентарь и будет ли возможность использовать раздевалки. В целом, от качественно созданных условий во многом зависит успех начинания.

Правило 7. Позитивный опыт

В ходе любых совместных начинаний нашим ребятам необходимо копить положительный опыт работы в команде. Даже если не все удалось выполнить: выступили на концерте не так уж удачно, в состязаниях уступили, а желающим вскапывать землю для посадок кустарника в городском сквере не хватило лопат, — нам необходимо

научить ребят спокойно анализировать ситуацию и отмечать те необходимые изменения, которые позволят в следующий раз сделать все гораздо лучше.

Не стоит бояться неудач, следует научить ребят не валить их на сторонние причины (судьи засудили, песня глупая, потому и не понравилась, а кустарник все равно вытопчут). Чтобы избежать подобных ситуаций, необходимо все заранее обсуждать с ребятами, в том числе и репертуар, и вместе понимать, что в жизни далеко не все получается, как задумали, но это не повод ничего не делать и обвинять в собственных проблемах окружающих.

С другой стороны, успешно проведенное дело (и мы обязательно должны обратить на это внимание ребят) — не повод гордиться и превозноситься: мы рады, что Господь дал нам возможность сделать что-то путное, причем своими силами и умениями.

Подводя итоги, отметим для себя, что любые наши начинания должны быть осмысленными, полезными, подготовленными и правильно прожитыми, включая все успехи и неудачи.

Финансы

Обычно финансовая база любого детского или молодежного объединения на приходе складывается в первую очередь из пожертвований прихода. Но это не совсем правильно. Мы хорошо знаем, как много трат требует приходская жизнь, часто священники продолжают восстанавливать, достраивать храмы, и даже возводят новые. Кроме того, существуют значительные отчисления в епархию, на оплату работников, хора и прочие нужды. И приходы по своему финансовому состоянию бывают разные. В отдельных случаях (в маленьких городках, селах и деревнях) священники еле сводят концы с концами.

Из этого следует, что мы должны постоянно искать возможности для дополнительного финансирования нашего объединения.

Из чего могут складываться денежные поступления

Ежемесячные взносы ребят. Сумма может быть совсем небольшой — на сушки, чай и сахар, но такой взнос дисциплинирует и дает возможность ребятам планировать, пусть совсем небольшой, но свой бюджет. В отдельных случаях родители могут быть либо освобождены от взноса, либо платить определенную его часть (например, многодетные семьи).

Пожертвования прихожан. Вместе с ребятами нужно составить общий помяник (не только за жертвователей, но и за священников и за родителей) и на общих молитвах молиться за всех упомянутых в нем христиан.

Доходы от специальных начинаний. Скажем, раз в год можно устроить концерт и выставку-продажу своих поделок, рисунков и прочего (за пожертвования). Если ситуация позволяет, доходы от такого начинания можно в свою очередь направить на помощь нуждающимся (подарки в детский дом или больницу на Рождество).

Поступления от государственных и общественных грантов. Участие в разных конкурсах и грантах — дело довольно хлопотное, но при необходимости и правильном подходе оно может принести ощутимые деньги на целевые расходы. Мы можем выяснить, какие проводятся городские, районные, областные конкурсы, по каким направлениям, и принять в них участие. Для этого, скорее всего, нашему объединению необходимо будет иметь юридическое лицо. То есть придется зарегистрировать самостоятельную детскую общественную организацию или стать частью уже зарегистрированной. Все тонкости этого процесса описывать не будем, потому что

законодательство часто меняется, и в разных регионах могут быть свои собственные программы и условия. Нам важно наладить контакты с ответственными за работу с детьми и молодежью чиновниками, заработать себе доброе имя и достойную репутацию, вовремя предоставляя отчеты и проводя не «липовые» и толковые программы.

Общий целевой заработок, проще говоря, оплачиваемая работа, предоставленная храмом, городом или даже родителями детей.

Важно помнить, что все финансовые отношения должны быть предельно прозрачными. Если мы решили вместе с ребятами заработать деньги, то обо всех условиях, в том числе о зарплате, и о том, куда она пойдет, необходимо сообщить родителям и получить благословение настоятеля (это и в других случаях необходимо, но здесь следует подчеркнуть).

Будем также помнить, что даже практически без финансирования можно достойно устроить жизнь ребят на приходе, а с другой стороны, большие деньги могут загубить работу, рассорить руководителей и посеять недоверие между людьми. Тем более, что ребята ни в коем случае не должны привыкать к тому, что деньги на их поездки и походы, а также инвентарь, текут как из рога изобилия. Бережное отношение к плодам своего и чужого труда, к инвентарю мы будем постоянно поддерживать.

Инвентарь

Инвентарь нашего объединения можно разделить на несколько категорий.

Предметы быта

Столы, стулья, шкафы. Посуда, самовар, занавески и лампы. Все это требует периодического осмотра и ремонта.

Можно попытаться подобрать предметы в едином стиле, отражающем направленность нашего объединения. Например, вместо стульев — лавки, почетное место — древний пень, вместо обоев — вагонка и т.д. Шкафчики и полки, при желании, можно загрунтовать и перекрасить (раскрасить), обновить и покрыть лаком. Тогда оборудование нашего помещения может превратиться в интересный проект, позволяющий ребятам без больших затрат научиться основам простейшего косметического ремонта, дизайна и организации пространства.

Особое внимание обратим на освещение. Не стоит вешать дорогие, громоздкие люстры; лампы должны давать много света и создавать необходимый уют. Если ситуация позволит, выделите в комнате несколько смысловых уголков — для занятий, отдыха, беседы и чаепитий.

Профильное оборудование

Если наше объединение будет постоянно заниматься каким-то видом деятельности, то постепенно у нас накопится множество различных и полезных инструментов, приспособлений и прочего. Быт казачества, народные промыслы, военное дело — все это требует своего оборудования, которое должно содержаться в порядке, и за его сохранность и работоспособность должны отвечать конкретные лица.

Кстати, стоит ввести ограничение на пользование специальным инвентарем «просто так», без надобности, неподготовленным и посторонним людям. Ребята должны понимать, что их профессиональное оборудование — не игрушки, что необходимо заслужить право на его применение. Вокруг этого можно выстроить иерархию ответственности, при которой право на пользование различным инвентарем получают лишь те ре-

бят, которые сдали необходимые профессиональные нормативы.

И не забудем о технике безопасности: в руках неумехи и новичка даже деревянный меч или вязальные спицы могут стать грозным и опасным (для него самого в том числе) оружием. Конечно, и право включения станка или компьютера надо заслужить, подтвердив при этом свою квалификацию.

Если у ребят сформируется уважение к инструментам, они станут серьезнее и внимательнее относиться к нашей деятельности в целом.

Наглядные пособия

Во время наших занятий мы обязательно должны иметь под рукой соответствующие наглядные пособия. Географические, исторические карты, иллюстративный материал, предметы культуры и быта, макеты и инструменты, которыми нам предстоит овладеть, — все это становится наглядным пособием. Так как темы занятий у нас разные и отдельные смысловые блоки мы будем периодически менять, то и наглядные пособия у нас будут кочевать между шкафом с профильным оборудованием, нашей квартирой и запасником для тех предметов, что уже не нужны, но через год пригодятся для обучения новичков.

Для работы наглядные пособия могут быть временно выставлены на полки, развешаны по стенам, лежать под рукой. Географическую карту России стоит повесить на постоянное место и отметить на ней наше место жительства и те города и веси, которые мы посетили в ходе паломничеств, поездок и походов. Рядом можно повесить и карту нашего города (деревни) — как показывает практика, ребята неуверенно ориентируются в географии нашей страны, да и собственный населенный пункт не умеют читать по карте.

Базовый инвентарь

Чем бы мы ни занимались, очевидно, что хотя бы иногда надо выезжать, выходить за город в короткие или продолжительные походы, играть в различные (в том числе спортивные) игры, петь под гитару. Необходимый инвентарь всегда должен быть готов к использованию.

Совсем не дело, если мы отправились в парк и только там обнаружили, что футбольный мяч сдут, насоса нет, а у гитары отсутствует третья струна... Кроме того, мы не взяли иконку, чтобы укрепив ее на дереве или пеньке, помолиться, и скатерть, чтобы разложить нехитрую снедь не на сырой земле. Да и пакетов под мусор не взяли, а лопата, чтобы этот мусор закопать, с прошлого года тупая и расшатанная. Продолжать можно долго.

Так вот, все эти и другие, полезные и нужные, предметы готовьте заранее, определив из ребят ответственного за снаряжение. Но не забудем на первых порах деликатно контролировать его деятельность — забытый футбольный мяч, конечно, прекрасный повод поговорить о долге и ответственности, но и в футбол поиграть хотелось.

Не будем стремиться собрать весь необходимый, по нашему мнению, инвентарь «здесь и сейчас». Так мы разорим не только приход, но и родителей. Также откажемся от идеи не начинать работу, пока «все не будет готово», — давайте смиримся с тем, что «все» не будет готово практически никогда. Станем исходить из возможностей, учиться обходиться малым и помнить, что обилие вещей часто мешает нормальной работе, в то время как их отсутствие закаляет и упражняет наш разум. Мы ведь сумеем найти выход из положения или, по крайней мере, попытаемся.

Уклад жизни

Казалось бы, и рассуждать здесь особо не о чем: уклад жизни нашего объединения должен быть православным. Проблема состоит в том, как с нашими возможностями и умениями, духовным опытом (как правило, совсем небольшим) и разновозрастными ребятами, да еще из разных по степени воцерковленности семей, построить настоящие христианские взаимоотношения, а не их имитацию.

Никакие специальные детские или молодежные объединения при храмах не были бы нужны, если бы ребята получали должное духовное воспитание в семье и в школе. Но мы не станем описывать бедственное положение нашего общества, равно как и проблемы современной семьи. Попробуем для себя и во благо нашей работы разобраться, на что именно следует обращать особое внимание и как обустраивать уклад жизни, соотносясь с реальной ситуацией.

Нашего постоянного пристального внимания будут требовать следующие составляющие жизненного уклада: формирование личности, воцерковление, нравственное, культурное, национальное и патриотическое воспитание ребят.

Особенности семейного воспитания

Родители, которые приводят к нам своих детей, могут по-разному их воспитывать и строить свою семейную жизнь. Да и наши собственные семьи трудно назвать образцовыми. Было бы хорошо, если бы прихожане и священнослужители могли обсуждать при храме принципы построения православной семьи, обмениваться опытом и оказывать друг другу помощь. Но так бывает не всегда. Кроме того, каждый человек имеет право не выносить

свои вопросы, жизненные ситуации на всеобщее обозрение, так что нам волей-неволей придется это учитывать.

Различия в семейном укладе

Вполне возможна ситуация, когда одни родители запрещают своим детям то, что другие своим разрешают, а дети тем временем общаются друг с другом и обсуждают эти проблемы. К этому добавим, что к нам на занятия могут привести совершенно нецерковных ребят (например, друзья или родственники прихожан). Родители этих детей не против некоторой «духовности» и могут поставить свечи в храме, но ужаснутся, если их ребенок откажется от мяса в постные дни.

Мы, конечно, должны объявить заранее для всех желающих правила участия в нашем объединении, но при этом следует учитывать, что большинство населения находится в стадии «духовного младенчества», и мы не можем отвергать их робкие и неумелые попытки прийти к православной вере.

Чего мы делать не должны, так это принимать детей без согласия родителей. Родители должны отдавать себе отчет в том, что их ребят будут не просто знакомить с основами веры, но и приучать к христианской жизни. Если все с этим согласны, то все остальные проблемы (скажем, постепенность воцерковления ребят с учетом духовного возрастания их родителей) отходят на второй план.

Стоит только иметь в виду, что нецерковные родители часто не представляют себе жизни христианина и относятся к ней с долей снисходительного скептицизма (от глубокого внутреннего смущения, на самом деле). Здесь важно, чтобы ребенок (а новоначальные особенно горячи в делах веры), не впал в осуждение своих родителей, пугая их своим «фанатизмом». Это очень деликатный вопрос, который можно попытаться разрешить активным

вовлечением таких родителей в жизнь вашего объединения.

Но даже если родители являются постоянными прихожанами храма, они могут придерживаться самых разных педагогических взглядов. Особое место здесь занимают вопросы о наказаниях детей, проведении их досуга, выбора книг, фильмов и музыки. Наша задача — научить ребят спокойно воспринимать разные семейные традиции.

Если дело оборачивается конфликтом («все вокруг читали эту книгу, а мои родители запрещают»), — пообщаемся с родителями. Очень часто они запрещают что-либо на основании общественного мнения, не представляя себе о, чем, собственно, идет речь. Чаще всего запрет оказывает худшее действие, чем спокойное и аргументированное обсуждение предложенной книги.

Несколько советов

Тема воспитания в православных семьях настолько необъятна, что в этой книге нам не удастся ее подробно осветить. Однако несколько заметок для себя все же сделаем.

- Все проблемы, связанные с ребенком, необходимо решать с родителями наедине, не вынося конкретные случаи на всеобщее обсуждение.

- При знакомстве с родителями попросим их рассказать о своем ребенке. Лучше, если они начнут с положительных качеств (веселый, открытый, доброжелательный), хуже всего, если они затруднятся с ответом («даже и не знаю, что сказать, а что вас интересует?»).

- В случае если родители захотят посоветоваться с нами по поводу каких-либо проблем, например, потере контакта с ребенком (наиболее типичный случай для переходного возраста, база для возникновения любых конфликтов), попробуем предложить им ответить на следующие вопросы, можно и не вслух:

— Как часто вы вместе гуляете, читаете, разговариваете просто так, обо всем понемногу?

— Давно ли вы сами рассказывали что-то ребенку из своей жизни (в том числе эпизоды вашего детства)?

— Знаете ли вы, что именно он наедине или с друзьями слушает, читает, смотрит? Знакомы ли вы с этими произведениями и можете ли доброжелательно их обсудить? А посоветовать что-либо близкое по стилю, но лучшее по качеству?

— У вас есть общие интересы вне школьной программы или обязанностей по дому?

— Часто ли вы собираетесь всей семьей для общих дел?

— Готовы ли вы постепенно восстанавливать доверительные отношения с вашим ребенком, понимая его а, не требуя беспрекословного подчинения и отчета всегда и во всем?

• Проявим подлинный интерес к успехам ребенка в школе и в жизни, пригласим родителей на праздник, оценим их старание, когда они нам хоть в чем-то помогают. Мы не должны вмешиваться в чужую жизнь, считая, что можем и обязаны что-то кардинально в ней менять. Молитва, терпение и честное исполнение своей работы — все, что нам нужно.

Мы с вами призваны научить ребят формировать правильные, здоровые отношения в коллективе. Какой бы опыт педагогического воздействия ни был за плечами детей, в нашем объединении они должны позиционировать себя как открытых, доброжелательных, готовых к труду, взаимопомощи людей, чего очень непросто добиться быстро.



Разрешение конфликтов

Попробуем рассматривать любые беды и конфликты между ребятами, взрослыми и даже посторонними людьми как *печальные недоразумения*. Доверяя друг другу в том, что все мы совместно собрались работать не из-под палки, а добровольно, мы сделаем вывод об причине конфликта, как о непонимании или разночтении ситуации разными людьми. То есть мы изначально верим, что проблема возникает не из злого умысла. Кроме того, мы отделяем человека, совершившего проступок, от самого проступка (греха). Примем эти размышления за основу для разрешения конфликтных ситуаций и рассмотрим отдельные случаи.

Необязательность

Неисполнение своих обязанностей, равнодушие, необязательность и наплевательское отношение к делу.

Все это — следствие негативного прежнего опыта подростка. Чаще всего он просто не верит в свои силы, в то, что от его действий вообще что-то зависит, что в его помощи кто-либо серьезно заинтересован.

Проблема лечится нашим серьезным отношением к делу. Поначалу ребята будут нас проверять — выполняем ли обещания, спрашиваем ли с них за порученные дела. Далее следует обсуждать с ними планы работы, проведенные начинания и вообще всю жизнь объединения. Обсуждения должны быть рабочими, короткими, предельно конкретными. Мы ставим проблему, выслушиваем мнения и предложения и выносим решения.

Даже в мелочах мы последовательно показываем свое искреннее отношение к подростку. Например, мы просим его обязательно сообщать своему командиру причину, по которой подросток вынужден пропустить занятие. Причем делать это *до*, а не после занятия, так

как мы будем волноваться, не случилось ли с ним что-то по дороге.

Следует также учитывать, что некоторые ребята инфантильны и не привыкли помнить о каких-то обязанностях, так как за них все обычно решают родители. Таким детям необходимо давать мелкие, разовые поручения, одновременно напоминая о необходимости качественно их исполнить. Здесь важны постепенность и терпение.

Некоторые неисполнительные подростки склонны проявлять стойкий цинизм, если родители заставили их ходить к нам против желания. Такие ребята либо быстро уйдут, либо привыкнут к нашим общим требованиям, но спрашивать с них надо, как и со всех других ребят.

Имеет смысл поговорить с таким подростком отдельно. Например: «Ходить к нам не хочешь?» — «Не знаю... Нет» — «А твои родители хотят, чтобы ты к нам ходил?» — «Ну, не знаю... Да» — «Думаю, они тебе добра хотят. Давай подумаем, чем ты мог бы нам помочь?» Покажем ему, что понимаем его обстоятельства, что готовы найти ему достойное место.

Хуже всего, если подросток — уже сложившейся циник. Не стоит рушить атмосферу нашего объединения, терпя постоянные выходки и насмешки юнца. Просто исключим его, и точка. Сделаем это с сожалением и надеждой, что жизнь его наладится. Обычно такое происходит с достаточно взрослыми ребятами (14–15 лет), с которыми можно заниматься, но в других условиях. Но, повторим, скорее всего, совершенно равнодушный и циничный подросток уйдет сам.

«Дедовщина»

Или горделивое превосходство «старичков» перед «новичками».

Отметим, что «старички» могут быть на неделю другую опытнее «новичков». Истоки проблемы ясны —

они укоренились в сознании нашей страны в ее казарменно-тюремный советский период.

«Дедовщину» можно разделить на глупую и принципиальную. Глупая «дедовщина» — привычное школьное отношение к новичкам, желание подчеркнуть свой статус и самоутвердиться в своих глазах и перед окружающими.

«Дедовщина» принципиальная — уверенность в том, что «каждый должен знать свое место» то есть искаженное представление об иерархии. Вместо ответственности за тех, за кого отвечаешь, власть над ними. Вместо защиты — подавление. Вместо заботы — диктатура.

Справиться с «дедовщиной» первого рода можно одним разговором или внушением. Спокойно предложим «деду» помочь нам в адаптации новичков, поможем ему проявить к ним заботу.

Принципиальная «дедовщина» много хуже, ее корни могут лежать в семейных или школьных проблемах. Способы лечения те же, но мы будем постоянно отслеживать поведение «деда» (важно знать, как он ведет себя без взрослого присмотра) и строго карать его за агрессию. Возможно, стоит попросить священника «заглянуть на огонек» и как бы случайно поговорить с подростком. Более серьезный вариант — вызов к священнику на «официальную» беседу: тираны часто трусоваты, и этот способ может подействовать. Нам постоянно следует подчеркивать, что уважения заслуживает, прежде всего, благородный человек и что по-настоящему сильный человек — добр.

Здесь возникает вопрос, как мы узнаем, что происходит «без взрослых», где грань между жалобой и доносом?

Первое — никаких доносчиков и «верных людей».

Второе — лучше обходиться без жалоб, даже со стороны потерпевших. По идее, здоровый детский (подростковый) коллектив сам должен карать «деда», не позволяя

ему издеваться над слабым. В то же время мы обязаны знать, как реагируют ребята на «дедовщину», и если она встречает одобрение — это самый серьезный повод задуматься над общей атмосферой в объединении.

Мы можем «прочитывать» следы и признаки конфликтов в поведении ребят. Если над кем-то издеваются у нас за спиной, то будут издеваться и при нас, делая это более тонко и в «легкой форме», даже призывая нас соучаствовать в этом процессе. «А Петров опять сегодня забоялся на воротах стоять... Вы ему скажите, чтобы не трусил, а то как же он Родину защищать будет?»

Здесь нас должны насторожить два высказывания. Первое, открытое — нас приглашают признать, что Петров трус, и унизить его этим признанием. Вариантов реакции много, зависят они от зловредности «деда». Например, жесткий: «Ты и сам, помню, многого боишься, не тебе Петрова судить». Или мягче: «Ты бы ему сам сказал, и стоять научил. Не все сразу смогут на воротах стоять». Главное — после занятия поговорить с «дедом», четко объяснив ему, почему он нарвался на наш жесткий ответ.

Второе высказывание, скрытое — про Родину и ее защиту. Несоразмерность поступка (защита футбольных ворот) и вывода (защита Родины) покажет нам, что мы слишком часто апеллируем к высоким понятиям, тем самым «замыливая» их смысл и принижая их суть. Тут есть над чем задуматься нам самим.

Ни в коем случае нельзя формально отчитывать нарушителя, требуя от него немедленно признать свою вину. Нам важно показать, что мы очень расстроены случившимся. Что мы видим в виновнике конфликта достойного человека, и нас просто удивляет, как он дошел до такой жестокости. Мы покажем ему ситуацию глазами его жертвы: «Представь себе, что с тобой такое будет». Он скорее всего ответит, что когда был маленьким, с ним точно так и поступали. Тут и придет наша пора сказать:

«Я тебя понимаю. Но ведь это жестоко. Надо кому-то прервать эту тухлую традицию. Будет достойно уважения, если это сделаешь ты».

Изгой

Презрение среди детей к «особенно странному» ребенку: «ботанику», инфантильному, неумехе.

Мир детей и подростков на самом деле довольно жесток. Они не только копируют телевизионных «супергероев», но и честно проявляют все беды взрослого общества. У них есть множество «традиций» и «табу»: например, не «стучать» взрослым и не «подлизываться» к учителям. Они могут сознательно или несознательно относить себя к определенному молодежному стилю, группировке. А к нам может попасть «домашний» мальчик (или наоборот, к домашним детям — «уличный»), которого приучили всегда говорить правду, и на вопрос «кто это сделал?» он всегда говорит «кто». Хорошо, если он сам готов признаться в содеянном. Более сомнительно, если он указывает на другого ребенка. Уважения и понимания в своей среде он точно не найдет.

Как нам поступить в этом случае? Давайте найдем каждому ребенку свое место в нашем объединении, это трудно, но совершенно необходимо. Проблема во времени — у нас его попросту может не быть. Ребенок успеет стать изгоем, прежде чем мы успокоим детскую ответственность и адаптируем его к реальности. Кстати, никто не гарантировал уберечь нас от визитов разгневанных родителей, которые будут возмущены остальными детьми и нашим нежеланием их прилюдно осудить и наказать.

Так вот, выход здесь в спокойном доверии. Сделаем предметом разговора подобный (пусть и выдуманный вами) случай из нашего детства, спросим детей, что они сделали бы на месте героев события (и «того честного мальчика», и взрослых). К слову, многие проблемы

в подростковой среде можно решить, спрашивая мнения ребят. Не страшно, что они догадаются, по какому поводу открыт диспут. Наоборот, это значит, что они видят проблему.

Нам стоит подтвердить их догадку и спросить: «А все-таки, надо правду говорить?» Здесь они и рассудят, что «говорить надо», но хорошо признаваться самому, а не выдавать другого. Тот, другой, сам должен признаться. А если он не признается, тогда с ним надо поговорить самим ребятам.

Мы спросим, а почему он не признается? «Ему страшно и стыдно», — будет итоговый ответ. Момент истины — ребята должны понять, что бояться признаваться не надо, мы ведь простим. А если стыдно, можно повиниться один на один. И облегчить душу на исповеди. Если же человек совсем не признается — это дело его совести. Ведь тайное все равно станет явным.

Важно довести до сознания детей, что за проступок мы не будем ругать, а будем сокрушаться, но вместе найдем способ преодолеть последствия проступка и постараемся не совершать подобного в дальнейшем.

Но дело «странного» ребенка еще не решено. Вопрос может касаться не только его неумения наладить отношения с детьми. Здесь мы, нивелируя острые, периодически возникающие проблемы, постепенно все наладим.

Есть, кстати, очень хорошие и чистые ребята, которых не стоит приучать к обыденной подростковой среде, но которых необходимо научить *понимать* эту среду и, не подлаживаясь под нее, не сломаться. Эту самую «подростковую среду» мы стараемся преобразовать в подростковую среду православных христиан.

Так вот, «странные» дети могут быть избалованными, противными, нудными, стремящимися подделываться, как они думают, под требования взрослых. Часто в таких случаях мы вообще ничего сделать не можем. Но по-

пробовать — отчего нет? Лекарство здесь одно — равное отношение, изменение привычной, ожидаемой от взрослых реакции.

Ребенок в истерике — мы не реагируем и другим говорим: «оставьте, пошумит и успокоится...» (не путать с настоящей истерикой — которая означает, что мы уже все просмотрели и напутали). Ребенок стремится нам понравиться, громко поддерживая каждое наше высказывание, мы говорим: «Извини, я вообще-то сейчас глупость сказал. Ты не заметил?». Ребенок нарочито осуждает все подряд: молодежь, телевидение, музыку. Даже если он в чем-то прав, заметьте: «И в современной музыке есть много хороших произведений... А ты разве не молодежь?»

В целом, если избалованность и «псевдоправильность» — явления наносные, своеобразная «защита от взрослых», они скоро исчезнут. Если нет — это уже не наша забота, тем более что священник всегда готов прийти к нам на помощь.

В целом, можно быть уверенным в том, что в общем деле, в плодотворной работе, даже в опыте христианского разрешения мелких конфликтов, постепенно возрастает здоровое в своем взаимодействии сообщество ребят и взрослых.

Воцерковление

Первый год нашей работы посвятим приобретению *положительного духовного опыта* от нашей совместной деятельности. Будем помнить о различной степени укорененности наших ребят в вере.

Дети, в том числе и наши собственные, могут быть приученными к основам христианской жизни — молитве, церковным службам, постам, поведению. Свободно разбираться в ходе богослужений, помнить о поминове-

нии родных и близких, читать по церковнославянски и, возможно, исполнять определенное послушание в храме. Такие ребята помогут нам формировать и поддерживать общую здоровую атмосферу. Наша задача — помочь им не потерять трепет, умиление, радость от богослужений, сохранить интерес к изучению основ православной веры, дать им возможность проявлять лучшие стороны своей души в совместной работе. Для них жизнь в Церкви ни в коем случае не должна превращаться в рутину, привычную и надоевшую работу, механическое повторение хорошо знакомых действий.

Для ребят, не так давно пришедших в храм, эти задачи являются также первостепенными, если учитывать то, что обычно дети имеют горячий интерес к вере, но не обладают необходимой душевной и духовной силой, чтобы полноценно участвовать в жизни Церкви.

Только заинтересованное, ответственное и осмысленное участие детей и молодежи в жизни своего прихода будет иметь добрые плоды. Это участие заключается, прежде всего, в осмысленной духовной жизни — Причастии Святых Христовых Тайн, в покаянии и молитве, а также в личной ответственности за определенную часть общей работы (послушания).

Таким образом, на первом, организационном этапе, когда закладываются основы нашего объединения, определим для себя принципиальный подход в деле укоренения наших ребят в православной вере.

Первое и главное — не забудем о том, что нам самим необходимо заниматься делом своего спасения. Тем самым мы послужим и окружающим нас людям.

Как помочь воцерковлению подростков

• Если родители сами не посещают богослужения, не молятся, не соблюдают посты, то они не вправе ожидать полноценной духовной жизни от своих детей.

• Хорошо, когда вся семья идет на службу в храм. Но часто бывает так, что родители прилежно стоят и молятся во время богослужений, а их дети то сядут, то побродят, то, сгруппировавшись на паперти, заведут свои разговоры, ожидая, когда их поведут к причастию. Попробуем вместе с родителями обратить на это внимание, призовем и проследим, чтобы ребята привыкли стоять и осознанно молиться вместе со всеми прихожанами.

• Если родители наших ребят все-таки не ведут полноценную христианскую жизнь, то мы можем исполнить обязанности крестных — т.е. периодически водить ребят на богослужения, учить их молитве и помогать готовиться к исповеди и причастию.

• Если мы увидели, что ребята пришли в храм без родителей, то за их поведение начинаем нести ответственность мы сами. Такая ситуация не будет способствовать нашей личной молитве, но не забудем о своем миссионерском служении и не оставим ребят своим вниманием.

• Во время наших занятий по теме «Основы православной веры» мы изучаем круг богослужений и ход той или иной службы. Новоначальным ребятам, да и «старичкам», можно поручить следить за ходом службы по книжечкам, которые изданы в помощь верующим. Посоветуем ребятам тихонько подпевать хору, постепенно в ходе занятий разъясняя смысл молитв (не все хорошо понимают церковнославянский язык) и Евангельских и апостольских чтений на данный день.

• Объясним всем ребятам, что служение Господу предусматривает преодоление различных трудностей, физических и духовных, что во время службы происходит борьба внутри человека. Сошлемся на пример бабушек, немощных с виду, но по-настоящему стойких молитвенниц. Для ребят, возможно, будет удивительным тот факт, что они сами — молодые, здоровые и бодрые — уступают старикам в стойком служении и не могут сосредоточиться

во время молитвы. Именно на внутреннюю сосредоточенность и обратим перед службой их особое внимание.

- Ребятам лучше полноценно, со вниманием и тщанием участвовать в определенной части богослужения (скажем, на литургии верных или на утрене), чем мыкаться, мешая себе и людям, на всей службе целиком.

- Ребята должны постепенно, согласно со своими духовными силами, входить в нормальный ритм богослужений. Иначе они будут всячески избегать посещений храма или вести себя в нем недостойно.

- Обратим внимание ребят на возможности их личного участия в богослужении не только в качестве алтарников или певчих. Придем на службу заранее. Поможем ребятам, если они слышали об этом только на наших занятиях, подать записки и купить свечи. Не торопясь, обойдем с ними храм, крестясь, кладя поклоны, прикладываясь к иконам, ставя свечи. Дети любят церемонии, и важно, чтобы для них богослужение начиналось с правильного традиционного вхождения во храм.

- Будем в должной мере строгими и бесконечно милостивыми по отношению к духовным немощам наших ребят. Обратим особое внимание на всякие «мелочи» — как ребята кладут на себя крестное знамение, готовятся к исповеди, молятся. Именно через «мелочи» будем совместно выковывать стойкое внимание и готовность радостно и полноценно участвовать в церковных службах.

Стоит ли вынуждать подростка посещать богослужения под страхом исключения из нашего объединения или применения каких-либо дисциплинарных взысканий? Однозначно — не стоит. Любить и верить человека насильно заставить невозможно. «Невольник — не богомольник», ребенок может изображать верующего, угождая нашим требованиям, но в итоге в нем будет разрушена настоящая вера. Причины русских революций кроются, в том числе, именно в таком лицемерном, формальном и фарисейском подходе.

Духовное воспитание подростков

Полноценное воспитание детей в вере и благочестии невозможно без осмысления родителями православной жизни в своей семье. Что же касается воспитания послушания в подростке, то здесь уместно добавить определение «осознанное».

Если малые дети готовы слушаться нас беспрекословно (чего тоже не стоит всеми средствами добиваться), то ребята старшего возраста нуждаются в понимании тех или иных наших решений. Конечно, мы можем использовать родительский авторитет, но «кредит доверия и терпения» может быть серьезно подорван. Не стоит доводить подростков до бунта или делать из них бессловесных роботов. Мы не уроним своего достоинства, если будем мотивировать наши распоряжения, что не мешает нам настаивать на их выполнении.

В духовной жизни подростка очень важна целостность восприятия мира. Ничего путного не выйдет, если он вынужден будет постоянно подстраиваться под требования окружающей среды. В школе, со сверстниками на улице, в храме — каждый раз меняя систему поведения. Выстроить и сохранить такую целостность весьма не просто, подросток не умеет самостоятельно отвечать на вызовы современного мира, объяснять для себя те или иные несоответствия и проблемы. Ведь и в храме он может столкнуться с формализмом, грубостью и неумением воспринимать чужое мнение.

Подростки постоянно требуют справедливости и понимания, склонны к осуждению и ниспровержению авторитетов, часто отказываются от детских привычек и привязанностей. Стыдятся родителей, «несовременной» системы христианского мировоззрения — словом, нуждаются в нашем терпеливом, доброжелательном и внимательном отношении. В нашей готовности без обид,

срывов и агрессии аргументировано дискутировать на самые разнообразные темы.

Они хотят быть взрослыми, оставаясь во многом детьми, хотят быть модными, не имея подчас хорошего вкуса, хотят быть «продвинутыми», не понимая, куда именно и за какими плодами стоит продвигаться. Именно в целостном православном подходе к разрешению многочисленных нестроений мы и должны им помочь. И логическая цепочка рассуждений, на которой будет основана такая помощь, может быть следующей.

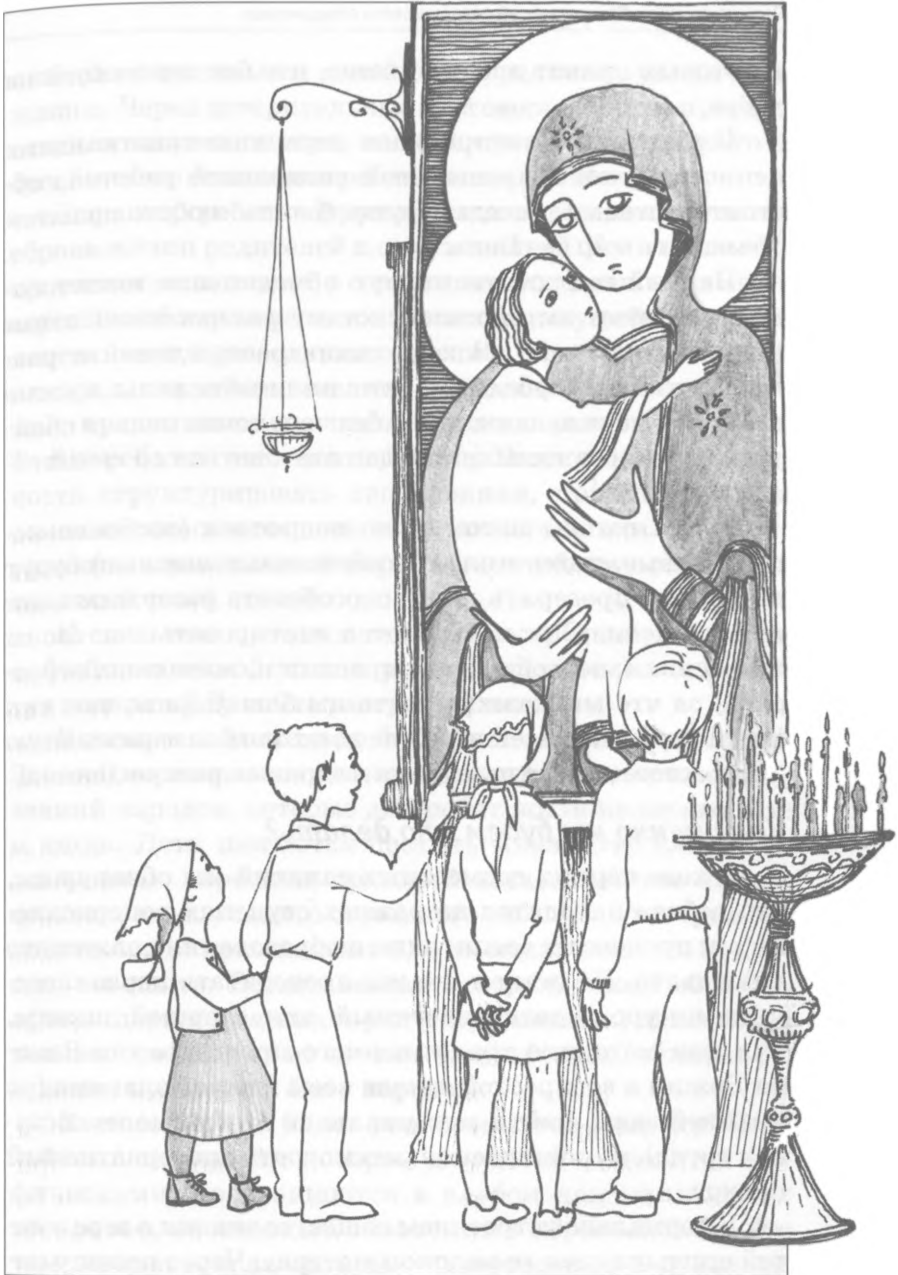
Что мы пытаемся постичь с ребятами в первый год работы?

Вся наша жизнь — возвращение в наше истинное Отечество — Царствие Божие. Для этого необходимо осознание спасения души как смысла жизни каждого человека и принятие Христа как Спасителя.

Ребятам, которым изначально присущи желание докопаться до истины и неприятие смерти как окончания всяческого бытия, знание о смысле человеческой жизни чрезвычайно важно. Это знание станет для них маяком, мерилем событий, путеводителем.

Рассуждая о смысле жизни (тема, к слову, неудобная и даже неприличная в светском обществе), мы затронем вопрос об истине, добре и зле. Вспомним, что современная культура — ее называют «постмодерном» — склонна отрицать истину («она у каждого своя», считается толерантным это признавать) и насмешливо относиться к вопросу противостояния добра и зла.

Широко распространена идея о смешении добра и зла, при котором зло может быть привлекательным, оправданным и даже созидательным. Такой подход применяется и в случае оправдания мерзости сталинизма («а зато мы советскую империю построили и фашизм победили»), и в идеологии разных молодежных субкультур,



в которых правит древний тезис, что без зла не будет и добра.

В общем, мы выстраиваем иерархию христианских ценностей, показывая нашей совместной работой, обстоятельствами, беседами ущербность любых попыток объяснить мир без Бога.

Первый год работы нашего объединения может помочь ребятам выработать систему *рассуждений* о том или ином событии. В ходе таких рассуждений и размышлений они убедятся, что им необходимы многие знания, умения, навыки, но без чего точно нельзя обойтись — это без навыка всегда советоваться со своей *совестью*.

Будем готовы к тому, что подростки (особенно недоверчивые, издерганные и обиженные жизнью) будут постоянно проверять нашу способность рассуждать по-христиански. Они попытаются эпатировать нас своим поведением, неудобными вопросами и, возможно, агрессией, за что мы должны быть им благодарны, так как подростки эти волей-неволей дают нам замечательную возможность практиковаться в здравых рассуждениях.

Как именно мы будем это делать?

В ходе первых совместных занятий мы обнаружим, что ребята находятся на разных ступенях воцерковления, и процесс их воспитания и образования должен это учитывать. Не станем же мы преподавать первоклассникам курс, предназначенный для старшей школы. Так как методика традиционного преподавания Закона Божия в воскресной школе всем хорошо знакома (по крайней мере, найти материалы по этой теме не составит труда), то постараемся рассмотреть альтернативный подход.

В нормально устроенном обществе знания о вере у детей впитываются «с молоком матери». Через песни у ко-

дыбели, церковные и семейные праздники, уклад всей жизни. Через доверительные разговоры, общие путешествия и паломничества, то есть путем естественного и органичного осознания ребенком веры в Бога.

Характер ребенка формируется под влиянием всего образа жизни родителей и окружающих. Если их жизнь протекает в согласии с христианскими заповедями, в стремлении эти заповеди исполнять, то у ребенка появляется опыт православного воспитания — примирения в ссорах, покаяния в мелких шалостях, радость прощения, правильные, спасительные жизненные установки. Таким ребятам занятия по Закону Божию дают возможность структурировать свои знания, применить их к осмыслению своего личного духовного опыта. Эти дети узнают о православной вере не по учебному плану, а в ходе всей своей жизни.

К сожалению, таких семей и «островков» нормальной общественной жизни у нас совсем немного. Что ж тут поделывать? Давайте рассудим сами.

В воскресной школе дети изучают, к примеру, Ветхий Завет. Они записывают множество незнакомых имен, названий народов, которые для ребят жили непонятно где и когда. Дети пытаются постичь множество сложных, совершенно взрослых трагедий ветхозаветных людей, осознать смысл самого страшного события в истории человечества — грехопадения, не имея для этого ни мудрости, ни опыта. Ветхозаветная история, таким образом, превращается для них в ряд разрозненных, далеких от реальности фактов из жизни полузабытых, чуждых по нравам, культуре и быту народов.

В итоге Ветхий Завет упаковывается в череду «Библейских сказаний», которые для детей становятся мифическими, превращаются в альбом для малышейовых раскрасок, населенный сказочными персонажами. Что там говорить: если ангелы — светозарные и духовные

личности — преподносятся, подчас, как кудрявые и пухлые амуры и купидоны — странное наследие эпохи Возрождения (по сути, языческой античности), то до Санта Клауса становится рукой подать. Может быть, стоит все-таки поискать другой способ воцерковления детей?

Давайте попробуем изучать с ребятами основы православной веры, исходя из их опыта встречи с Богом, Его Церковью, согласно с их личным духовным опытом, вопросами, проблемами и ожиданиями. Здесь, как в многодетной семье, старшие по опыту жизни в Церкви могут помогать новоначальным. Пришел первый раз ребенок в церковь и начал спрашивать — о крестном знамении, об иконах, об облачениях... И от каждого такого вопроса можно начинать *реставрацию* его, ребенка, истинного представления об окружающем мире.

Задача: формирование христианских отношений

Рассматривая программы работы на год, обратим особое внимание на способ адаптации предлагаемой системы под конкретную ситуацию и конкретных ребят.

Ступени воцерковления ребенка связаны с его осознанием необходимости соблюдения христианских нравственных норм. Постепенно создавая и налаживая уклад жизни нашего объединения, мы закрепляем опыт нравственного отношения между ребятами и окружающими их взрослыми. Стиль общения, темы для разговоров (вне занятий и сборов), даже отсутствие во время игр и состязаний такого характерного свойства современных детей, как громкий истерический смех (не стоит принимать его за проявление свободы и радости), — все это помогает выработать определенную, понятную ребятам, нелицемерную, чистую систему ценностей.

Для детей нравственность — естественное осознанное понимание, что такое «хорошо», а что такое «плохо», спо-

способность слышать и слушать голос собственной совести. Дети, как и взрослые, обычно прекрасно осознают, дурно или хорошо они поступают. Здесь ценна способность человека следовать голосу совести, понимать истинные причины того или иного желания, готовность к внутренней борьбе. Сам уклад жизни нашего объединения должен поддерживать и укреплять голос совести в ребятах, при возникновении тех или иных нестроений в духе христианской любви разрешать возникающие проблемы.

Следуя концепции семейного воспитания, мы заинтересованы в формировании христианских отношений между мальчиками и девочками, старшими и младшими. Такие отношения в современных семьях встречаются, к сожалению, нечасто. Роль мужчины — мужа и главы семьи — берут на себя жены или бабушки. Многие ребята, таким образом, лишены положительного опыта жизни в семье с естественной иерархией и распределением обязанностей. Эти нарушения имеют глубокие корни, уходящие в проблему женской эмансипации и феминизации, утери религиозного сознания и тоталитарной унификации всего общества. К этому можно добавить постоянную пропаганду «свободных отношений и равенства полов», чувственных удовольствий и всего того, что мы называем современной массовой культурой.

В этом контексте православное мировоззрение выглядит для современных людей консервативным, устаревшим и отжившим свое. Однако, памятуя о том, что правда есть и она на нашей стороне, постараемся в меру наших сил донести ребятам целостную, неискаженную картину мира и отношений, этот мир наполняющих.

Мальчики и девочки

Скорее всего, в наше объединение будут входить и мальчики и девочки. Нужно ли разделять их на изолированные группы, работающие по разным программам и практически не взаимодействующие друг с другом? Нет. Для создания двух независимых объединений на приходе у нас просто не хватит сил. Но это лишь «внешняя» и не самая главная причина.

Нашу задачу формирования христианских отношений между детьми и подростками разного пола и возраста невозможно решить без практического опыта самоидентификации ребят и положительного опыта общения с другими подростками. Важно учитывать то, что ребята в жизни (в школе, во дворе, дома) постоянно пересекаются, общаются, и искусственное отделение их друг от друга ничего не даст, кроме проблем. Мы не монастырь создаем и не закрытое частное учебное заведение. Напротив, мы должны воспользоваться прекрасной возможностью дать ребятам положительный опыт взаимоотношений между мальчиками и девочками.

Нужны ли отдельные программы

Могут ли существовать в рамках одного объединения программы сугубо для мальчиков или девочек? Не только могут, но и должны. Если наше объединение предусматривает деление на группы (такие группы значительно облегчают наш труд), то их можно делать группами мальчиков и девочек. Таким образом, на общий сбор встречаются все вместе, а в другой раз мы можем проводить сборы по группам.

К примеру, когда мальчики занимаются резьбой по дереву, фехтованием, рукопашным боем и прочими мужскими делами, девочки могут вышивать, разучивать песни и устраивать «девичники». При этом не воз-

браняется мальчикам поучиться вышивать, а девочкам, скажем, поиграть в футбол.

Обратим внимание не столько на вид занятий (вкусный обед и мальчик должен уметь приготовить), сколько на четко расставленные акценты, позволяющие мальчикам проявить свою мужественность, а девочкам — заботливость и поддержку. Задача состоит в том, чтобы ребята научились позиционировать себя согласно своему полу и возрасту, формируя и закрепляя те навыки и черты характера, которые понадобятся им во взрослой семейной жизни.

Последствия неправильного воспитания

На что, прежде всего, мы обратим свое внимание при создании нашего объединения? Наиболее явственная проблема состоит в том, что многие современные мальчики привыкли вести себя как избалованные девочки. И это проявляется не столько внешне (одежда, раздражающая нас своей невнятной половой принадлежностью или серьга в ухе), сколько в повседневном поведении. Мальчики способны впадать в истерики, жаловаться, ябедничать и ныть, чем они подчас и занимаются дома, при молчаливом попустительстве родителей.

Девочки, напротив, иногда напоминают настоящих мальчишек (опять же, не только в джинсах дело), готовых ко всяческим авантюрам, спортивным играм и прочим мальчишеским, по сути, занятиям. Формальными мерами, например, запретом появляться на людях с серьгой в ухе для мальчиков или в джинсах для девочек, проблему не решить. Наша задача — не приучить ребят «маскироваться», соответствуя той среде, в которой они в данный момент пребывают (во дворе одни, на приходе другие), а привести в порядок свои представления о мужественности и женственности, красоте и вкусе.

Внешний вид подростков

Наличие форменной одежды поможет без особых усилий решить вопрос о приличном внешнем виде. Практически каждый мальчик хочет быть сильным, мужественным, умелым и уважаемым. Каждая девочка хочет в будущем иметь крепкую настоящую семью и видеть в молодом человеке надежную опору. Исходя из этого будем шаг за шагом возвращать нашим мальчикам и девочкам их настоящие и естественные смыслы (роли).

Какие шаги нам следует предпринять, чтобы наилучшим образом решить перечисленные задачи? Здесь мы вновь вспомним о необходимости выстраивания логически обоснованной картины мира и тех приоритетов, которые должны лежать в основе мотивации каждого православного христианина. То есть вопрос нравственности — это вопрос осознания Христа как центра всего миропонимания и смысла бытия каждого человека. Разрешая те или иные нравственные проблемы, возникающие в жизни нашего объединения, будем готовы объяснять ребятам наши решения, требования, взгляды именно через призму христианского восприятия мира.

Надо заметить, что исторически традиционная «форма одежды» православного христианина претерпела существенные изменения. В наше время мы лишены возможности носить тоги, обходиться без брюк или пользоваться средневековым гардеробом. То же касается и отношения к косметике у женщин. На Руси приличная женщина никак не могла появиться на людях без румян, подведенных сурьмою бровей и белил на лице. Для женщины весь этот «макияж» был приличен, он закрывал ее лицо от нескромных взглядов чужих мужчин. А серьги, к примеру, носили многие православные императоры Византии и русские князья.

Мы должны понимать, что важна не сама мода, а то, что за ней стоит — является ли человек рабом своей «стильной» одежды, и что именно кроется за его желанием одеваться так или эдак (как правило, все та же пустая погоня за модными тенденциями). Пример использования косметики показывает, что в современном обществе яркий, агрессивный макияж является фактически рекламой собственной доступности, несет определенную смысловую нагрузку.

Если ребята станут доверять нашему мнению, мы сможем привить им красоту скромности, простоты, благородства и хорошего вкуса. Важно, чтобы мы были готовы рассуждать на эти темы, так как, к сожалению, такую информацию ребята получают обычно из весьма некачественных источников.

Переходный возраст

Достойные отношения в подростковой среде наладить будет совсем непросто. Многие ребята просто не замечают своей бестактной, пошлой, агрессивной речи, у них может не быть положительного опыта общения с противоположным полом. Здесь многое зависит от нашего собственного терпения и умения деликатно, но строго корректировать те или иные «культурные аномалии».

Когда ребята поймут, что мы их не просто слушаем, но и слышим, они начнут прислушиваться к тому, что мы им говорим. Если мы заслужим их уважение, то они станут уважать и принимать во внимание и наше мнение.

В определенный период жизни (лет в 13–14) подросток начинает искать авторитеты вне семьи, «на стороне». Он несколько отдаляется от родных и хочет узнать мнение окружающих уважаемых им, не всегда заслуженно, людей. В этот момент желательно сохранять ду-

шевный контакт со своим ребенком, что можно сделать, изменив свою чисто родительскую роль на роль руководителя или инструктора нашего объединения.

Подростку очень полезно посмотреть на своих родителей вне семейного круга общения — на работе, в походе, во взаимоотношениях с другими родителями и детьми. Стараясь скрыть свои чувства, стесняясь вначале других ребят, подросток постепенно поймет, что его родители, оказывается, многое могут, умеют и заслуживают уважения со стороны других ребят и взрослых. Это поразительное открытие поможет нам сохранить настоящие крепкие отношения с детьми даже в самые коварные периоды переходного возраста.

Поддержка в нравственном выборе

У каждого подростка в жизни случаются моменты нравственного выбора. Этих моментов становится критически много в то время, когда он пытается найти свое место в окружающем мире, когда вырастая, отдаляется от семьи и уже не готов беспрекословно принимать на веру и к исполнению то, что ему говорят родители. Все это широко освещено в педагогической литературе, и мы попробуем лишь понять, как эти проблемы могут разрешаться в рамках нашего объединения.

Любому человеку в трудной ситуации необходима помощь, но подростки не склонны просить о помощи напрямую. Это унижает их в собственных глазах. При этом они постоянно взывают к нашему вниманию, желая проявить свою индивидуальность, и делают это в основном неумело, агрессивно, раздражая нас и самих себя.

Все это совершенно не означает, что мы должны превратиться в психоаналитиков и напропалую беседовать с чадами неразумными. Во-первых, некоторые переживания совершенно необходимо прожить, осознать и принять. Во-вторых, наша помощь должна выражать-

ся, прежде всего, в деле, которое будет направлено на утверждение в подростке чувства собственной необходимости окружающим его людям.

Любая беседа в этой ситуации принесет добрые плоды, если она своевременна, неформальна, и происходит в тот момент, когда подросток готов слышать. Принципиально важно дать ему знать, что мы внимательно относимся к его состоянию, сочувствуем ему, но верим, что он с помощью Божией справится с трудностями, при том, что мы всегда готовы прийти на помощь.

Примеры из собственного опыта

В качестве дополнения можно рассказать пару случаев из собственной жизни и привести примеры людей, хорошо знакомых подростку, которые тяжело живут, болеют, небогаты, но которые не ропщут и за все благодарят Бога. В этот момент можно предложить подростку сходить в храм, и даже не в знакомый ему приход, а туда, где его никто не знает, и тихо помолиться там на всеошней, а потом просто прогуляться, размышляя о своем житье-бытье.

Вспомним свое отрочество — проблемы, которые теперь нам кажутся смешными и наивными, тогда казались значительными и запутанными. Мы ведь думали, что нас никто не понимает, и обиделись бы, если бы кто-то сказал, что все наши беды не стоят выеденного яйца.

Переходный возраст может заставить подростка декларативно заявить, что ему «все надоело», что он «хочет уйти». Нам не стоит кидаться упрашивать дитяню одуматься и не оставлять нас своим вниманием. Обычно такие декларации — часть предлагаемого нам испытания на прочность и терпение. Скажем: «Да, я понимаю, ты устал, наверное, тебе следует отдохнуть и не ходить на сборы. Но нам будет тебя не хватать, так что возвра-

щайся скорее». Убедившись в том, что он по-прежнему необходим для нашего объединения, подросток, скорее всего, успокоится. Хотя возможны и другие варианты, которые обычно не возникают на первом году нашей деятельности.

Нарушения дисциплины, штрафы и наказания

Что делать, если подросток привык употреблять в своей речи недостойные выражения (не говоря уже о брани), пытается курить или постоянно задирает девочек?

Во-первых, попытаемся понять причины, побуждающие подростка вести себя таким образом. Если дурная привычка имеет наносной, поверхностный характер, то можно ограничиться простой и краткой частной беседой. Стоит рассказать, к примеру, что курение худо не столько из-за своего отрицательного влияния на здоровье человека, сколько потому, что делает этого человека рабом привычки. Причем в начале беседы зададим подростку такой вопрос: «Как ты считаешь, почему курить плохо?» Тут он ответит про здоровье, а мы скажем про рабство и страсти. Потом спросим: «Ты как сам считаешь, курить плохо?» «Не знаю», — можем мы услышать. Здесь утеряно мужское, определенное и твердое начало (это если у нас закурил мальчик; если девочка, то можно привести несколько иные рассуждения). Подростки предпочитают «не знать» то, что им прекрасно известно, но им невыгодно в этом признаваться. О чем мы и можем нашему подопечному сообщить.

Если же подросток искренне думает, что курить нормально — «все курят, а я чем хуже», то и здесь уместно дать разъяснение: то, что делают «все» не всегда богоугодно (с примерами). Следует добиться твердого отве-

та, понимает ли подросток, что курить все-таки вредно для его души? Получив искомый ответ, вновь зададим вопрос: «И что же теперь делать?» После дежурного «не знаю», подросток, поддерживаемый нашим вниманием, сам рассудит, что надо это дело прекращать и покаяться на исповеди.

Надо ли нам вводить в объединении какую-либо систему штрафов и наказаний? Очевидно, это зависит от степени организованности нашего объединения и той ответственности, которую мы на себя принимаем. Естественно, мы не можем теплохладно относиться к наплевательскому, хамскому отношению к общему делу, неблагоприятным поступкам и нарушению принятых в объединении правил.

И здесь можно применить стандартные методы взысканий: предупреждения, выговоры, наряды (по образцу воинских), отчисление. Другое дело, что все эти взыскания должны применяться в исключительных случаях, без ожесточения, если подросток не желает принимать общие установления.

Наедине или при всех?

Отдельные, понятные нарушения дисциплины будем разбирать в частной беседе, не устраивая прилюдного судилища, не срываясь на крик и без угроз, тем более, если мы не в состоянии их осуществить. В сложных случаях мы можем вызвать подростка на совет руководителей и там, не в форме осуждения, а в духе дружеской взаимопомощи, показывая свое внимательное, небезразличное отношение к происшествию, постараемся пробудить в нарушителе совесть. Но не причитаниями и взываниями, а спокойным удивлением, рассуждением и снисхождением. И не забудем до конца разобраться в причинах плохого поведения подростка, так как нам в первую очередь следует бороться именно с ними.

Традиции и символика. Праздники

В жизни нашего объединения постепенно будут возникать добрые традиции, требующие символического выражения. В самом деле, не будем же мы называть себя «Православное объединение детей и молодежи» или «Приходской подростковый клуб» — такие названия хорошо помещать в отчеты, но звучат они слишком казенно.

Название объединения

Нам придется придумать своему объединению название. Это лучше всего делать, учитывая предложения и взрослых, и ребят. Не будем помещать здесь конкретных рекомендаций, отметим, что от названия многое зависит — прежде всего, декларируемый вектор нашей работы. Название не должно быть лозунгом, романтичным и одновременно пустым словом, слишком детским или взрослым. Так что момент, когда мы, собрав все предложения, посоветовавшись со священником, выберем название нашего объединения, и будет датой официального начала его жизни. Вот и первая традиция — отмечать День рождения объединения, вот и первый праздник.

Символ, эмблема, герб

Но название потребует еще и внешнего выражения — символа, эмблемы, знака или герба. Вместе с ребятами придумаем себе эмблему. Она не должна состоять из множества фигур и напоминать картину, а не герб. Давайте выберем два основных цвета, которые могут нести смысловую нагрузку. И положим на них некий символ, отражающий наше название. Цвета можно подобрать, например, в соответствии с цветами нашего храма (Богородичный — голубой, синий). Будем соблюдать правила геральдики и в качестве базовых цветов используем

т.н. «металлы» — белый и золотой, а на них уже второй подходящий цвет. Символы (например, силуэт нашего храма) будем подбирать особенно тщательно. Нарисуем большую эмблему и закажем нашивки, которые можно будет носить на форменной рубашке. Если мы обходимся без формы, поместим эмблему на походную одежду, палатки и штандарт — пусть все знают, кто мы и откуда.

Традиции объединения

Традиции должны складываться естественно и постепенно. Они могут касаться как незаметных бытовых деталей — скажем, наличия традиционной неприкосновенной руководительской кружки, так и глобальных событий — обязательного присутствия всех ребят на молебне в День рождения объединения.

Традицией может стать благотворительный концерт на Николин день или крестный ход к местной святыне. Шефство старшего подростка над новичком (на полгода или три месяца), прохождение новичками кандидатского стажа, прежде чем они станут полноправными участниками объединения, или изготовление общего подарка на именины священнику.

Традиций не должно быть слишком много, но без них не обойтись. Давайте подмечать удавшиеся начинания, интересные находки, добрые дела, которые оставили глубокий духовный и нравственный след у ребят, и постепенно введем их в традицию. Если мы стараемся вести какую-то начальную военную подготовку, можем перенять некоторые традиции императорской русской армии и военно-морского флота. Наибольшая часть традиций будет у нас неписаной (например, сверхвежливое отношение к гостям и новичкам), а некоторые из них можно записать, составив таким образом Устав объединения или его законы. Примеры некоторых традиций и законов добровольцев можно найти в приложении.

Праздники

Различные сценарии праздников сейчас общедоступны, а мы обратим свое внимание лишь на одну деталь. Отчего-то принята такая форма празднования, к примеру, Рождества Христова: ребята готовят спектакль, концерт, поздравления и выступают перед прихожанами. Давайте попробуем «статичных» прихожан — родителей, друзей и знакомых, сделать непосредственными участниками праздника. Лучше меньше репетировать, но всем вместе праздновать. А показывать можно пожилым людям, приглашенной детворе, родственникам и всем желающим.

Ребятам очень важно получать опыт совместных праздников, семейных, а не формальных и разделенных. И, конечно, праздники внутри нашего объединения должны отмечаться сообща. Пригласим родителей на чашку чая и вовлечем их в почтенные игры, споем хором (раздадим наши песенники), напечем блины в масленичную неделю и устроим аттракционы для взрослых и малышей. Штурм снежной крепости, к примеру, поможет в этом веселом деле.

Умение праздновать — очень важное качество для современного человека, привычно связывающего радость от праздника с обильной едой и напитками. Унылые песни, громкая музыка, тамада со своей дикой программой и прочие натужные составляющие празднований — плод смешения культур, национальных традиций и дремучего язычества. Было бы очень здорово, если спустя многие годы наши повзрослевшие дети будут ценить такие полузабытые понятия, как тихая радость, вечер в кругу семьи или настоящие светлые христианские праздники.



Воспитание исторического мировоззрения

В своей работе мы не сможем пройти мимо вопросов, связанных с изучением истории России и так называемого патриотического (иногда военно-патриотического) воспитания, которое перекликается, в свою очередь, с народной культурой и традициями. Каждый из нас, очевидно, имеет свой взгляд на этот счет, к тому же сама тема очень объемная. Однако попробуем определить основные принципы, на которые мы будем опираться при составлении соответствующих программ.

Отечество земное и Небесное

Мы все стремимся стать подданными *одного* Отечества — Царства Небесного. Здесь любовь к Родине становится любовью к Господу, так как только у Него мы и можем найти наше вечное, истинное Отечество. Земная Родина ценна для нас не столько своими просторами и богатым фольклором, не историческими победами и завоеваниями, сколько своим крестным путем к Господу, запечатленным в ее истории.

К сожалению, в наше время часто приходится сталкиваться с ситуацией, когда православная вера становится своеобразным приложением к русской истории и культуре, неким фольклорным нравственным дополнением. В этой связи для нас очень важно выстроить у ребят целостную, истинную иерархию представлений о том, что из чего проистекает и что на чем стоит.

История нашей Родины замечательна, прежде всего, своим осознанным православным выбором, устремленностью к миру горнему, идеалу духовного преображения, выраженному в идее Святой Руси, а также духовными подвигами, стяжанием святости разными людьми в самые разные, подчас страшно жестокие времена.

В то же время история России, как и всего человечества, связана с постоянным промыслительным Богообщением, которое страны, народы, цивилизации либо отвергали, либо старались воспринять. Поэтому воспитание у ребят исторического мировоззрения заключается в способности оценивать исторические события в контексте религиозного смысла существования человечества.

Учимся понимать исторические события

Без сформировавшегося исторического мировоззрения современному человеку невозможно понять процессы, протекающие в мире в целом и в нашей стране в частности. Давайте попробуем научить ребят не просто

владеть информацией, фактами, относящимися к тому или иному историческому периоду или событию, но и находить причины события, видеть его следствия и понимать его смысл. Делать это можно на самом разном историческом материале, учитывая степень готовности ребят и начиная с простых общеизвестных примеров.

Для себя отметим, что существует несколько серьезных проблем преподавания истории России в школе, и мы должны непременно принимать их во внимание. В нашем обществе до сих пор не найден консенсус в отношении *трактовок* истории Отечества, ее узловых моментов. Мы и сами постоянно сталкиваемся с этой проблемой.

Является ли Советский Союз историческим продолжением Российской империи? Как оценивать деятельность отдельных исторических персоналий от Ивана Грозного, Петра I и до Иосифа Сталина? Даже относительно недавние исторические события (Вторая мировая война или распад СССР) вызывают горячие споры и недостаточно изучены. Недаром теперь бытует фраза о том, что Россия — страна с непредсказуемым прошлым.

Что же делать нам, непрофессиональным историкам, которые должны научиться более-менее объективно объяснять многочисленные исторические коллизии своим детям? Давайте просто займемся по мере возможности изучением собственной истории. Процесс этот, конечно отнимет у нас немало времени, но и плоды будут замечательными. Следует учитывать, правда, что в книжных магазинах можно отыскать совершенно неправдоподобные и бесстыдные «исторические» книги, но, следуя приведенным ниже простым рекомендациям, можно научиться их избегать.

Совет 1. Исторические книги сегодня продаются, как правило, двух типов. С одной стороны, это исторические

источники, а с другой — работы, монографии, учебники (того или иного качества) по истории. Исторические источники включают в себя летописи, мемуары, документы и прочие труды, относящиеся к определенному периоду времени. Из этих источников историки черпают факты и события, которые и *трактуют* в своих научных исследованиях.

Если мы решили взяться за дело всерьез, нам стоит подобрать себе коллекцию таких источников (можно и в электронном виде), которую мы будем использовать во время занятий с ребятами. Например, готовясь к курсу по истории Киевской Руси, для первого года занятий в нашем объединении мы должны запастись, как минимум, «Повестью Временных Лет» (с продолжениями), «Поучением Владимира Мономаха», текстом «Русской правды», «Повестью о разорении Рязани Батыем», «Житием св. блгв. кн. Александра Невского» и, конечно, «Словом о полку Игореве». Из этих источников мы можем брать фрагменты текстов, чтобы «расшифровывать» и объяснять их на занятиях с ребятами. Кроме того, к таким текстам обычно прилагается современный исторический обзор, который поможет нам самим лучше во всем разобраться.

Совет 2. Научную историческую литературу можно подбирать по-разному. Если у нас совсем мало времени, то ограничимся в работе весьма качественным учебником Т. В. Черниковой «История России с древнейших времен до XVI века» (М.: «Дрофа», 1998), который удачно сочетает в себе богатый исторический материал с простотой и доступностью изложения. Можно пользоваться также многочисленными тематическими выпусками разных издательств по отдельным отраслям исторических знаний («Древние славяне», «Русские князья», «Русские монастыри» и т.д.).

Наглядности можно достигнуть, воспользовавшись грандиозным мультимедийным проектом «История государства Российского» Н. М. Карамзина, преподнесенным в виде анимированных сцен с авторским текстом, который проникновенно читает Юрий Шевчук (для первого года подойдут I–III тома). Только не будем увлекаться мультимедийной историей, когда за нас все покажут и расскажут; важность личного общения с ребятами никто не отменит, несмотря на всевозможные компьютерные чудеса.

Подбирая издания для детей, обратим внимание на текст: он должен быть информативным, историчным (без басен и легенд, выдаваемых за историю) и ссылаться на использованные источники — это особенно важно и при подборе научной литературы.

Совет 3. Если время, возможность и желание позволяют, можно постепенно собрать качественную историческую библиотеку. Копаясь в книжных развалах в поиске хорошей книги по истории, всегда обращайтесь внимание на следующие компоненты.

а) **Авторство и время написания труда.** Существуют признанные, добросовестные, авторитетные работы серьезных авторов, которые нужно искать в первую очередь. Обратим внимание на обобщающие классические труды по русской истории, которые остаются востребованными по сей день, так как в них привлекается огромный исторический материал. И если вышеупомянутый Карамзин — скорее писатель, чем историк, то работы С. М. Соловьева или В. О. Ключевского до сих пор сохраняют свою историческую актуальность.

Историки-медиевисты (специалисты по истории Средних веков) советского периода в большинстве своем вполне компетентны (невозможно переоценить значение трудов Д. С. Лихачева по домонгольской литературе).

Они обычно описывали весь марксизм-ленинизм в предисловии и более к нему не возвращались, вынужденно оправдывая «классовую теорию». Исключение составляют «пролетарские историки», типа Покровского, тексты которых сейчас издают редко, а разглядеть их «историзм» просто, так как он наполнен ненавистью к «царизму» и религии.

Кстати, будем помнить, чем более поздний период освещают советские историки (особенно это касается истории девятнадцатого и двадцатого веков), тем больше они идут на *сознательный подлог* и богоборческие трактовки («декабристы — благородные и смелые борцы против упомянутого «царизма», террористы-народовольцы — радетели за простых тружеников, государь император Николай Второй — «Кровавый», а «друг всех советских детей» Иосиф Сталин, может и «допускал перегибы, зато...»).

Если будет нужен учебник по истории России, то можно обратиться к двухтомнику, выпущенному Институтом российской истории РАН под редакцией А. Н. Сахарова «История России с древнейших времен до конца XIX века» (М.: Русское слово, 2005).

Наиболее фундаментальной работой по истории русской Церкви является труд митрополита Макария Московского с дополнительными томами.

б) Если автор вам незнаком, а книга заинтересовала, обратите внимание на стиль повествования. Исторические работы не допускают излишней «литературщины», сенсационных заявлений (не читайте аннотации, часто редакции в рекламных целях пишут на обложках неведь что), «художественных» оценок и, тем более, брани в адрес исторических деятелей или своих оппонентов.

в) В настоящем историческом труде всегда имеются ссылки на источники, которыми пользуется автор. Источники эти имеют указания, где, кем, когда они изда-

ны или в каком архиве находятся. Хорошо, если в конце книги мы обнаружим глоссарий, примечания, схемы и таблицы. В тексте не должно быть подмены понятий, заведомого искажения фактов, некорректных обобщений и сравнений.

Все это довольно просто обнаружить, исходя из простого житейского опыта. Например, если нам говорят, что в 1913 году рабочие голодали, получая в день всего рубль-два, то мы посмотрим, прежде всего, на цены в тот год и обнаружим, что курица (одна штука) стоила 80 коп., пшеничный хлеб 12–14 коп., а килограмм свинины — 40–50 коп.¹

Или, прочитав в учебнике, что, несмотря на весь тоталитаризм советской власти, мы первыми полетели в космос, зададимся вопросом, является ли тоталитарный строй необходимым условием для полетов в космос. А отвечая на вопрос наших ребят, отчего до сих пор народы в тех странах, которые мы от нацистов освободили, относятся к нам не слишком дружелюбно, найдем ответ не в обвинениях в «неблагодарности», а расскажем, как оно было на самом деле.

Во-первых, скажем мы, нацистов мы из Чехословакии, к примеру, изгнали, но и сами оттуда не ушли, а насадили там коммунистическую идеологию, несогласных преследовали, открыли гонения на Церковь, а когда чехи попытались обрести свободу, в 1968 году СССР и союзники подавили их выступление танками.

Во-вторых, добавим, что это все это делалось по распоряжению советского правительства, которое свой народ притесняло страшней и дольше, чем словаков и чехов.

В-третьих, напоследок, что, когда в России случился переворот в октябре 1917 года, к власти пришли те, кто

¹ История России с древнейших времен до начала XXI века: Учебник для вузов / Под ред. А.Н. Сахарова. М.: АСТ, 2006. С. 324.

вообще хотел учинить всемирную революцию, так что удивляться тут нечему. А при случае стоит чехам напомнить, что их деды из чехословацкого корпуса красным добровольно выдали адмирала Александра Колчака, не помогли тогда русским патриотам большевиков победить.

Кстати, из последних работ по современной истории можно выделить «Две России XX века 1917–1993» Б. С. Пушкарева (М.: Посев, 2008). Вопросы по истории и рассуждения, относящиеся к программе первого года работы, рассмотрим чуть ниже.

Воспитание любви к Отечеству

Мы уже говорили о том, насколько важно восстановить у ребят понимание истинного смысла, понятий, терминов и выражений. В данном случае мы обращаемся к чувству патриотизма, любви к Родине. Попытаемся донести ребятам осмысленное восприятие этих слов.

Махать российским флагом на футбольном матче, кричать «Россия вперед!» и праздновать победу популярного певца в эстрадном конкурсе не означает проявления высоких патриотических чувств и не служит признаком того, что «Россия поднимается с колен».

Малые дела любви

В своей работе попытаемся воспитать в ребятах тягу к малым, незаметным проявлениям деятельной любви. Помощь родителям и пожилым людям, младшим ребятам и своему городу. Меньше лозунгов, криков, героизма и заклинаний, больше спокойной плодотворной работы.

Воспитать такое понимание патриотизма нелегко. Достигается оно путем обращения нашего внимания на конкретных людей, их судьбы и проблемы, на ситуацию

в отдельно взятом дворе, приходе или городе. Опыт любого, самого малого доброго дела даст настоящие искренние переживания.

Вторым этапом нашей работы в этом направлении станет воспитание скромности, не публичности этих дел. Наша лучшая похвала для ребят должна стать негласной, незаметной, а в конечном итоге, совсем необязательной.

Патриотическое или военно-патриотическое воспитание?

Попробуем также избавиться от понятного желания постоянно связывать патриотизм с войной, создавая именно «военно-патриотические» клубы и организации. Мальчик должен воспитываться как христоролюбивый воин *по своему характеру* — быть благородным, выдержанным, дорожающим своим словом.

Ребенок с боевым автоматом, гордо глядящий в дальние дали, может вызвать умиление только в том случае, если отбросить в сторону всякое размышление. Легко внушаемые подростки и молодежь становятся марионетками в руках циничных политиков и диктаторов, которые без зазрения совести посылают их на убой.

Дети, готовые стрелять, видящие войну в романтическом, кинематографическом ракурсе, перестают относиться к ней серьезно. Как в плохом советском военном фильме — немцы непроходимо глупы, и отважные «наши» шапками их закидывают. Мало того, что такое отношение принижает истинный подвиг солдат, это еще и воспитывает комедийное отношение к войне («Первым делом — самолеты, девушки — потом» и все смеются, поют и войну как-то даже ждут с нетерпением).

С другой, очень существенной, стороны, мы и в девочках и в мальчиках должны воспитывать стойкий, в чем-то аскетический характер, чего можно достигнуть,

используя *отдельные* воинские элементы. Мы уже говорили о важности строя, формы, иерархии. Но строй, форма и, тем более, иерархия присущи нашей православной Церкви (священник в светском костюме не мыслим во время проповеди на солее). Это значит, что воспитание «воина Христова» означает воспитание христианина, готового к деятельной службе — служению — Богу, своей Родине и ближним, при этом не желающего ради них уничтожать или завоевывать «дальних».

Отношение к представителям других народов

Будем учиться нивелировать те деструктивные настроения, которые возникают у ребят по отношению к представителям других народов, рас и религий. Ценность нашей страны (в русскую империю практически все народы входили *добровольно*) — именно в способности объединения людей разных национальностей, традиций и религий.

Ребята постепенно поймут, что эта уникальная ситуация дарована именно православным христианам, русским людям, которые и выступили в качестве общего связующего начала для народов, населяющих наше Отечество. Из этого следует, что именно мы в ответе за целостность, мирное бытие и уважение к нашим соотечественникам в трудах на благо Родины — представителям других национальностей и вероисповеданий.

Когда наши ребята будут возмущаться «засильем» той или иной этнической группы, призовем их самих к взаимопомощи, так распространенной у малых народов, уважению к родителям, традициям, многодетным семьям, передадим им чувство ответственности за страну. Если наши ребята поймут, что именно наш православный русский мир способен удержать от внутренних распрей и нестроений Россию, то это означает, что мы выполнили свой патриотический долг.

Как мы понимаем патриотизм?

• Патриотизм заключается в деятельной любви к своему Отечеству, имеющему ту историю, которой его Господь наградил, со всеми ее светлыми и печальными событиями. Мы не вправе унижать эту любовь попытками приукрасить или, наоборот, очернить наше прошлое. Мы должны стремиться к истине, не вступая в компромисс с совестью, не осуждая предков, но и не принимая губительные богоборческие идеи и воззрения, которые они могли исповедовать.

• Вся история России дает нам дивные примеры подвигов святости, даже в самые страшные ее периоды. Эти примеры и составляют тот благодатный источник, который вразумляет и поддерживает нас.

• Не будем смешивать понятия «Родина» и «государство», так как любовь к Родине вовсе не означает любви к государству. Не следует также отождествлять государство и народ, его населяющий. Государство не может оправдать свое существование великими завоеваниями, военными и научными достижениями, если оно по своей сути и идеологии является богоборческим и практикует уничтожение одних людей ради блага других. Будем помнить: не все, что Господь попускает, Ему угодно.

• Православная вера и Церковь всегда укрепляют ту государственную систему, которая старается заботиться о добром духовном воспитании своих граждан, соблюдает целостность страны и конструктивное мировоззрение населения, воспитывает нравственные, патриотические, жертвенные чувства. Но она не может становиться предметом для политических спекуляций, оправданием богоборческих идеологий или тех форм правления, когда высшую и единственную Истину пытаются подменить человеческими интересами и страстями. Вся история России повествует нам о ценности гармоничных (симфонических) взаимоотношений Церкви и государства. При

нарушении этой гармонии государство ввергается в неисчислимые беды.

- Россия зиждется, во-первых, на православном миропонимании как основе русской культуры, скрепляющей культуры многочисленных живущих в ней народов. И, во-вторых, на русском языке, который объединяет эти народы в единое смысловое пространство, включающее в себя не только граждан Российской Федерации, но и всех людей, для кого православная вера и русский язык являются родными.

- Научим наших ребят отличать историческую науку от исторической пропаганды. Пропагандировать интерес и уважение к русской истории необходимо, но превращать ее в пропагандистскую шумиху недопустимо. Рассматривая исторический процесс, мы постоянно будем убеждаться в том, что любое государственное, политическое, идеологическое здание, построенное на пропаганде, в конечном итоге рушится. И чем больше искажается в народе трезвый, благочестивый и любящий взгляд на исторический процесс, тем страшнее следствия такой разрухи.

- Будем пробуждать в ребятах их личную историческую память, интерес к своим предкам, к истории семьи и родного края. Для детей нам необходимо максимально «оживлять» и опредмечивать прошлое, давая им возможность посещать исторические и памятные места, музеи, выставки, пробуждая в них сопричастность нашей общей истории.

Уроки христианского рассуждения

Обсуждая с ребятами различные насущные вопросы, связанные с проявлениями патриотизма, мы должны также учиться христианскому рассуждению.

В качестве примера можно привести нашумевшие события, связанные с переносом из центра эстонской сто-

лицы Таллина останков советских воинов на воинское кладбище. Как мы помним, в нашем обществе этот акт вызвал большое возмущение и патриотический подъем.

При трезвом взгляде на проблему становится ясно, что однозначного осуждения власти Таллина совершенно не заслуживают. Вспомним, что мы много раз по новостям в газетах или лично сталкивались с наплевательским отношением подростков к Вечному Огню. Подростки «тусуются» вокруг памятника, греются, курят и даже пытаются что-нибудь жарить. Эта печальная обыденность вызывает возмущение, но не должна нас удивлять, именно исходя из традиции любви к «отеческим гробам».

Хотели бы мы, как православные христиане, быть погребенными на городской площади, вне освященного кладбища, да еще под пятиконечной звездой, из которой вырывается «вечный огонь»? Знаем мы, что такое «вечный огонь», и знаем, кого хоронили на неосвященной земле. Сам этот огонь пришел к нам транзитом через революционное прошлое из языческих времен. Так как революционеры, создав свою религию без Бога, исказили множество церковных символов и таинств, они и неугасимую лампаду заменили в своем богоборческом духе «вечным огнем».

Так чего нам обижаться на эстонцев, если они спокойно перенесли захоронения вместе с памятником на территорию кладбища, где им и следует быть? Нам самим надо бы ратовать, чтобы вместо «вечного огня» наши павшие воины, многие из которых еще не захоронены вообще, обрели покой на освященной земле. А рядом поставить часовни, где люди могли бы молиться за упокой их душ (среди солдат были, очевидно, иноверцы и некрещеные люди, что не мешает частным образом за них молиться).

Одна из наших многочисленных родительских задач состоит в том, чтобы воспитать у ребят православный взгляд на смерть, поминовение усопших, объяснив заод-

но, какие именно надгробные памятники и почему следует ставить, где и как хоронят христиан. Возвращаясь к обсуждению таллинского события, скажем ребятам, что проблема особенно остро возникла из-за ущемленных прав местного русского населения, которое подвергается сегрегации по национальному признаку. Заодно ребята узнают термин «сегрегация». Эта дискуссия может привести к диспуту по истории (все ведь взаимосвязано), а также к рассуждениям на тему об исторической и всякой другой «справедливости».

Беседа о св. блгв. князе Александре Невском

Еще один пример проявления патриотизма и исторического мировоззрения можно привести, беседуя с ребятами о роли св. блгв. князя Александра Невского.

Отца Александра, князя Ярослава Всеволодовича, отравили в Каракоруме (столице Монгольской империи). Александр и его брат Андрей получили ярлыки на Киевское и Владимирское великие княжения. Но Александр не захотел ехать в разоренный и незнакомый ему Киев, а отправился в свой родовой Переяславль-Залесский. С этого времени он начал налаживать тесную связь с поработителем Руси Батыем. Князь Александр даже стал его «названным сыном» и побратался с сыном Батыя Сартаком.

И вот здесь мы можем проявить себя в качестве настоящих историков. Подумайте, по каким параметрам оценивать деятельность того или иного исторического лица? На первый взгляд, Александр Невский поступил совсем не патриотично. В отличие от своего брата Андрея, он не хотел поднимать восстание против монголов и не желал, как Галицко-Волынские (южнорусские) князья, звать на помощь католический Запад.

Более того, когда его брат в 1552 году возглавил во Владимире восстание против монголов, Александр осу-

дил своего брата и, очевидно, способствовал отправлению из Орды рати монгольского темника Неврюя. Одновременно на южные княжества обрушились карательные отряды ордынского царевича Куремсы.

Чем же руководствовался князь Александр, помогая делу монгольских завоевателей? И почему этот князь *справедливо* (!) считается защитником Руси?

Давайте, определим, что важнее всего для нашего народа? Чего ни при каких обстоятельствах мы не должны терять, потому что потеряв, исчезнем, как народ русский, потерявший смысл существования?

Со всей очевидностью — это наша вера православная. Именно наша вера дает силы и основание русскому народу являть себя во всемирной истории. Св. блгв. князь Александр Невский понимал, что экономическая и политическая зависимость от Орды — это допустимая жертва, при условии, что Русь не изменит своей вере. И мы помним, что монголы были веротерпимы. Русь не могла воевать одновременно и с монголами, и с католическим Западом.

Историческая заслуга князя Александра Невского состоит в том, что он сумел верно, православно оценить политическую обстановку своего времени. Он смог сохранить Русь независимой от католических стран и сбереечь в ее пределах православную веру. Поэтому-то государство оправдывает свое историческое существование, которое способствует делу спасения своих подданных.

Как понимать культуру своего народа

Перейдем к вопросу о народных традициях и обычаях, к вопросу культуры. Здесь тоже все непросто.

Начнем с очевидного: народная культура, быт, традиции — неиссякаемый источник вдохновения для наших занятий, замечательная база, на которой и следует

строить программы и курсы. Наши ребята, дезориентированные интернациональной, глобальной, упрощенной и насквозь коммерческой «культурой», могут одичать, становясь ее послушными рабами. Восстановить их национальную самоидентификацию мы можем, лишь прилагая постоянные и продуманные усилия. Это весьма сложная задача, тем более что и мы сами практически не имеем опыта укорененного традиционного православного уклада жизни и воспитания, в том числе и его культурной, народной составляющей.

Начинать разрешать эту проблему необходимо, как и в других случаях, прежде всего с самих себя. Мы ничего не сможем противопоставить вкусам своих чад, если сами подвержены «магии телевидения», смотрим «трогательные» и «мужественные» «мыльные» сериалы и слушаем «звезд» российской эстрады.

Совместное приобщение к культуре

Давайте вместе с нашими детьми совершать путешествия в сокровищницу русской культуры. Совместное посещение выставок, чтение книг, просмотр качественных кинофильмов, участие в народных праздниках, подкрепленное осознанной духовной жизнью, поможет нашим семьям восстановить утерянную историческую и культурную память.

Заодно научимся избегать крайних суждений, отвергающих необходимость ознакомления с любыми формами светской культуры и призывающих, по сути, к уходу в «семейный затвор». Господь даровал нам удивительную возможность славить Его в самых разных формах и проявлениях, вся истинная культура призывает нас к Богу. Борьба человека со своими страстями, его духовный путь, мытарства, отречение и возвращение как блудного сына, «вечные вопросы», смыслы и поиск предназначения — все это может лежать в основе настоящего произведения искусства.

И если мы учим наших ребят разбираться в качественных продуктах питания, сторонясь всяческих «загустителей» и «стабилизаторов», то тем более важно научить их разбираться в пище духовной, отличать творчество от имитаций. Плохие мы будем с вами родители и воспитатели, если не сумеем донести красоту Божьего мира до ребят, и те предпочтут уйти в цивилизацию «идентичную натуральной».

Современная православная литература

К сожалению, в настоящее время мы испытываем дефицит добротной современной православной литературы, песен, художественных фильмов. Сложность создания таких произведений искусства заключается в том, что они должны «на голову» превосходить своим качеством коммерческие аналоги. Эта проблема задевает, прежде всего, подростков, не всегда способных в силу возраста проникнуться переживаниями современного «взрослого» православного искусства (среди которого, впрочем, также встречаются вопиющие подделки), но и не согласных пользоваться детскими, подчас низкопробными произведениями современных авторов для верующих ребят.

Необходимо наличие истинного таланта, чтобы без экзальтации, не по трафарету, а «чистым сердцем» славить Господа в своем творчестве. Подростки тонко чувствуют всякое лицемерие и фальшь, из чувства противоречия сторонясь стереотипов, они могут отвергнуть «детские утренники» в пользу «взрослого драйва». Это означает, что мы волей-неволей должны научиться на примерах качественного художественного наследия показывать ребятам, что ответы на свои вопросы, в том числе и о своем внутреннем состоянии, они могут найти в настоящей, честной, христианской, по сути, литературе. Такую литературу мы должны им предложить.

Как привить подросткам любовь к чтению

Здесь мы упираемся в проблему отсутствия тяги к чтению у большинства современных подростков. Тяга к чтению формируется, прежде всего в семье, где должны быть развиты традиции чтения вслух. Ребенок, с детства привыкший воспринимать художественный текст, подрастая, будет самостоятельно стремиться к чтению. С нашей стороны будет важно «подкидывать» ему хорошие книги и находить время обсудить прочитанное, посоветовать новое, поделиться своим опытом.

Формирование навыка чтения

Если традиции семейного чтения не входили в орбиту нашего внимания, дети вырастают, а книг в руки не берут, обратим внимание на следующие аспекты.

Будем помнить, что чтение книг, как и восприятие серьезных культурных явлений вообще, требует приложения определенных интеллектуальных, духовных и даже физических усилий. То есть навыков личного осознанного труда. Навыки эти необходимо нарабатывать во всех видах деятельности, начиная от уборки квартиры и заканчивая посещением симфонического концерта. И наработать их можно только совместно.

Представим себе ситуацию, когда ребенок должен подмести пол, а отец в это время газету читает (что он имеет полное право делать, но в другое время), да еще понуждает свое чадо различными призывами, не говоря уже об угрозах («а то на улицу не пойдешь»). Все это разобщает членов семьи, искажает нормальный опыт совместного труда и переживаний. Конечно, вовсе необязательно отцу заниматься тем же самым, но все выйдет гораздо полезнее, если и он будет в это время трудиться по хозяйству. Аргументы «я на работе был» в дело не идут,

так как и ребенок имеет свою непростую работу (школу, например).

Казалось бы, при чем здесь книги? При том же. Если родители смотрят телевизор, а свое чадо посылают «книжку читать», то и удивляться нелюбви «чада» к чтению бессмысленно.

Опасность компьютерных игр

Вернемся к труду. Чем вызывают тревогу компьютерные игры? Не столько насилием или статичным положением игрока, сколько *простотой* достижения героического состояния и потерей навыков реальной работы. Хотя есть индивидуумы, которые заигрываются до такой усталости, которую и самая тяжелая работа не вызывает. Усталость эта нездорова по определению, это несчастная, хилая усталость мутных красных глаз и дрожащих рук. Здесь можно отметить для себя, как важно научить наших ребят здоровой усталости в противовес усталости больной.

Фэнтези

Надо признать, что есть дети, которые и в компьютерные игры играют, и книг прочитывают много. Вот только качество этих книг оставляет желать лучшего. Чтобы не быть голословным, приведем пример судьбы наиболее распространенного в молодежной среде жанра «фэнтези» (православные писатели тоже к нему подчас прибегают).

Признанными корифеями «фэнтези», т.е. современной сказки, являются английские писатели и ученые Джон Р. Р. Толкин, автор «Властелина колец», и Клайв С. Льюис, который написал «Хроники Нарнии». Оба эти произведения написаны, несомненно, глубоко и талантливо, в них осознанно ставятся сложные христианские проблемы.

В силу огромной притягательности этих произведений, фэнтезийный жанр обрел массу последователей и наводнил собой полки книжных магазинов, ориентируясь на детей, подростков, молодежь и на взрослых людей. Но именно из-за своей массовости он неизбежно выродился, что привело к появлению нескончаемых безликих серий дешевой литературы, содержанием которой мы постеснялись бы оскорблять слух даже своих домашних питомцев.

Этот пример может послужить нам в деле воспитания вкуса у наших детей, которым мы должны растолковывать, чем дурно написанный текст отличается от текста качественного.

Анализ прочитанного

Увы, мы и сами склоны не к анализу текста, а к внешним его атрибутам. Проще говоря, если книга вписывается в наши представления о том, что такое хорошо, а что плохо, и потакает нашему часто не безупречному вкусу, мы готовы принять ее, даже если ее достоинства ничтожны.

Напротив, мы готовы, не прочитав и не подумав над текстом, отвергнуть книгу, которая на первый взгляд не отвечает нашим вкусам. Здесь мы рискуем столкнуться с ситуацией, когда наши дети прочитают эту книгу и будут воспитаны произведением, с которым мы не сочли нужным даже ознакомиться. В определенном возрасте (13–16 лет) подростки могут быть очень восприимчивыми к печатному слову, и нам важно уметь спокойно и аргументированно обсуждать с ними ту или иную, пусть и возмущающую нас, книгу.

Любое талантливое произведение в определенном смысле является некоторой провокацией, то есть понуждает нас к дискуссии с автором или героями, осмыслению, знанию исторического или житейского контекста.

Читая хорошую книгу мы привыкаем к рассуждению и тренируем свои аналитические способности.

Те произведения, которые на каком-то этапе созвучны нашим детям, часто остаются для нас чужими. Здесь необходимо вспомнить себя в юности и суметь встать на точку зрения подростка. Ее вовсе не обязательно принимать, важно выстроить правильную логическую цепочку. В начале поймем, чем именно «цепляет» подростка эта книга, попробуем осмыслить, насколько это хорошо для него, а уже затем доброжелательно, с пониманием начнем дискуссию.

Книжная дискуссия

«Авторитетом» и повышенным голосом мы ничего не докажем (вспомним об *осмысленном* послушании), нам необходимо научиться вести беседу с собственным чадом, не выходя при этом из себя и подбирая веские и понятные ему аргументы. В ходе такой дискуссии, возможно, мы убедимся, что и наш ребенок во многом прав.

На занятиях в нашем объединении стоит периодически обращаться к совместным обсуждениям книг, кинофильмов и прочих «культурных явлений». В этом случае мы сможем «держать руку на пульсе», по возможности купирова недоброкачественный «культурный экстрим».

Так что отнесем любовь к чтению к категории полезного труда, которым невозможно заниматься без предварительной подготовки (семейное чтение), постепенности (от простого к сложному), навыков понимания текста (обсуждение), оценки качества (подбор книг), опыта катарсиса (сопереживание героям) и результата, выраженного в полученном опыте рассуждения.

Для не обремененных личными библиотеками ребят составим библиотеку нашего объединения, книги из которой можно выдавать на дом, читать всем вместе во время поездок или вокруг лампы в зимний холодный вечер.

Что мы будем петь

Также нам следует составить *песенник* нашего объединения. Сделаем это вместе с ребятами, обсуждая предлагаемые песни и тем самым продолжая воспитывать в детях хороший вкус. Песенник может включать в себя духовные, народные, авторские произведения, песни исторические, военные и современные. Интересно, что достойные песни можно найти в самых разных источниках и исполнять их под гитару, баян или а капелла.

В деле создания работоспособной, целостной команды песенник окажет неоценимую помощь. Ему можно дать название, сделать иллюстрации и распечатать его в виде небольших книжечек, которые мы раздадим ребятам. Содержание песенника очень важно, так как оно многое скажет вам и окружающим о внутренней направленности, ориентации, идеалах нашего объединения.

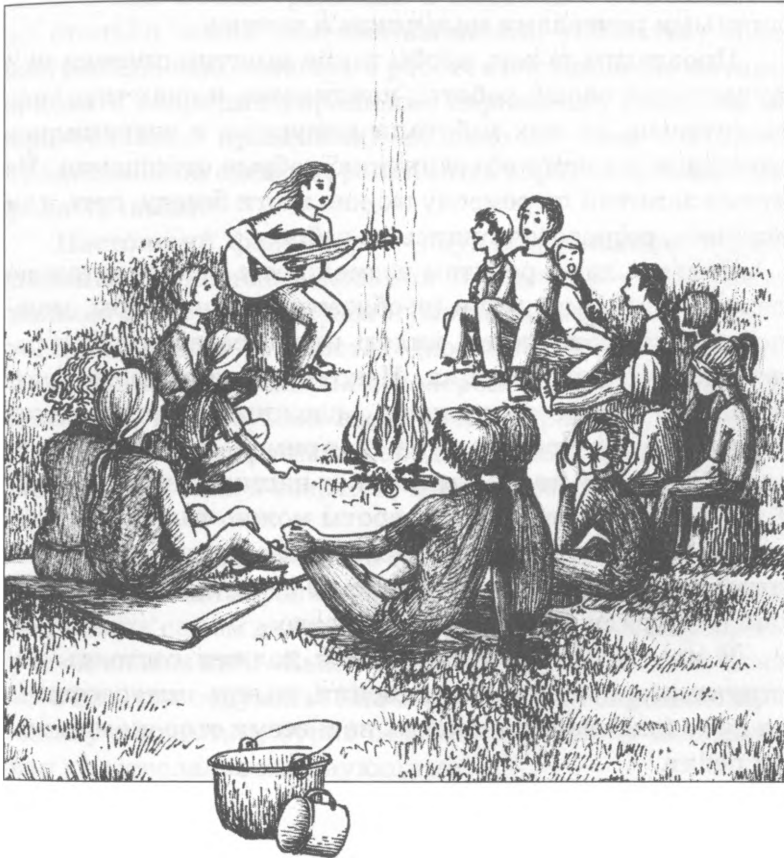
Не стоит включать в состав песенника произведения, пусть и правильные по смыслу, но плохо написанные, равно как и не отвечающие духу нашего объединения. Наша способность к трезвенному разумению, наш вкус и культура помогут в этом непростом деле. Результат следует показать священнику и учесть его рекомендации.

Народные песни

Многие настоящие русские народные песни, собранные фольклористами, исполнять весьма затруднительно из-за их языческого содержания. Здесь нам предстоит интересная, кропотливая работа, целью которой будет не просто подборка песен для исполнения, но и сбор материала для проведения занятий по русским традициям и традиционному укладу жизни. А в песенник можно включить как отдельные, подходящие по содержанию народные песни, так и многочисленные авторские стилизации, в основном XIX века.

Хорошим подспорьем будет подборка песен русской императорской армии и казачества, эти песни во множестве своем выпущены сейчас на электронных носителях и нам не составит труда их раздобыть. Что касается современной авторской, православной или туристической песни, то и здесь мы можем найти подходящие произведения.

Хуже дело обстоит с песнями, созданными специально для подростков и молодежи. Тексты некоторых русских рок-групп приемлемы для исполнения, но их нам придется искать, перелопачивая многочисленный песенный хлам. Здесь помощь ребят будет для нас неоценима.



И, конечно, стоит попробовать сочинять песни самостоятельно, дело это интересное и способствует созданию добрых традиций нашего объединения.

Народные промыслы, ремесла и традиции

Наше объединение получит несомненные преимущества, если среди прихожан нашего храма или среди наших знакомых найдется человек, готовый обучать ребят ремеслам или промыслам. На освоение того или иного ремесла можно выделить отдельный день и занять различными ремеслами мальчиков и девочек.

Проследим за тем, чтобы такие занятия протекали в духе нашей общей работы, начинались и оканчивались молитвами, на них работали дежурные и сохранялись присущие нашему объединению добрые отношения. Во время занятий по ремеслу можно вести беседу, петь или молчать, сосредоточившись на работе.

Ремесла дают ребятам возможность самостоятельно делать настоящие вещи (необязательно сувениры, можно и скамьи сооружать), видеть плоды своего труда и радовать ими окружающих. Некоторые ремесла требуют большого профессионализма, сложных инструментов и технологий производства (например, гончарное или кузнечное), так что все зависит от наших возможностей. В остальном ремесленные работы можно только приветствовать. Если есть возможность ознакомить ребят с разными ремеслами, это обязательно стоит сделать, чтобы они подобрали себе подходящее дело.

В идеале мастер-ремесленник должен состоять инструктором в нашем объединении, то есть интересоваться не только своим ремеслом, но и всеми сторонами жизни ребят.

Занимаясь ремеслами, особенно декоративно-прикладным творчеством, мы обязательно затронем культурные традиции русского народа, проявляющиеся в узорах, изображениях, применении того или иного изделия. Можно составить программу занятий отдельного курса, включающего в себя как обучение ремеслу, так и получение знаний о символике, заложенной в декор.

Языческие традиции в ремеслах

Здесь мы столкнемся с проблемой «двоеверия», характерной и по сию пору для нашего народа. «Двоеверие» — переплетение в народном сознании христианской и языческой традиций и символик. Это касается не столько самих ремесел: вышивки, ткачества, поделок (можно использовать в работе христианские мотивы и делать вещи для украшения церкви или подарков на православные праздники), сколько мотивов вышивок, традиционной одежды, различных обрядов, а также народных песен.

Настоящий фольклор — наука, изучающая традиционные народные верования и обычаи, — не может полностью использоваться нами на занятиях из-за своего несомненного «поганства» (язычества). Не говоря уже о традициях, связанных с похоронами и тризнами, гаданиями, некоторыми народными играми и забавами. Даже настоящие русские народные сказки, не адаптированные для юного возраста, могут ввести в смущение и страх.

Все это не означает, что мы не должны знакомить ребят с настоящим фольклором, ограничиваясь псевдонародной (на самом деле авторской) песней «Ой, мороз, мороз» и сказками о «Зайке и ледяном доме», хотя и здесь есть над чем подумать. Мы и так идем на определенную сделку с совестью, бурно отмечая масленицу или называя христославов колядующими.

Расстановка акцентов

Вместе с тем добротный курс по изучению традиций русского (или другого православного) народа организовать стоит. Главное, правильно расставить акценты, то есть разъяснить ребятам, откуда, что и почему берется. Понимая, что неоязычество имеет все большее распространение, отнесемся к этому вопросу со всей серьезностью.

Для начала будем помнить, что народные традиции не самоценны, и, подпоясавшись кушаком да в лаптях, ближе к Богу мы точно не станем. Наши народные традиции богаты, прежде всего, опытом постоянной крестьянской работы, что для нашего ленивого времени весьма актуально. Отметим и органичную, ладную организацию жизни русских крестьян, их смекалку, чуткое отношение к природе, хозяйственные навыки.

Главное, объясним ребятам, что дохристианское язычество (например, у князя Владимира) принципиально отличается от современного неоязыческого взгляда на мир. Древнерусские язычники находились в поиске истины. Для них Бог был сокрыт, и они вынуждены были общаться с дольным миром, миром духов (демонов). Приняв христианство, они обрели Свет Истины, а «двоеверие» происходило, с одной стороны, от приверженности к «традициям предков», с другой — от отсутствия знаний.

У неоязычников, людей обычно образованных, ситуация иная. Они сознательно отвергают Христа, пытаются реконструировать Русь дохристианскую. Так как сколько-нибудь стройной системы древнерусского язычества до нас не дошло, то неоязычники вынужденно занимаются подлогом, выдают свои обряды за «тайно сохраненные знания», верят в реинкарнацию, очевидно нашим предкам чуждую, или пропагандируют скандинавскую (древнегерманскую) мифологическую систему.

Музеи и книги

Пользу в изучении народной культуры может принести посещение этнографических и фольклорных музеев и даже реально существующих крестьянских хозяйств. Было бы замечательно, если бы нам представилась возможность несколько дней пожить с ребятами в духе русского крестьянства хотя бы девятнадцатого века. Подниматься с зарей, ухаживать за скотиной, обходиться без электричества и современных устройств, топить печь, пользоваться ухватом, запрягать лошадей, косить траву, ложиться с закатом и сказки на полатах сказывать.

Для интересующихся проблемой отметим классические научные труды Б. Рыбакова «Язычество древних славян» и «Язычество древней Руси», а также работы В. Проппа, посвященные русским народным сказкам. Здесь надо отдать должное русским этнографам и фольклористам, которые до сих пор издают богатейшую литературу, касающуюся как ремесел и промыслов, так и традиций. Разъяснив ребятам смыслы, заложенные, к примеру, в сказке о «Иване— царевиче и кощею царстве», можно вызвать у них удивление, интерес, желание и в дальнейшем глубоко понимать предложенные тексты.

Существует еще и городская народная культура, изучение которой непопулярно, хотя и очень интересно.

Домашний быт

Отдельную программу можно посвятить организации собственного домашнего быта.

У каждого ребенка, тем более подростка, дома должен быть свой личный уголок, который он может самостоятельно обустроить. Подростки, зараженные массовой культурой, наклеивают на стены дома разные плакаты и постеры, а на полках расставляют «супергероев» и монстров. Давайте переориентируем их на более интересные

и полезные вещи. Научим их вешать полочки, которые также можно сделать своими руками, настенные лампы, подходящие фотографии и рисунки, а вместо «супергероев» разместим находки и приобретения, сделанные во время наших паломничеств и походов.

Не вдаваясь в подробности (обстоятельства у всех могут быть разными), обратим особое внимание на повседневный быт наших ребят и поможем наполнить его смыслом. Многие, конечно, будет зависеть от нашего родительского вкуса, но мы и себя должны стараться воспитывать и образовывать. Не стоит рассматривать заполненный хрусталем и салфеточками сервант как последний прекрасный, завершающий оформление нашей комнаты штрих.

Не упустим из виду и такую форму народного творчества, как кулинарию. Ребятам необходимо учиться вкусно и полезно готовить, рачительно вести хозяйство, уметь выбирать продукты в магазине и на рынке. Эти умения особенно понадобятся им во время походов и в летнем палаточном лагере. А как хорошо будет, если мальчики приготовят трапезу девочкам, а потом все вместе будут песни петь, вышивать и сказки сказывать! Или все вместе составят и опробуют «Поваренную книгу для самостоятельных подростков», куда впишут простые в приготовлении, но вкусные рецепты.

Занятия кулинарией помогут нам организовать работу в группах, дадут возможность ребятам научиться принимать гостей и помогут сближению родителей с детьми. Конечно, приходя всем коллективом в гости к ребенку, необходимо соблюдать деликатность, продукты покупать вскладчину и заранее, без детей выяснять, может ли семья принять в дом гостей.

Для чего нужны игры

Важнейшим подспорьем в нашей работе, особенно в первый год занятий, станут всевозможные игры. В играх ребята моделируют различные ситуации и способы их разрешения, игры позволяют нам создавать тот или иной «интеллектуальный полигон», на котором можно развивать способность принимать решения, ответственность, взаимопомощь. Кроме того, игры позволяют адаптировать сложные темы для ребят разных возрастов и знаний. И, что немаловажно, учат подростков правильно побеждать и проигрывать.

Играть или не играть?

Прежде чем мы будем рассматривать игровые составляющие в наших программах, поговорим о проблеме восприятия игр со стороны взрослых. Существуют два радикально противоположных мнения. Одно состоит в том, что дети должны играть как можно чаще, и обучать ребят лучше всего через игру. Другое утверждает, что православным детям игры вообще не к лицу, так они по сути своей несерьезны, а также потакают различным страстям. Со своей стороны попытаемся найти «золотую середину», потому что любая крайность в этом вопросе создает заведомо ущербную ситуацию.

Мы ни в коем случае не должны заигрываться и превращать жизнь ребят в одну большую игру. Игра — лишь одна из форм взаимодействия, модель для отработки навыков, необходимых в повседневной жизни. Игру не следует путать с развлечениями вообще, так как она требует непосредственного в ней участия и выполнения установленных правилами действий, которые вынуждают подростка прилагать серьезные усилия (умственные, физические, нравственные).

Развлечения отличаются от игры тем, что они дают возможность пассивного участия или выполнения заведомо простых действий, которые лишь расслабляют участника, внушая ему неадекватные представления о его истинных возможностях. Именно эту разницу — между игрой и развлечением — мы должны постоянно учитывать, не превращая одно в другое.

Если игровые элементы вообще изъять из жизни подростка, то мы лишаем его возможности проявить себя в разных ситуациях, требующих отработки определенных навыков и качеств. Мы можем в игровой форме устраивать исторические дискуссии или проводить тренировки по оказанию первой медицинской помощи. В этом случае игровая форма поможет нам не превращать действие в пародию на работу профессионалов (дети — не историки и не медики). Но в дальнейшем, когда придет время применить отработанные знания на практике, ребята уже на деле смогут аргументированно высказывать свою позицию или оказывать необходимую медицинскую помощь.

Игра должна воспитывать

Ребятам чрезвычайно важно научиться выигрывать и проигрывать в играх и в жизни. Не стоит бояться стресса от проигрыша или гордости за победу. Именно в играх научим ребят без гордости одерживать вверх — не радоваться бурно, не ожидать похвалы по всякому поводу и достойно проигрывать, не жалуясь на несправедливость судей и прочие обстоятельства. Будет замечательно, если мы выработаем в ребятах и в себе спокойное отношение к достижениям или к неудачам. Главное, что мы свое дело сделали, приложив максимум усилий, честно и добросовестно, а там как Богу угодно.

Одна из многих проблем современных детей заключается в неумении проигрывать и выигрывать достойно.

Сколько раз мы сталкивались с ситуацией, когда после первой неудачи подростки бросают начатое дело, впадают в истерику, утверждают в мысли о своей неспособности к труду и творчеству. Игры помогут нам научить ребят постепенному возрастанию, терпению и смирению.

С другой стороны, взрослые, желая подбодрить проигравших неумех, искусственно упрощают для них задачи, сводят все к «победе дружбы» или хвалят каждое незначительное телодвижение, которое подросток соизволит сделать. Желая повысить самооценку ребенка, они создают у него ложное самомнение, которое разбивается и больно его ранит при первой же серьезной проблеме.

Что касается ребят, то их жизнь — такая же прихотливая смесь игры и связанных с ней искренних личных переживаний. Проблема состоит в том, чтобы научить их отделять правила, ход и итоги игры от взаимоотношений со сверстниками, которые в процессе этой игры складываются. Мы с вами будем стараться скупой хвалить, поддерживать подростка, приучая его к трезвой самооценке, к упорству и терпению. Игры в этом смысле дают нам обширное поле деятельности.

Игра должна обучать

Серьезное академическое занятие, которое создает у подростка справедливое впечатление, что он занимается реальным взрослым делом, можно и необходимо сочетать с игровыми элементами. Кроме того, периодически следует проводить отдельные занятия-игры, занятия-испытания, которые не сводятся лишь к развлечениям.

Обучение через игру логично встраивается в наши программы. Такие формы чрезвычайно разнообразны и мы рассмотрим их отдельно. Нам необходимо научиться «упаковывать» знания в игровой контекст, не превращаясь при этом в дилетантов. Игра ничего не должна

упрощать, она по существу является особым научным языком, адаптированным к детскому, подростковому восприятию. Мы должны научиться разговаривать на этом языке. Здесь можно вспомнить о притчах, которые Христос рассказывал своим ученикам, помня об их происхождении и стараясь передать глубокий духовный смысл через знакомые им жизненные ситуации. Таким образом и мы с вами можем поступать в отношении ребят, облекая важную информацию в доступные их пониманию и опыту формы.

Будем помнить также, что игровые составляющие наполняют и нашу взрослую жизнь. Мы и сами не замечаем своего постоянного участия в различных более или менее серьезных взрослых играх. На собраниях, в суде, во время войны, на праздниках, в церемониях и спортивных мероприятиях — всюду игровой элемент играет важную роль. Мы все играем роли профессиональные, которые требуют от нас особого языка, одежды, форм обращения и поведения.

Игра должна помогать подростку структурировать знания об окружающем мире

Учась выполнять правила и условия игры, подросток вырабатывает в себе навыки жизни по определенным законам. Он начинает на конкретных примерах понимать, что без выполнения формальных правил игра не получится, разрушится, как и без выполнения формальных законов жизни может нарушиться ее ход. Игра дает отчетливое представление об иерархии, ответственности, персональных обязанностях, целостном понимании законов, по которым функционирует более-менее сложная система. Игра бессмысленна без четкого понимания ее правил, законов и установок, своего места и требований, связанных с наилучшим выполнением функций и обязанностей. Но главное, она немислима без конструктив-

ного анализа и выводов, которые помогут в дальнейшем улучшить ее итоги.

Игра дает представление о необходимости импровизации в работе

Одним из важнейших качеств игры является ее иррациональность. Здесь важна взаимосвязь представлений, складывающихся у подростка, о технологиях, законах жизни и промысле Божиим, о каждой отдельной личности. Подросток должен знать, что дело его личного спасения зиждется не только и не столько на исполнении закона (заповедей, которые каждый верующий должен стремиться безусловно исполнять), но и на Его милости.

По справедливости (той категории, которая особенно волнует ребят в подростковом возрасте) мы все недостойны спасения, но, уповая на милость Божию, надеемся на него. Вот оно — одно из важнейших представлений о мире, которое ребятам необходимо усвоить. И замечательно то, что прожить и прочувствовать не на словах эту истину ребята могут, участвуя в играх, деле, казалось бы, простом и даже пустом.

Во время сложных игр (а мы будем двигаться от простого к сложному) постоянно возникают ситуации, требующие принятия личного, неоговоренного правил, решения. Тут ребята и осознают — всю жизнь правилами и законами описать невозможно. Ее нельзя роботизировать, отняв у человека дарованную Господом свободу воли. Ситуация, требующая принятия быстрого, точного, верного решения, возникающая в ходе игры, поможет подростку научиться принимать такие решения в жизни. В этом случае, что является своеобразным катарсисом всей игровой темы, подросток с нашей помощью поймет, что безнравственная победа, победа любой ценой, одержанная против совести, победой, по сути, не является. Что очень часто проиграв-

ший по правилам (формально), становится истинным победителем *по существу*.

Игра — прекрасная возможность для творчества

Будем постоянно учить ребят самостоятельно разрабатывать, проводить и анализировать игры. В процессе мы постепенно поймем, что создавать что-то для других подчас интереснее, чем пользоваться уже готовым продуктом. Необходимая каждому человеку радость совместного творчества, плоды которого направлены в помощь другим людям, станет основой для наработки положительного опыта осознанной конструктивной и плодотворной деятельности.

Не забудем еще и замечательную возможность для ребят учиться составлять корректные правила игр. Они обязательно поймут, как это интересно и трудно — формулировать условия для игры, не оставляющие возможности двояких толкований, и как важно оставлять в игре пространство для импровизации. Разрабатывая игру, ребята научатся создавать необходимые для ее проведения предметы, антураж, подбирать места для проведения, вырабатывать систему и критерии оценок. В конце концов они убедятся, что формальные оценки игры (места, занятые участниками) по сути своей не так важны, как истинные, духовные и образовательные ее плоды.

Как и во что мы будем играть

Перейдем к вопросам конструирования и применения игр. Для начала классифицируем игры, которыми мы будем пользоваться.

Настольные игры

Замечательная альтернатива играм компьютерным. Будем использовать их в ходе занятий, дружеских встреч, празднований и неформального общения между ребятами. Настольные игры можно приобретать (в магазинах их великое множество, в том числе вполне качественных), а можно и придумывать.

К сожалению, среди множества «фирменных» настольных игр далеко не все отвечают нашим педагогическим задачам. И не столько своим игровым процессом, сколько оформлением и правилами. Не станем тратить время на обсуждение всяческих «Монополий» и «Космических пиратов». Дело даже не в том, что эти игры до боли напоминают своих компьютерных собратьев, а также всяческие пустопорожние комиксы, а в том, что ребята и без нас слишком часто сталкиваются со стилем и образами, в них заключенными. Отложим всю эту продукцию в сторону и обратимся к играм, развивающим словарный запас, а также играм по истории.

Игры в слова («Scrabble», «Эрудит») должны обязательно находиться в нашем распоряжении. Их цель — создавать целые «плетенки» из слов — поможет ребятам пополнить словарный запас и поспособствует их пристальному вниманию к процессу словообразования.

Линейку игр по русской истории выпускает объединение «Звезда», которое уже издало игры по «Ледовому побоищу», «Куликовской битве» и «Бородинскому сражению». Здесь мы найдем множество фигурок, которые можно раскрасить, исторические карты и довольно

запутанные правила, поддающиеся впрочем, необходимой переработке. Некоторый минус серии (вкуче с правилами) — мелкие и неустойчивые модельки солдатиков (которые можно утяжелить), а также длительное время игры. Несомненный плюс серии — возможность окунуться в определенную историческую эпоху, на конкретных примерах прорабатывая исторические сражения. Игры этого направления больше подходят для мальчиков.

Если мы не хотим сражаться, у нас есть возможность поискать игры, описывающие жизнь князя, купца или древнерусского города. Любителям сложных глобальных стратегий подойдет эпохальная «Цивилизация» (Сиды Мейера), изданная на русском языке, которая моделирует процесс становления, жизни и даже гибели разных исторических цивилизаций. Сид Мейер поможет наиболее зависимым от компьютеров детям, так как она не только очень качественно исполнена, но и имеет свой электронный аналог. Несомненный плюс в том, что ребята будут играть друг с другом, общаться, ссориться и мириться «вживую» под нашим умелым присмотром.

Существует также целый блок «карточных» игр (это не игральные карты, а игры, которые нарисованы на отдельных карточках), в том числе можно отметить примечательную серию по Второй мировой войне. Правда, необходимо отметить, что такие игры довольно дорогие, требуют материальных затрат, а их основу составляют популярные у молодежи, но нелюбимые нами «фэнтезийные» серии (например, русский «Берсерк» или всемирный «Magic the Gathering»), наполненные магией и дремучими языческими артефактами. Мы в них играть не будем, но учитывать их распространенность, особенно в молодежной среде, безусловно, стоит.

Настольные игры лучше всего разрабатывать и делать самим, принципы их создания опишем ниже.

Игры в помещении

Такие игры могут быть весьма разнообразными. Все зависит от наших целей, времени и возможностей помещения. В первый год работы сложные игры, требующие от ребят личного творческого участия и импровизации, мы устраивать не станем. Самим придумывать такие игры просто и полезно, при этом можно брать за основу существующие разработки. Ограничимся несколькими видами (примеры всех описываемых видов игр помещены в приложении).

Короткие игры, простые, до 10 минут, необходимы для изменения вида деятельности (перерыв между занятиями) или развивают конкретные качества и умения — ловкость, внимание. Могут быть подвижными и «стационарными».

Интеллектуальные игры позволяют вводить дополнительные компоненты в структуру отдельных занятий. Например, расшифровка «фрагмента летописи» на занятиях по русской истории, тема «Начало летописания на Руси».

Комплексные игры, включающие в себя элементы разных игр, протяженные во времени, лежат в основе некоторых видов занятий.

Испытательные игры. Различные экзамены, зачеты, викторины можно проводить в виде таких игр-испытаний. Это не исключает иных форм проверки знаний.

Игры на свежем воздухе

Есть игры, которые можно устраивать только на природе, и другие, которые подходят и для города (двора). Необходимо отметить, что такие игры требуют более тщательного подхода, чем игры в помещении: нахождение ребят в открытом пространстве усложняет контроль за ситуацией. Такие игры могут требовать

большого пространства, особых условий (например, наличия леса) или специальной подготовки. По своим функциям игры на свежем воздухе соотносятся с играми в помещении, т.е. несут ту же смысловую и методическую нагрузку.

Спортивные игры

Ими можно заниматься и в помещении, и на улице. Важно, чтобы ребята были готовы к предлагаемым нагрузкам как физически, так и с точки зрения экипировки. Было бы замечательно, если бы наше объединение имело возможность периодически выбираться в спортивный зал или на стадион и проводить там различные спортивные начинания. Сюда же относится футбол с родителями, лыжные прогулки и прогулки на велосипедах. Не все эти занятия являются играми, но их можно провести в игровой форме.

Структурные элементы, без которых невозможна никакая игра

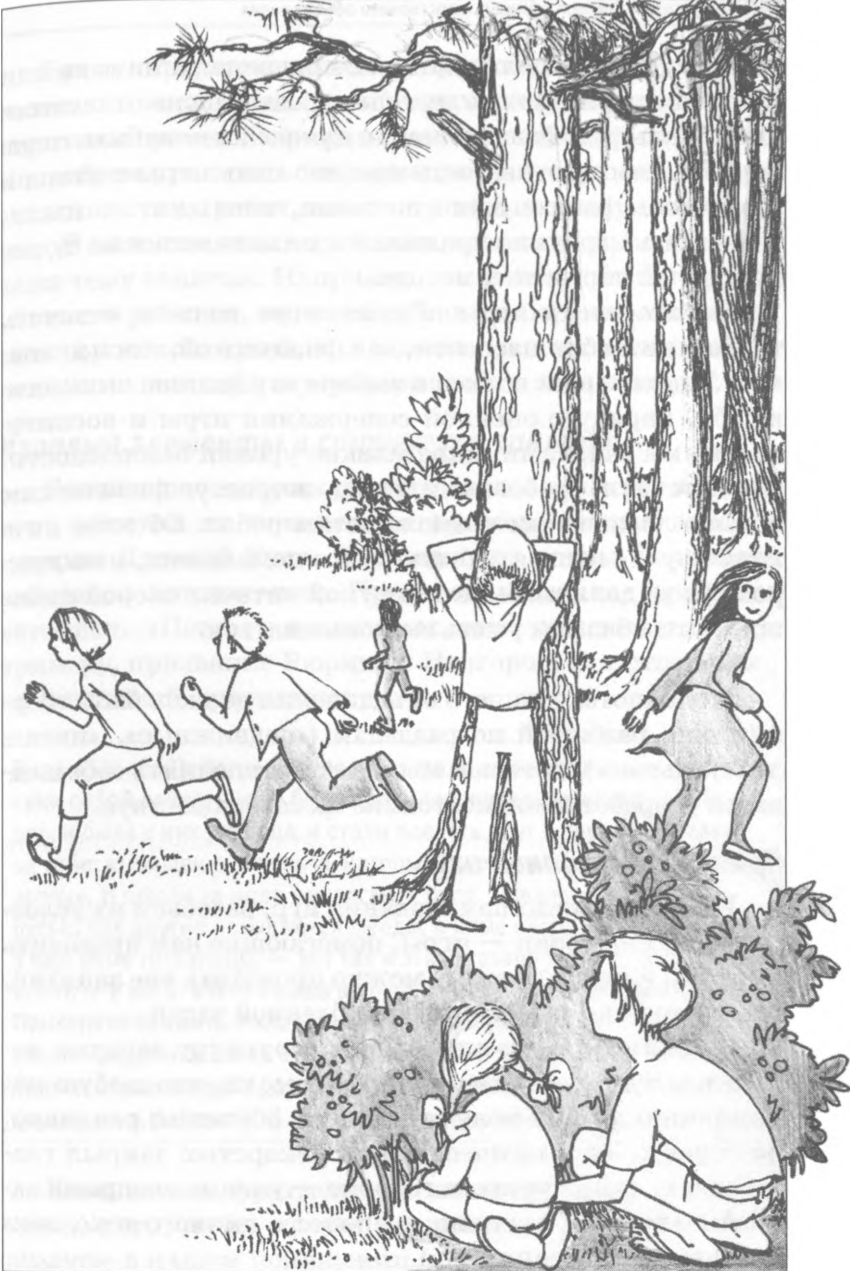
Наличие участников игры (согласных играть по предложенным правилам).

Правила игры, которые одинаково понимают как участники, так и судьи (устроители).

Ограниченная территория, на которой действуют правила и вне которой играть нельзя. Важно также помнить, что на игровой территории желательно (иногда обязательно) должны отсутствовать люди, не принимающие участие в игре.

Ограниченное время. Любая игра должна иметь свои четко определенные рамки, пусть и условные (скажем, два раунда или три периода).

Цель игры. В некоторых случаях цель может постепенно раскрываться перед играющими или видоизменяться по ходу игры. Неизменными остаются лишь



воспитательные цели, которые призвана решить та или иная игра. Следует отличать игровые цели от настоящих. Цель футбольного матча для ребят — забить голов больше, чем противник, а для нас цель игры состоит в том, чтобы ребята были ловкими, смелыми, не ныли, научились играть по правилам и не валили все на судью при неблагоприятном исходе.

Безопасность игры. Любая игра должна отвечать требованиям безопасности, как физической, так и духовной. Тщательный подход в выборе игр должен включать в себя, наряду с оценкой содержания игры и воспитательными задачами, определение уровня безопасности, соответствия требований игры возрасту, физическим и психологическим возможностям ребят. Об этом ни в коем случае нельзя забывать. И в помещении, и на природе у нас должна быть под рукой аптечка скорой помощи, и мы обязаны уметь ею пользоваться.

В библиотеке нашего объединения должен быть сборник игр, разбитый по разделам («подвижные», «интеллектуальные»), который мы сможем пополнять собственными разработками, постоянно их совершенствуя.

Принципы создания игр

Говоря о принципах создания игр, разобьем их условно на две категории — игры, помогающие нам проводить занятия, и игры, которые можно проводить вне занятий, или в качестве отдельной, обособленной части.

Вплести игровые элементы в структуру занятия несложно. Будем отталкиваться от мысли, что любую информацию можно получать в ходе обучения различно. Во-первых, автоматически, как лекарство: закрыл глаза — съел, когда учитель говорит — ученик воспринимает. А во-вторых, активно, в процессе личного и коллективного исследования.

Будем придерживаться второго подхода, он интереснее и плодотворнее, тем более что мы не ограничены строгими временными рамками и учебными планами. Попробуем упаковать информацию, которую мы собираемся донести до ребят, в цепочку задачек, ребусов и шифров. В качестве некоторой задачи можно представлять даже тему занятия. Например, вместо того чтобы просто объявить ребятам, что на следующем сборе мы отправимся в городской музей, мы можем дать им возможность «открыть» для себя эту информацию в ходе занятия.

Игровые элементы в структуре занятий

Давайте рассмотрим роль игровых элементов в структуре занятия на конкретном примере. Наша тема — история Древней Руси, и сегодня мы хотим рассказать ребятам о летописании. Приготовим заранее фрагмент летописи, «Повести временных лет», описывающий, к примеру, призвание Рюрика в Новгород. Вот этот широко известный фрагмент:

В год 6370 (862). Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву». И пошли за море к варягам, к руси. Те варяги назывались русью, как другие называются шведы, а иные норманны и англй, а еще иные готландцы, — вот так и эти. Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус, — на Белоозере, а третий, Трувор, — в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля.

Распечатаем фрагмент по числу ребят в группе и, вместо того чтобы просто раздать его перед занятием, спрячем в нашем помещении (например, в книге, кото-

рую положим на отдельную полку) и набрасаем от руки мини-карту, коряво и нарочито небрежно, в стиле «раненый дружинник нес — еле донес». Карту, кстати, можно нарисовать лимонным соком, и тогда ее придется нагревать для прочтения.

Усложнять задачи можно долго, главное не перестараться и не забыть о том, зачем вообще мы здесь сегодня собрались. В начале занятия ребятам выдается карта (если занимаются две группы, то две одинаковые карты — кто быстрее найдет), и по нашему сигналу они начинают поиск. Мы скоро убедимся, что искать толково они не умеют, к тому же постоянно издают неприятные громкие возгласы. Поэтому поставим условие — искать в полной тишине, «переговариваясь» знаками.

Вместо карты можно использовать описание места, где она спрятана: «В книге о борьбе лесного жителя — символа России с искушением добраться до продукта деятельности строителей сотовых структур», то есть в книге «Винни-Пух и все, все, все». Можно описывать и менее мудро, ведь мы здесь просто используем возможность, которую нам дает занятие, чтобы лишний раз потренировать у ребят способность понимания текстов.

Наконец, все наши шифры и схроны разгаданы, и ребята удивленно рассматривают подготовленные нами фрагменты. Если бы мы вели речь о младшем возрасте, то летописный текст пришлось бы обрабатывать и адаптировать, а листы бумаги превращать для наглядности в затертый, залитый воском, подгоревший пергамент, но в данном случае и так сойдет.

Предположим, и будем недалеко от истины, что наши ребята до сего момента русской летописи в глаза не видели. Что ж, настала пора исправить это досадное упущение. Дадим им минуту (мы должны держать темп, чтобы и без того расслабленные дети не расслабились окончательно) на обсуждение и выдвижение версии о

том, что же такое на листочках написано. И здесь внесем некоторый игровой элемент. (Еще раз напомним, что можно обойтись и без этих элементов, перегружать ими занятия не следует, но в качестве примера мы приводим насыщенную игрой программу). Наш игровой элемент будет заключаться в особом способе общения ребят на конкретном занятии по истории.

Элементы научной дискуссии

Давайте научим детей элементам научной дискуссии. При выдвижении той или иной версии, при любом высказывании договоритесь с ребятами обращаться друг к другу подчеркнуто вежливо, на «вы», «уважаемый коллега» и т.д. Сойдут также выражения: «я позволю себе высказать одну идею», «к сожалению, не могу с вами согласиться», «у меня появилась версия» и прочее. Список предлагаемых выражений также можно распечатать и раздать в начале курса. И, конечно, уговоримся не перебивать друг друга, не голосить хором, изображая вече новгородское, и последовательно излагать аргументы.

Поначалу это будет непросто, но интересно, застенчивые подростки войдут во вкус, а школьные учителя нам заочно спасибо скажут. И в этом нам поможет игра! Если бы мы серьезно начали копировать научный язык, то вышла бы несмешная пародия, а игра помогает все оформить в правильной смысловой тональности.

Продолжим. Из группы, обсуждающей полученные фрагменты, выдвигается представитель, который и озвучивает версию своих «коллег». Если у нас две такие группы, то можно дать им небольшое время аргументированно подискутировать. Скорее всего ребята догадываются, что это летопись (они все-таки слышали о таких вещах), попросим их доказать это утверждение.

В год 6370 (862) — вот и искомое доказательство — счет идет по годам! Но, спросим мы, почему здесь такой

странный год (6370)? Возможно, убедительных версий не будет (напомним, на обсуждение дается минута, максимум две, — именно так мы приучаем ребят вырабатывать общее мнение и принимать решения), тогда объясним счет лет от сотворения мира и от Рождества Христова. Не все знают, какое у нас современное летоисчисление и почему. Заодно научимся переводить даты: чтобы получить дату от сотворения мира, надо прибавить к нашему году 5508. Таким образом, свяжем русскую историю с мировой и получим возможность поговорить о научном и богословском взгляде на время Творения (что предполагает отдельное занятие, но здесь мы можем бросить к нему смысловой мостик).

Выяснив датировки и убедившись, что все ребята могут правильно определить по дате век (862 год — IX век), что не каждый современный ребенок умеет, обратимся к тексту и спросим: о чем, собственно, идет речь? Чтобы не заплутать в их путаных рассуждениях (уровень сложности информации всегда должен быть чуть более высоким по сравнению с тем уровнем, к которому уже приноровились ребята), зададим несколько вопросов.

В какой именно город призвали Рюрика с братьями? Какие племена? Из каких народов, по мнению летописца, пришел Рюрик? Какие еще народы (племена) упоминаются (это означает, что летописец, русские люди о таких народах имели свое представление, а, значит, и налаженные связи)? Какие из всех перечисленных племен можно назвать славянскими (мы ведь к этому времени уже рассказывали о расселении славянских племен)? Зачем позвали князя и что от него ожидали? И последний вопрос: зачем этот текст помещен в летопись?

Заодно выясним значение слова «усобица», выражения «встал род на род» и других понятий, смысл которых ребята смутно понимают. Причем выяснить этот смысл следует до начала обсуждения ответов на вопро-

сы, этим мы избежим выдвигания совсем баснословных и дремучих версий. Кроме того, понимание смыслов даст ребятам возможность приобретения навыков ориентации в понятийном пространстве текста, что, несомненно, поможет им в дальнейших штудиях.

Для ответа на поставленные вопросы, если это удобно, разобьем ребят по группам в 2–3 человека и распределим между ними вопросы. После обсуждения в группах они смогут на несколько минут собраться вместе, чтобы согласовать выдвинутые идеи, а далее, милости просим, представитель каждой группы излагает ее выводы.

Выслушав все ответы, донесем до аудитории (тоже вежливо, вставляя «уважаемые коллеги») истинное положение вещей. То есть проанализируем текст, исходя из современных исторических представлений (см. рекомендованный учебник Т. Черниковой или любой другой подходящий труд).

Сообщим, к примеру, что *Синеус* и *Трувор* — легендарные братья Рюрика и, скорее всего, описки летописца. Рюрика, оказывается, призвали не только славянские племена словене и кривичи, а и финно-угорские чудь и весь, что говорит об их тесной взаимосвязи. Покажем места их расселения на карте — Новгород, Чудское озеро. Выдвинем несколько современных версий происхождения термина «Русь» и сравним с мнением летописца (зачем он особо подчеркивал связь между Русью и варягами). Заодно разберем, кто такие варяги, как они выглядели, и поговорим о викингх. Покажем на карте Варяжское (Балтийское) море и проследим путь «из варяг в греки».

Теперь рассмотрим успешные версии ребят, отметим неправильные и зададим последний на сегодня вопрос: а зачем вообще велись летописи? Выслушав ответы, свой окончательный не дадим, вопрос этот сложный и глубокий, а подчеркнем, что для нас летописи являются

важнейшим историческим источником (несколько слов о разных исторических источниках).

В конце, в качестве проверки, попросим ребят индивидуально выделить в предлагаемом фрагменте те места, которые по мнению современных историков, которое мы им уже изложили, являются спорными.

Окончим занятие так же, используя игровые элементы, попросим ребят по группам составить «телеграмму» из Новгорода в Киев, в которой кратко(!) сообщается суть летописного фрагмента. Получим довольно веселые результаты, а заодно и отработаем с ребятами умение выделять в тексте главное, отбрасывая при необходимости второстепенное. Возможный текст «телеграммы»: «Призвали князя — победили вражду».

В качестве одного из итогов занятия покажем ребятам, что историческая наука не является омертвелым, окончательным предметом, что до сих пор в ней остается множество важных вопросов, которые взаимосвязаны с нашими сегодняшними представлениями о жизни. Методически мы совместили информацию по теме с отдельными игровыми элементами, введя ребят через игру в серьезное для их возраста историческое исследование.

Мы рассмотрели пример внедрения элементов игры в серьезное занятие, а заодно получили представление о форме его проведения. Вариантов здесь может быть сколь угодно много, причем их можно комбинировать, повторять для закрепления навыков, усложнять и развивать.

Общая модель разработки игр

Схема, по которой мы будем разрабатывать игры для разных задач и ситуаций, выглядит следующим образом.

1. Какая именно игра нам нужна (настольная, на ловкость, внимание, закрепление знаний)?

2. Каков количественный и качественный состав участников (по степени готовности, уровню знаний)?

3. Каковы основная и второстепенные задачи, которые игра ставит перед участниками? В чем заключаются условия формальной победы, если она предусмотрена?

4. Что должен представлять собой игровой процесс, в котором участники будут достигать поставленных перед ними задач?

5. Какими правилами и каким образом можно контролировать игровой процесс (лучшие правила дают минимум условий при минимуме их трактовок)?

6. Каковы предполагаемые место и время проведения и необходимый инвентарь?

Разработка игры на природе

Проверим предложенную схему на практике. Допустим, нам нужна игра на природе, сплачивающая ребят внутри групп, одновременно проверяющая полученные ими навыки в туризме, медицине и ориентировании. Участвуют две разновозрастные группы ребят после прохождения программы «Полигон» из цикла «Начальная военная подготовка».

Игру мы рассматриваем в качестве зачета по программе, сдача которого и является основной задачей игры. Условия формальной победы (получения зачета) могут быть различными.

Подберем место проведения игры

Для начала заранее посетим и изучим полигон, на котором будет проходить игра. Соблюдая технику безопасности, отметим, насколько ярко выражены границы полигона (река, дорога, садовые участки; с стороны густого леса ярко выраженная граница отсутствует) и насколько полигон безопасен в отношении посторонних лиц (в нашем случае полигон пересекают редкие дачники). Чтобы сразу решить проблему границы со стороны леса, «закроем» ее общим направлением развития игровой ситуации,

то есть две группы ребят будут продвигаться *от* леса, который останется за их спиной, и на опушке которого можно разместить первый судейский пункт.

Продумаем ход игры

Так как наша задача предусматривает проверку навыков и знаний по туризму, медицине и ориентированию, заложим в игровой процесс ситуации, требующие применения этих дисциплин. Для этого мы должны продумать ход игры.

Решим, с какими соперниками будут бороться наши группы ребят. Стоит ли давать им возможность вступать друг с другом в непосредственные единоборства (необязательно контактные). Допустим, что мы не хотим противопоставлять ребят друг другу, особенно на стадии формирования нашего объединения. Тогда ребята будут бороться с подготовленными нами проблемами, временем и, заочно, друг с другом (сверяя уровень подготовки в группах). Это означает, что мы должны продумать систему испытаний, которую «оденем» в игровую форму. Подходящая игровая форма (военная, кстати, самая простая, но не самая оправданная) лежит на поверхности — сыграем в «Спасателей» (хорошо бы кто-нибудь из профессиональных спасателей был под рукой).

Теперь следует разработать инструкции и правила нашей игры. Инструкции, в данном контексте, это первоначальные игровые условия, «загружаемая информация». Наши условия: две группы ребят — это две группы спасателей, вызванных для поиска пропавших людей. Группам стоит присвоить названия, которые должны соответствовать стилю игры: ничего путного не выйдет, если группа спасателей будет называться, к примеру, «Чебурашки» или, пафосно, «Солдаты Отечества». В нашем случае это «Лес» и «Луг» (для краткости).

Игровые артефакты

«Шифрограмма для спасателей» становится первым артефактом (предметом, сообщением) игры, который нам предстоит подготовить. В «шифрограмме», которую мы выдадим ребятам на предшествующем игре занятии, зашифруем следующее: «12 октября в 12.40 сбор группы для выезда на полигон. На полигоне пропала экспедиция (при желании можно и ее кратко описать), последний сигнал бедствия был получен в точке X (см. приложение — карту полигона). Задача: отыскать пропавшую экспедицию (5 человек), оказать необходимую помощь, спасти материалы, собранные экспедицией. Спасательной группе необходимо иметь с собой медицинскую аптечку, компас, литр воды, спички, котелок и палатку».

Исходя из перечисленного, кроме «шифrogramмы», мы должны подготовить кроки — схемы полигона — 3 шт. (сложность зависит от того, какая именно программа была у нас с ребятами по ориентированию на местности), кроме того, нам придется найти «пять участников» экспедиции или создать их условные макеты. Участников следует поискать среди родителей и знакомых, которым улыбается провести три-четыре часа на свежем воздухе, ожидая, пока их найдут (или пока игра закончится). Кроме того, мы должны найти двух судей, которые будут следовать с группами «спасателей», отмечая их достижения и промахи. Такие судьи нужны еще и в целях безопасности. К этому добавим «материалы экспедиции» — несколько предметов, которые также предстоит ребятам искать.

Постепенно у нас оформилась общая идея игры. Некая экспедиция потерялась на полигоне (глубина проработки сюжета зависит от нашего желания, но не должна уводить в сторону). Ребятам дается время (два часа), чтобы ее найти и оказать помощь. Еще два часа мы добавляем на организационные моменты, чай и анализ игры.

Участники экспедиции

До начала игры на полигоне располагаем участников экспедиции, объясняя им их личные задачи. Вот их примерный перечень.

Начальник экспедиции — лежит без сознания, ребятам необходимо соорудить носилки и транспортировать его на базу (место старта, где мы с вами будем находиться на протяжении всей игры). Поясним «начальнику», что впасть в обморочное состояние он может не сразу, а только дождавшись ребят. Кроме того, поручим эту роль самому хрупкому взрослому, которого не слишком сложно уложить на носилки (мы ведь учили ребят делать носилки из подручного материала). Расположим «бессознательное тело» начальника недалеко от базы (тащить легче), но для усложнения задания, по возможности, его замаскируем.

Первый лаборант — со «сломанной ногой» лежит на другом конце полигона. У него переохлаждение. Задача: наложить простейшую шину, предложить обезболивающее (принимать не стоит, ребята должны просто сказать его название) и разжечь костер рядом с лаборантом, дабы он в тепле и уюте (который также важно создать) дожидался помощи, пока спасатели ищут других «потерпевших».

Здесь можно предоставить возможность каждой группе «спасателей» спасти лаборанта. Как только лаборант «оставлен ожидать помощь» первой нашедшей его группой, он тушит костер, снимает шину и продолжает страдать, ожидая помощи от второй группы.

Второй лаборант боится «отдать в руки врагов» материалы экспедиции (мы заранее и постоянно учим ребят передвигаться на полигоне тихо, по возможности незаметно), поэтому он, в случае шумного продвижения группы галдящих ребят в его сторону, попросту «съест» самый важный документ. Сохранение документа (тихое

подкрадывание к лаборанту) даст группе «спасателей» дополнительные баллы, о которых мы с вами еще не подумали.

Отложим проблему баллов и вернемся к лаборанту. Он не доверяет «спасателям» и, желая убедиться, что они именно те, за кого себя выдают, задает им серию теоретических вопросов (по туризму, ориентированию, медицине). Если взрослый, играющий лаборанта, в этих вопросах не разбирается, можно дать ему ответы или предоставить оценивать ребят судьбе, который сопровождает группу.

У этого лаборанта со здоровьем все в порядке, но он хочет неприметно передать на базу важное сообщение, которое боится забыть. Записывать сообщение ни в коем случае нельзя и ребята должны запомнить (если догадываются, то по частям), например, следующий текст: «В результате исследований удалось установить, что органические останки на месте могильника, нуклеусы, керамика, фрагменты орудий труда, относят стоянку к эпохе неолита, впрочем, я ни в чем не уверен». Ну, или что-нибудь еще, в зависимости от характера экспедиции.

Этот лаборант также остается на месте, ожидая прихода другой группы.

Повар экспедиции себя чувствует худо, но не понимает, что именно с ним происходит. Ребята могут попытаться путем расспросов поставить ему несложный диагноз (несварение желудка) и прописать простейшее лечение (активированный уголь). Кроме того, повару требуется обработка резаной раны на ноге, а также он предлагает ребятам найти его рюкзак, дав им азимут и назвав примерное количество шагов (рюкзак можно хорошо спрятать). Повару можно поручить провести опросы на самые разные темы (лекарственные травы, съедобные-несъедобные грибы, рецепты лесной кухни), то есть то, что мы изучали вместе с ребятами.

Картографа обнаружим спящим. Умеют ли наши ребята будить кого-либо без стресса для последнего? Разбуженный, он дает серию азимутов и расстояний, пройдя которые, можно обнаружить материалы экспедиции.

Работа с двумя группами

Все наши персонажи, кроме начальника экспедиции, могут работать с обеими группами, что немаловажно. Мы можем, также для усложнения задачи, разместить на полигоне отдельные предметы (условные — например, жестянки из-под чая), те самые «материалы экспедиции», пометив примерный район их размещения на карте. На эту же карту ребята должны нанести местоположение обнаруженных членов экспедиции. Это в случае, если мы даем им свободно прочесывать полигон. При этом делиться на мелкие группы ребята не должны — судья разделяться, увы, не умеет.

Другой вариант: отметить районы предполагаемого местоположения членов экспедиции на карте, их будет проще искать, все зависит от размеров полигона. Не стоит надеяться, что ребята кого-либо вообще отыщут на пяти квадратных километрах, здесь надо соблюдать разумные пропорции. На все про все, как мы уже говорили, ребятам дается два часа, причем они должны вовремя вернуться на базу (без опозданий и подсказки со стороны судьи).

Судья

Судья вообще вмешиваются в процесс в исключительных случаях. Представим, что группа, презрев все инструкции, собирается пересечь шоссе, покинув, таким образом, территорию полигона. «Упертый» судья и здесь промолчит, уходя с ребятами все дальше и дальше, но это неверно. Следует остановить группу, объявить, что она не права, и вычесть штрафные баллы.

Игровая механика

Еще раз окинем взглядом игровую механику (придумывая игры, важно постоянно представлять, как и что именно будет происходить и какие сложности могут при этом возникнуть).

Итак, от своего храма, где находится наше помещение, собрав инвентарь, предложенный в «шифрограмме», с запасом чая и сушек, котелком и водой, если на полигоне нет достойного источника, помолясь, выходим на игру. На полигоне устанавливаем базу (место, где мы будем находиться и куда должны все вернуться).

Даем команду группам спасателей построиться и обнаруживаем, что часть одной группы отсутствует, так как ребята не разобрались в шифрограмме и перепутали день. Нет, так не пойдет, мы должны еще в помещении убедиться, что участники игры все правильно поняли, и оценить это в баллах.

Теперь разобьем на базе временный лагерь: дрова, костер, тент. Пока ребята всем этим занимаются, разведем взрослых участников экспедиции по их местам на полигоне, пометим эти места на своей карте и на картах ребят, если они будут вести свои поиски по карте. Места размещения «участников экспедиции» стоит присмотреть заранее, а то есть вероятность, что начало игры будет отложено на неопределенное и неоправданное время. Если заранее присмотреть места не получилось, то закладываем на это дополнительное время, поручив судьям занять ребят делом, словом, игрой — все это заранее стоит продумать, чтобы не выдумывать судорожно на месте.

И тут пойдет дождь... На этот случай у нас должно быть два варианта — проводить игру все равно, озабочившись снаряжением (техника безопасности!), возможностью переодеться в сухое и укрытием для базы и взрослых «участников экспедиции». А второй вариант — игру не проводить, а попить чай под тентом и провести опрос

с практической проверкой знаний по дисциплинам, которые мы хотели использовать в ходе игры. Конечно, это не самый лучший вариант. Но хорошо бы заранее узнать прогноз погоды.

Ладно, договорились, нет дождя или он не существен. Но если мелкий дождь превратится в ливень, когда все уже будут играть и разойдутся по полигону, что тогда делать? В форс-мажорных обстоятельствах дадим сигнал (можно и позвонить, если связь здесь есть, что проверим заранее) о досрочном окончании игры.

Отлично, вернемся к игровому процессу и механике. Разместив «объекты» (людей и предметы) на полигоне, можем начинать игру. Чтобы наши «группы спасателей» не рванули на полигон одновременно, создадим им трудности — потребуем «оборудовать лагерь» — поставить палатку. Это значит, что нам нужна не одна, а две палатки, желательно одинаковых. Если нет палатки, можно дать другое подобное задание (заготовить определенное количество дров или разгадать дополнительный шифр).

Поставив палатку, группа, сопровождаемая судьей, идет на полигон. Если две группы найдут один и тот же объект в одно время? Тогда «объект» работает с теми, кто пришел первыми. Опоздавшие могут либо ждать (и тратить время), либо искать другие объекты.

А если группа извлечет спрятанные «материалы экспедиции»? Значит, другая останется ни с чем. А если группа случайно, без всяких азимутов, найдет эти материалы, значит, они были внимательны, что очень хорошо.

Итак, два часа группы исследуют полигон. А если они всех найдут быстрее и вернутся раньше срока? Значит, все спасены, и будем считать баллы.

Система подсчета баллов

А теперь поговорим о баллах, той важной оценке, по которой ребята будут судить о победителе всей игры.

С баллами на самом деле все просто. Для начала они — не главное, как мы уже неоднократно говорили и это должны понять постепенно сами ребята.

Система баллов может быть «накопительной» или «убывающей». В первом случае, группа получает баллы за удачное действие и теряет за действие неудачное. К примеру, оценим нахождение одного «участника экспедиции» в 10 баллов, предмета в 5 баллов, правильный ответ на вопрос в 1–2 балла, в зависимости от сложности.

Исполнение заданий (перевязки, костры и прочее) пусть оценивают потерпевшие по 10-ти бальной системе. А судьи могут дать дополнительные баллы (до 10) за командный дух и општрафовать (разумно) за глупые споры, непослушание командиру группы, блуждания и шум. Все эти баллы следует обосновать на разборе игры, подчеркивая достижения и спокойно анализируя упущения. Нам главное выяснить — удалось ли спасти всех членов экспедиции, ее материалы, и насколько успешно сдан ребятами зачет по пройденным курсам.

После игры

После игры мы пьем чай, трапезничаем, разбираем игру и по домам. Во время игры, будем об этом помнить, возникнут всяческие неучтенные ситуации. Не будем формалистами, не станем создавать напряжение, если что не заладится, вспомним, в чем смысл игры. Лучше учтем ошибки и достижения, чтобы в следующий раз, разрабатывая новую игру, вставить в нее несколько проверенных удачных находок.

Мы рассмотрели пример рассуждений, которые необходимо провести при подготовке к игре-состязанию.

Разработка настольных игр

Строятся они по тому же принципу, что и любые другие, просто здесь ситуации, создаваемые на при-

роде (полигоне, в помещении), можно представлять на столе. Ту же миссию «спасателей» можно осуществить на карте, в помещении, если погода окончательно испортилась.

Все мы помним игры, где кубик определяет количество ходов. Вот и мы рисуем карту для игры (леса, поля, реки) и располагаем объекты на дорожке с делениями. По ним и пойдут наши экспедиции, натываясь на деления, требующие ответов на сложные вопросы (не ответишь, пойдешь круглым путем).

Другой вариант самодельных настольных игр — лото и карточки. Хотим мы, чтобы ребята запомнили архитектурные элементы храма — рисуем и размножаем изображение его силуэта в разрезе (схематично). Отдельные фрагменты храмового убранства (барабан, апсиду, закомары, пилястры, паруса, иконостас и прочее) рисуем на карточках. Не умеем рисовать — фотографируем. Затем показываем картинку: кто верно и первым назовет — получает фрагмент и показывает, в каком месте храма он располагается и так далее.

Историческую игру можно оформить на реальной карте Древней Руси (изучаемого в первый год занятий периода). По этой карте прокладываются маршруты странников-паломников (кто из Новгорода быстрее всех доберется до Константинополя). Ребята, 3–5 человек, передвигают свои фишки, выбирая маршрут или сворачивая с пути в случае непредвиденных обстоятельств. Например, повстречав разбойников, медведей или спасаясь от эпидемии, набега.

Обстоятельства игры можно облекать в вопросы, показывать рисунки («определи, какой это город») и давать задания (есть несколько совсем коротких фрагментов летописи, в каждом — известное подростку событие, фрагменты надо «сшить» по порядку). Нашему творчеству в этом случае преграды нет.

И, наконец, самый простой способ разработки настольных игр — адаптация под свои нужды готовой продукции.

Творческие игры

Иногда на сборе можно играть в игры, направленные на развитие у ребят творческой деятельности и работы в группах. Их можно планировать вместе с начинаниями из нашей программы на месяц или год.

К примеру, мы хотим подготовить настенную газету для прихожан нашего храма, в которой расскажем о прожитом полугодии. Профессионально журналистской мы еще не занимались, руки не дошли, а людей порадовать хочется. Для нас важно, чтобы ребята делали газету самостоятельно, при этом не испортив дело на корню своим дилетантским подходом.

Прежде чем приступить к созданию газеты, проведем серию обучающих творческих игр. Разобьем ребят на рабочие группы — «редакции» — и поручим им выполнить следующие задания.

Творческие задания для журналистов

1. **Придумать** к нескольким текстам подходящие по смыслу, нешаблонные заголовки. Можно использовать небольшие заметки на разные темы из православных газет или журналов, предварительно отрезав заголовки.

2. **Выполнить** редакторскую правку предложенных текстов. Предварительно берем любые короткие тексты, меняем порядок слов, падежные окончания, приводим текст в нечитаемый вид и отдаем ребятам.

3. За десять минут написать заметку о каком-то недавнем событии, которую будет интересно прочесть вслух совсем маленьким детям.

4. **Взять интервью** в рубрику «прихожане нашего храма» у любого согласного на интервью прихожанина.

И далее в том же духе. Процесс можно растянуть на несколько сборов, каждый раз подводя промежуточные итоги и давая пояснения и рекомендации к выполнению заданий. В качестве игрового элемента можно составить «ответственную комиссию», которая и будет оценивать работу «редакций» с последующим награждением в номинациях и в целом за всю работу. После серии таких игровых по сути заданий приступить к созданию серьезной газеты будет проще.

Творческие задания для фотографов

Другая игра позволит нам запастись необходимым фотоматериалом для газеты. Начав с разминки, проверки домашнего задания (фоторепортаж «Жизнь с точки зрения кошки»), можно перейти к конкурсу «Потерянные фрагменты». Инструктор заранее фотографирует архитектурные фрагменты нашего храма, можно с очень близкого расстояния. Ребята должны их обнаружить, не галдя и не бегая.

Затем можно проводить конкурс для фотовыставки или репортажа в нашей газете. Темы могут быть самыми разными, все опять же зависит от наших возможностей. Как мы видим, и здесь игра переплетается с серьезным делом.

Творческие игры бесконечно разнообразны по своему наполнению и содержанию. Играя, ребята пробуют свои творческие силы, задумывают и реализуют совсем небольшие проекты, постепенно вырабатывают различные навыки. Мы, в свою очередь, покажем ребятам, что настоящий творческий процесс — дело чрезвычайно непростое, ответственное, не допускающее халтуры, трафаретов, лицемерной помпезности и других приемов «массовой культуры», которая искажает уникальность мира, превращая его в один пластиковый штамп.

Мини-игры

В ходе наших сборов, поездок, бесед нам помогут многочисленные мини-игры, не требующие большого количества времени, специальной подготовки, сложных правил и инвентаря. Такие игры — на внимание, глазомер, смекалку, «в слова» и «в стихи» — можно придумывать на ходу, превращая любые предметы в объекты действия.

Определим на глаз — сколько в этой книге страниц? Проверим. Сколько спичек в этой горке? Кто быстрее скажет наоборот слово «паровоз»? Составим буриме на рифмы «выдра — тундра», «старик — парик».

Погружать ребят в мир русского языка можно в том числе и через такие игры и задания.

1. Доступным языком надо объяснить маленькой девочке, что такое *серьезный разговор, рассвет, тапочки, магнит* и т.д.

2. Догадитесь о смысле незнакомых слов, исходя из контекста (заодно объясним, что такое «контекст»).

а) «Вялый и ленивый, не склонный к странствиям и подвигам народ этот ни в чем не проявил свою *пассионарность*».

б) «Готические башенки этого дома сочетались с тяжеловесным романским стилем, разбавленным арками в стиле барокко, словом, сущая *эклехтика*».

в) «Ну, что вы, уважаемая Марфа Петровна, как вы могли подумать!» — всплеснула ручками Катенька, *елейно* улыбаясь учительнице.

3. Отредактируйте: «Навстречу шел бородатым мужик с зонтов, вся его одежда: куртка и брюк, промокли и представлял собой жалкий зрелищ».

4. Перемешались слова из трех текстов директора школы. Один для детей, другой для родителей, третий

для учителей. Распределите слова и словосочетания, кому и что он говорил:

«Дорогие! Уважаемые! Нам необходимо обратить внимание. Вам необходимо обратить внимание. Вы должны обратить внимание. Кому я говорю? Прошу прислушаться к моим словам. Районный отдел образования требует. Прошу тишины. Тихо! Коллеги. Интересно, для кого я тут. Новые для вас предметы. Следующие изменения в вашем расписании. Мы с вами изучим. То придется вызвать в. Ваши должностные обязанности».

Научим ребят давать определения самым простым словам. Нас вновь ждет работа в группах. Объявлен конкурс на лучший словарь простых слов, каждая группа претендует на победу. Необходимо дать определения терминам: *ложка, холодильник, кот, книга*. Дадим время на работу в группах, затем группы зачитывают свои определения, мы можем дать свои, а затем выберем лучшие определения и все обсудим. Такая нехитрая игра поможет скоротать время в пути или станет частью конкурса «Летописец» («Знатор русского языка»), вполне подходящего к празднованию Дня славянской письменности и культуры. Слова, конечно, можно подобрать и посерьезнее.

Будем придумывать свои игры, постепенно изменяя общеизвестные. В приложении можно найти примеры разных видов игр. На их основе можно разрабатывать более сложные игры, подходящие к ситуации. Что же касается игровых элементов в структуре наших занятий, то постепенно мы научимся вплетать их непринужденно и естественно.

Теории игр посвящено множество научных работ, не всегда подходящих нам по некоторым позициям, но в качестве классического труда можно предложить работу голландского культуролога Йохана Хейзинги «*Homo Ludens*».

Часть 2

План работы на год.

Методические рекомендации и примеры



Проведение советов и собраний

Собираясь для решения различных проблем, мы часто затягиваем обсуждение, утопаем в бессмысленных спорах и теряем нить рассуждений. Чтобы не тратить время на бесконечные словопрения, примем некоторые простые правила, значительно облегчающие проведение любых собраний.

1. О необходимости встречи, ее программе, точной дате, месте сбора, времени начала и предполагаемого окончания необходимо предупредить заранее — минимум, за неделю.

2. Если совет проводится регулярно, все равно следует сделать напоминание, не упоая при этом на то, что участники сами все помнят.

3. Отменять или изменять предыдущие условия можно в самом крайнем случае. Лучше редко, но ответственно встречаться, чем все бесконечно переносить.

4. Если требуется обсудить конкретные вопросы или программу, перечень таких вопросов или предложения по программе следует распространить заранее.

5. На ожидание опоздавших обычно дается 10 минут.

6. Совет начинается с молитвы. Мобильные телефоны следует отключить.

7. Атмосфера на совете должна быть братской и конструктивной. Необходимо избегать всяческого формализма. Доброжелательная, подтянутая и спокойная обстановка — залог качественного проведения всей программы совета. С другой стороны, развязное, панибратское поведение недопустимо.

8. Координатор, ведущий совет, оглашает его повестку. Обсуждение каждого пункта можно вести без регла-

мента, но необходимо ограничивать время, отведенное на тот или иной вопрос.

9. Если на предыдущем сборе принимались решения, исполнение которых необходимо проверить, ни в коем случае нельзя об этом забывать. Одна из целей советов — качественный и доброжелательный анализ проведенных начинаний.

10. Необходимо научиться быстро и согласно решать любые рабочие вопросы, научиться избегать пустых споров, выяснений отношений и повышенных тонов.

11. По предложенному вопросу высказываются все желающие, после чего можно задать уточняющие вопросы. Следует избегать голосований, стремясь придти к соборному (общему) согласию.

12. Высказываться по тому или иному вопросу лучше всего по кругу, начиная с младших по возрасту и положению руководителей. Последним свое мнение высказывает священник, а в случае его отсутствия — координатор.

13. Если согласия нет (чего надо всячески избегать), решающее слово остается за руководителем, который *будет нести ответственность* за обсуждаемое дело. Священнослужитель имеет полное право наложить вето на любое решение.

14. Принятое решение необходимо письменно зафиксировать, указав, кто именно отвечает за его исполнение.

15. Необходимо убедиться, что все присутствующие одинаково поняли все принятые решения, и помнить, что гораздо лучше принять мало конкретных решений, которые будут исполнены, чем множество прожектов, о которых все забудут по возвращении домой.

16. Совет не может длиться более двух часов. По окончании совета и общей молитвы можно продолжить неформальное общение и устроить чаепитие.

Планирование начинаний

Планируя любое начинание, постараемся придерживаться следующих важных правил.

1. Любой инструктор нашего объединения может предлагать новое начинание или программу работы на месяц или год. Координатор собирает, анализирует и «упаковывает» все предложения в единое целое и предлагает к обсуждению составленный им план работы или отдельного начинания.

2. На совете определим актуальность предлагаемого начинания и возможность его проведения. Насколько данное начинание лежит в русле общей программы, какие духовные, практические, профессиональные, образовательные цели оно преследует. К примеру, если мы в течение месяца проводили сборы, посвященные краеведению и истории близлежащего монастыря, а также учились ставить палатки и разжигать костры, то можно признать паломнический поход к монастырю актуальным и подходящим к нашей программе. Но если на дворе холодный ноябрь, то вопрос о походе и ночевке в палатках сам собой отпадает. Необходимо искать иную форму проведения начинания (например, с ночевкой в монастыре).

3. Утвердим список взрослых инструкторов, готовых участвовать в начинании. Из их среды назначим ответственного руководителя (либо координатора, либо инструктора по туризму, либо краеведа). Часто все эти функции совмещаются в одном лице.

4. Определим, насколько условия проведения начинания соответствуют требованиям техники безопасности. Скажем, для участия в походе одного взрослого будет мало.

5. Проверим наличие необходимого инвентаря и прочих условий для успешного проведения начинания.

6. Предусмотрим альтернативный способ проведения начинания (группа неопытная, ливневые дожди — добираемся до монастыря на автобусе, в случае перемены погоды назад идем пешком).

7. Предлагаем ответственному за начинание инструктору варианты программы (чем можно будет заняться в походе и на территории самого монастыря).

Окончательно утверждаем сроки проведения начинания, инструкторов, ответственного руководителя и программу. Готовим информацию для детей и родителей.

Анализ проведенных начинаний

Нам важно научиться не только планировать, но и качественно анализировать проведенные начинания. Без такого анализа мы обречены бесконечно повторять одни и те же ошибки.

1. Мы должны вспомнить духовные, практические, профессиональные задачи, которые мы ставили перед проведением начинания, и понять, что удалось выполнить, а что нет.

2. Следует отметить и запомнить для дальнейшего применения удачные находки и действия.

3. Необходимо доброжелательно и спокойно обсудить, что и почему удалось, а что — нет, и в какой мере. Стараться, чтобы анализ того или иного действия проводил ответственный за него инструктор.

4. Нужно понять, каким образом следует (и следует ли вообще) проводить обсуждаемое начинание в дальнейшем.

5. Желательно, чтобы после всего обсуждения остался письменный анализ проведенного начинания. Например, правила игры с комментариями; программа проведенного сбора; аналитическая или описательная статья в приходское или иное издание.

Как составить план работы на год

Разобравшись с общей схемой проведения советов, поговорим о разработке самих программ. Теперь наша цель — составить план работы на год для только что созданного объединения, согласовав его с духовными и педагогическими задачами, конкретными условиями и возможностями.

Отметим, что любой план должен быть готов к адаптации под меняющиеся условия. Перемены могут быть вызваны различными обстоятельствами. Возможно, мы разработали неудачный план или, напротив, столь добротный, что цели на год были достигнуты к весне, и возникла необходимость внести дополнения.

В любом случае, приступая к планированию, оценим нашу «стартовую позицию» и ресурсы — людские и материальные. Напомним себе кратко, что именно мы должны учесть.

Наши ресурсы

1. Наличие детей из семей прихожан нашего храма и детей родственников и знакомых, с которыми можно вести работу по согласию и желанию родителей.

2. Наличие взрослых или родителей, желающих создать на приходе полноценное подростковое объединение (мы ведем речь о ребятах 10–15 лет). Готовность этих взрослых пожертвовать 3–6 часов в неделю.

3. Наличие первоначальной технической базы, в первую очередь, помещения для проведения занятий.

Наши задачи

Вспомним, что наш календарь, подобно церковному, начинается с сентября. Цели, которые мы ставим перед собой на текущий год, подразделяются на духовные (педагогические) и профессиональные.

К первой категории относятся задачи по формированию работоспособной группы ребят и взрослых, созидающие общего православного уклада жизни.

Профессиональные цели зависят от наших возможностей. В программу можно включить изучение основ православной веры, истории России, фольклора, ремесла, туризма и т.д. Воспитательный процесс можно приложить практически к любому рабочему материалу, в то время как профессиональное обучение можно полноценно осуществлять только при наличии необходимых условий.

Здесь важно избежать двух крайностей. Во-первых, не замахиваться на грандиозные проекты, стараясь охватить все, что только можно. Во-вторых, не опускать руки, думая, к примеру, что в походы нельзя ходить, не имея с собой опытных туристов.

Наш план должен быть принципиально осуществим, скромн, но в случае благоприятных обстоятельств (неожиданное появление на приходе опытного скалолаза) готов к изменениям.

Четверти или семестры?

Всю годовую программу разобьем на несколько периодов, встроенных в общецерковный календарь. Логичнее на два основных — с сентября по Рождество и от Рождества до окончания учебного года (до второй половины мая, когда в школе начинаются экзамены). Эти периоды удобно разделить пополам, ориентируясь на школьные каникулы или государственные праздники. Таким образом, мы делим год на четыре части, четверти.

Программа работы каждой четверти — единый комплекс, который включает в себя разные направления работы, объединенные единой целью. Эта цель должна быть достигнута к концу четверти. Программы работы на каждую четверть, в свою очередь, объединяются для решения задач, поставленных нами на год. Завершает-

ся годовая программа крупным итоговым событием, например, летним лагерем.

Допустим, что мы решили окончить нашу годовую программу палаточным лагерем, как одной из наиболее плодотворных и сложных форм работы. Исходя из этого и будем выстраивать годовую программу «от конца к началу», т.е. с учетом тех требований, которые палаточный лагерь предлагает своим участникам.

Здесь мы не будем говорить подробно о том, как такой лагерь проводить, но вся наша годовая программа научит нас к нему полноценно *готовиться*.

Периодичность занятий

В соответствии с нашими возможностями установим периодичность занятий. Минимальное количество занятий в неделю — один двухчасовой сбор, который лучше всего устраивать в субботу за два с половиной часа до вечернего богослужения. Воскресный день оставим для отдыха и семьи. Максимальное количество занятий в неделю в принципе ограничивается лишь количеством дней в неделе, в том случае, если наш приход готов подменить собою дом творчества и спортивную школу. Но все-таки лучше остановиться на двух сборах.

Субботний сбор мы можем посвятить изучению основных курсов, входящих в программные блоки. Занятие на неделе (допустим, по средам) можно ориентировать на освоение профессиональных навыков, ремесел.

Программу на месяц необходимо дополнить отдельным начинанием, которое можно устроить в воскресенье, отправившись в поход, паломничество, экскурсию или просто на прогулку в лес.

Базовые учебные курсы

Программы работы по четвертям (можно назвать их семестрами, дать им подходящие названия, например

«Дорога к Рождеству») представляют собой совокупность отдельных *курсов*. Эти курсы должны быть связаны между собой по смыслу и взаимно дополнять друг друга.

Курсы условно можно поделить на базовые и сопровождающие.

Базовые курсы состоят из тех направлений нашей деятельности, которые связаны с *постоянным* многолетним обучением ребят различным знаниям и умениям. Например, «Основы православной веры» (Закон Божий), история, культура России. Сюда же относится приобретение некоторых профессиональных навыков, если мы имеем возможность на постоянной основе заниматься с ребятами, скажем, резьбой по дереву или конным спортом.

Сопровождающие учебные курсы

Сопровождающие курсы, ничуть не менее важные, делятся на две категории.

Первая включает в себя отдельные курсы, дополняющие базовые. К примеру, в дополнение к «Основам православной веры» можно в программу четверти добавить курс «Введение в иконографию» или «Совершенствование навыков чтения на церковнославянском языке».

Вторая категория включает в себя проведение отдельных разовых акций (праздников, паломничеств), связанных с теми или иными событиями. Например, мы готовим 19 декабря, в день памяти Святителя Николая Чудотворца, концерт для прихожан, родственников и знакомых, доходы от которого пойдут на благотворительность.

Каждое начинание требует указания места и времени его проведения, ответственного руководителя и необходимого инвентаря.

Цели и события года

Рассмотрим принципиальную схему планирования программы работы нашего объединения на год.

Утвердим цели на год и выделим значимые события, к которым можно приурочить завершение отдельных курсов и программ. Целями на год, помимо формирования и полноценной работы самого объединения, могут стать ступени роста умений и навыков ребят (сдача требований по пройденным курсам, получение «чинов», специальностей) и подготовка к заключительному летнему лагерю. Значимые события определяются для нас общим укладом жизни Церкви, а значит, Христово Воскресение и Рождество станут духовными и смысловыми ориентирами на весь год. Всегда будем соотносить нашу программу с церковным календарем.

Количество и вид занятий в неделю и месяц. Минимально мы занимаемся раз в неделю по два часа. Добавим сюда два часа для ремесел (промыслов, специальностей), а также день для занятий по группам. Максимально получаем три занятых дня в неделю и четыре стандартных занятия в месяц.

Внеплановые события месяца. К таким событиям относятся любой выезд, празднование, турнир, дискуссия (см. список возможных дел). Такие события не стоит устраивать чаще одного-двух раз в месяц.

Перечень предполагаемых «внешних» инициатив. В него войдут все начинания, выступления, праздники, которые мы будем готовить и проводить для окружающих.

Перечень основных и сопровождающих курсов. Распределим курсовые программы в течение года, наметим

ответственных инструкторов, попросив у них подробную программу курса. Каждый курс должен иметь свое завершение, выраженное в зачетном испытании. Перечислим основные и сопровождающие курсы, которыми мы будем заниматься весь год, и наметим даты зачетных испытаний.

Перечень специальностей, которые мы предложим ребятам для индивидуального изучения. Такой перечень отражает наши *возможности* в деле обучения подростка предложенной специальности. Работу по специальностям можно планировать как индивидуальную, так и в группах, составив график ее изучения и присвоения квалификации.

Перечень ремесел и навыков для изучения. Если мы имеем возможность проводить отдельные занятия ремеслами, промыслами или другими отраслями практических знаний (например, кулинарией), договоримся о программе с ответственным инструктором.

Перечень паломничеств, крестных ходов, походов, экскурсий, поездок. Сюда войдут любые поездки всего нашего объединения или какой-либо его части. Если мы не можем точно определиться с организацией той или иной поездки, а планировать на весь год такие начинания сложно, то хотя бы составим предварительный список возможных поездок. Определяться с поездками (а значит, информировать родителей) необходимо заранее, как можно за более длительный срок до самого события.

Учитываем, что в программу на любом ее этапе могут быть внесены изменения. Предусматриваем свои «каникулы» (Первая и Страстная недели Великого по-

ста) и «отпуска» — конец мая, время сдачи экзаменов. Начнем с простой, не перегруженной событиями программы, налаживая прежде всего рабочую, плодотворную атмосферу в нашем объединении и затем постепенно внося усложняющие элементы.

Разработка курсов и программ

Поскольку современная школа практически не затрагивает многих необходимых отраслей знаний, мы вынуждены восполнять этот досадный пробел. Уточним, на что нам следует обратить свое внимание.

Недостатки «школьного» подхода

Общеобразовательные школы за редким исключением ведут с учащимися «односторонние» диалоги. Преподаватель, предлагая к изучению ту или иную тему, опираясь на учебные пособия, ожидает от учащегося осмысленного пересказа предложенной информации. При этом предполагается, что учащийся сможет использовать полученные знания в дальнейшем.

К сожалению, из-за недостатка времени на уроке, переполненности классов, различной базовой подготовки учеников этой цели достичь удастся далеко не всегда. Редкий учащийся способен к самостоятельной работе с информацией. Ребята не умеют работать с источниками, сопоставлять и анализировать полученные факты, делать выводы и просто внятно рассказывать о проделанной работе.

Но кроме проблем, связанных с выработкой важнейшего для любого ребенка умения учиться, понимать, сопоставлять, делать выводы и знать, где можно найти доброкачественную информацию, остается еще проблема *трактовок* отдельных важных тем и понятий в школьных программах.

Нас никак не могут устроить подходы современного образования к разрешению вопроса о взаимодействии религии и науки, внехристианское объяснение смысла исторического процесса или понимания феноменов русской и мировой культуры. Не говоря уже о всяческих естественно-научных теориях.

Мы никак не можем допустить, чтобы для наших детей знания становились набором разрозненных, неактуальных, занудных, искаженных фактов, которые следует зазубрить, чтобы не провалить очередные тесты.

Кроме того, напомним, что школьное образование, давно потерявшее уроки труда и домоводства, фактически не дает ребятам жизненно необходимых *практических* навыков. Мы должны приложить все возможные усилия, чтобы привить ребятам вкус к плодотворной работе и дать им осмысленную стройную христианскую картину мира.

Пример программы первого года

Давайте рассмотрим пример программы базовых курсов на первый год наших занятий (естественно, здесь возможны варианты):

1. «Основы православной веры» (для новообращенных, учитывая, что ребята, имеющие опыт христианской жизни станут нашими помощниками в проведении занятий);
2. «История России» (включая элементы краеведения);
3. «Русская культура» (включая сведения о быте, обычаях, фольклоре, ремеслах);
4. «Начальная туристическая подготовка» (для наилучшего проведения летнего лагеря);
5. «Начальная военная подготовка» (как одно из средств воспитания характера ребят).

Специальности

Специальности — возможная форма организации индивидуальных образовательных траекторий для подростков. Ребята должны иметь возможность изучать те области знаний и получать те навыки, которые не входят в наш общий рабочий план.

Естественно, в силу недостатка времени и знаний мы не можем организовать для ребят индивидуальные занятия. Но в наших силах составить совместно с подростком план его действий и дать ему набор тех требований, которым он должен отвечать, чтобы в нашем объединении он мог выступать как специалист по определенной теме.

Нам необходимо иметь таких «специалистов» в подростковой среде для того, чтобы они имели возможность апробировать свои знания на практике, передавать свой опыт другим ребятам, получать представление о преподавательской и инструкторской деятельности. Кроме того, более или менее углубленное изучение различных специальностей поможет подросткам с их профессиональной ориентацией.

Если в нашем объединении принято носить форменную одежду, то значок специальности скажет ребятам, что его обладатель прошел определенные испытания и может помочь другим в их преодолении. Примеры требований на специальность (что именно должен выполнить подросток) можно увидеть в приложении, что не исключает создания наших собственных разработок.

Разработка отдельных курсов

Итак, пришло время разработать и провести в жизнь определенный курс. Например, по «Основам православной веры». Самый простой путь для этого — погрузиться в океан методик и выловить наиболее, по нашему мнению, подходящую. Особые комментарии здесь не требуются.

Давайте рассмотрим другой вариант. Вспомним, что мы не создаем школу, пусть даже и воскресную. И мы не хотим начинать погружение с десятилетними ребятами в мир христианства с изучения «Ветхого Завета». Любая методика хороша тогда, когда она *адаптирована* под конкретные условия тем человеком, который будет претворять ее в жизнь. Так что, чем бы мы ни занимались в своей светской жизни, нам придется на время стать почти профессиональными преподавателями. Вдобавок к нашим семейным занятиям с ребятами. Уяснив для себя всю глобальность проблемы, начнем работу.

Мы уже рассуждали на тему постепенного личного осознания подростком его христианской жизни. Нам необходимо выстроить логическую цепочку рассуждений, которые мы разобьем по отдельным темам и разместим в нашей годовой программе. Далее мы выпишем те *понятия*, которые должны уяснить для себя ребята и, ориентируясь на будущую аудиторию (вот где важен принцип личной разработки курса), решим, насколько глубоко мы будем касаться той или иной темы.

Последовательность учебных курсов

Можно рекомендовать, изучив первый курс по «Основам православной веры», приступать ко второму далеко не сразу, а сделать двух-трехмесячный перерыв. Это необходимо для того, чтобы полученные ребятами знания вошли в их повседневную жизнь, устроились и улеглись в их головах.

Ребята должны иметь возможность в перерыве между темами уточнять те или иные вопросы, дополняя теоретические знания практическими. Что же касается тех подростков, которые уже имеют опыт осознанной жизни в Церкви, то нам ничего не мешает вести занятия одновременно с ними и с новоначальными ребятами.

Вспомним описанный выше принцип личного вхождения ребенка в Церковь. Начав «с нуля» работу над составлением программы нашего курса, отправимся в храм со знакомым подростком, имеющим смутное представление о религии. Если такой подросток не обнаружится среди наших знакомых, возьмем с собой маленького ребенка лет пяти-шести или вспомним, как нас расспрашивали о вере наши собственные дети.

Когда мы пригласим знакомого подростка в храм, он первым делом поинтересуется, зачем ему туда идти. Этот вопрос и станет нашей первой темой для занятия с ребятами. Будем записывать его дальнейшие вопросы и, таким образом, составим себе первоначальную, «сырую» программу. Вариантов получится достаточно много, приведем лишь один из них.

Первый учебный курс

Назовем свой первый курс (условно, для себя) «Первые шаги в храм». Цель курса — дать ребятам начальное представление о Господе и Его Церкви. Темы курса вытекают из собранных нами вопросов. Рассуждения по этим вопросам могут сложиться в следующую цепочку: *Зачем люди ходят в храм? — Откуда они знают, что Бог есть? — Какой Бог и почему Он такой?*

Поставим рассуждения по этим вопросам в тему нашего первого занятия. Причем, даже если на занятии будут присутствовать только воцерковленные дети, нам все равно следует задать им эти вопросы. Ребятам, которые воспитываются в христианских семьях, очень важно уметь рассказать сверстникам о своей вере. Мы с вами вскоре убедимся, как это для них непросто. А возможно, и выявим какие-нибудь упущения в их знаниях. Глубина обсуждения зависит, конечно, от степени готовности ребят, но в любом случае им очень полезно проговорить вслух то, что они понимают душой и умом.

Первая тема задаст развитие всего курса. Совокупность нескольких вопросов станет для нас темой для отдельного занятия. Составляя их, мы можем пойти двумя параллельными путями. Вот первая цепочка рассуждений: *Что такое храм? — Только в храме можно молиться Богу? — А что такое молитва? — Что такое крестное знамение? — Что означает «я крещеный» и почему следует носить крестик?*

Не будем специально распределять эти вопросы по отдельным занятиям, так как мы можем столкнуться с самыми разными по своему духовному развитию ребятами. Какие-то темы мы проговорим подробно, остановимся и отправимся в храм, чтобы все увидеть собственными глазами, а какие-то не займут много времени, по крайней мере, теперь. Более подробное их освещение отложим до времени, когда ребята наработают личный духовный опыт. Мы ведь стремимся развернуть их мировидение в сторону Христа, дать им умение оценивать свою жизнь по-христиански.

Вторая последовательность рассуждений касается именно христианского взгляда на мир. Цепочка вопросов здесь может быть следующей: *Если Господь Всеблагой, то почему есть зло и злые люди? — Что такое зло? — Есть ли справедливость? — Как противостоять злу? — Что есть Любовь?*

Откроем ребятам мир истинных смыслов слов и понятий, давно затертый современным модернизмом, циничным сленгом, толерантным мировоззрением и прочими наносами «цивилизованного» общества.

Итогом первого курса должно стать представление у ребят о существовании христианского объяснения бытия, о том, что есть Истина и Спасение. Можно представить, что некоторые понятия для ребят будут звучать отвлеченно, но в данный момент нам важно, чтобы они, формируя свою точку зрения на тот или иной

поступок, событие или явление могли бы соотносить ее с их пониманием православного христианства. В этом и будут состоять первые шаги по возвращению их сознания в состояние духовного трезвения. А вхождение в мир христианских символов и таинств позволит ребятам начать (или продолжить) осознанную духовную жизнь.

В любом случае, наш курс должен дать представление ребятам о Боге, Церкви Христовой, Христовых заповедях, молитве, таинствах и христианском мировоззрении. Мы говорим о представлении, так как понятно, что затронутые нами темы останутся актуальными для ребят на протяжении всей их жизни. Главное, чтобы они сами об этом не забывали.

Протяженность курса зависит от многих факторов (прежде всего, от степени подготовки ребят), но предположим, что мы провели курс за три месяца и завершили его к Рождественскому посту. Дадим ребятам время осмыслить изученное, при этом постоянно так или иначе в беседах, после богослужений, в ходе изучения курсов по другим темам будем находить подтверждение и применение полученным знаниям и умениям. Обратим внимание на организацию духовной жизни ребят (здесь вновь обратимся к родителям), их усилия по выработке православного взгляда на жизнь.

Утверждение учебного курса

Итак, мы имеем разложенную по темам (занятиям) программу, список слов и понятий, которые необходимо разъяснить ребятам, приложим к этому наглядные пособия (самое необходимое «пособие» — наша Церковь) и понесем всю программу к священнику. Выслушав его мнение, приняв от него благословение и слова поддержки и утешения, приступим к осуществлению нашего труда на практике.

Последующие учебные курсы

Второй курс по «Основам православной веры» отнесем на время Великого поста, в течение которого полезно будет усвоить с ребятами первые навыки личного духовного подвига (отказ от телевизора или компьютера) и аскетики. Этот курс можно посвятить разъяснению суточного круга богослужений и, главное, Пасхе Христовой и пониманию необходимости личного спасения.

Принципиальная схема распределения базовых курсов в годовой программе (вариант)

- **Первые шаги в храм**

Цикл «Основы православной веры»

16 занятий: сентябрь–декабрь

Содержание курса. Ребята как воцерковленные, так и новоначальные узнают, раскрывают, проговаривают и проживают путь человека из «мира» в Церковь.

Цель курса. Предоставить возможность ребятам получить начальное представление о Боге, Его Церкви, ее символике и таинствах, православном мировоззрении.

Завершение. Помимо оживления личной духовной жизни (оценкам не поддающейся) проведем диспут «Мир Божий вокруг нас», в ходе которого выясним, насколько наши ребята способны разъяснить сверстникам, во что именно и почему они верят.

- **Христос Воскресе! (К чему нас готовит Великий Пост)**

Цикл «Основы православной веры»

6 занятий: 1-е занятие — в субботу перед Прощеным воскресением, остальные — во время поста, исключая первую и Страстную седмицы.

Содержание курса. Ребята «заступают на пост», готовя себя к Пасхе Христовой, участвуя в богослужениях, получают представление об их ходе и содержании во время занятий.

Цель курса. Осмысленная подготовка к Пасхе Христовой во время Великого Поста, знание о суточном круге богослужений и совершение «личных подвигов» (отказ от привычных развлечений, опыт тихой жизни и т.д.). Все «личные подвиги» обговариваются с родителями и благословляются священником.

Завершение. Радостная встреча Пасхи Христовой. Также следует провести обсуждение, в ходе которого выяснить, какие знания о суточном ходе богослужений остались у ребят.

• Откуда есть пошла Русская Земля

Цикл «История России»

16 занятий: декабрь–март

Содержание курса. История Древней Руси (XI–XIII), основные события, персоналии, понятия.

Цель курса. Начало православного осмысления русской истории. Выработка основ исторического мировоззрения.

Завершение. Исторический турнир (конкурс) по изученному материалу.

• Культура домонгольской Руси

Цикл «Русская культура»

6 занятий: январь–март

Содержание курса. Археологические, архитектурные, литературные, житийные и прочие памятники эпохи. Быт, ремесла, повседневная жизнь.

- Цель курса.** Дать представление о самобытности культуры Древней Руси, ее источниках и корнях, о христианском переосмыслении языческого бытия, «приблизить» к ребятам историю путем погружения в древнерусскую культурную среду.
- Завершение.** Любое творческое начинание, позволяющее ребятам проявить полученные знания. Например, выставка ремесленных изделий, показ сценок-реконструкций из жизни наших предков или конкурс на предметное знание вопроса.

• Осенний сезон открытий

Цикл «Начальная туристическая подготовка»

7–8 занятий: сентябрь–октябрь

- Содержание курса.** Подготовка к двухдневному походу-испытанию. Личное и групповое снаряжение, организация стоянки, движение на маршруте. Должности в походе.
- Цель курса.** Первый этап походной практики, позволяющий на примитивном уровне совершить «выход из-за печки» — несложный поход на 10–20 км.
- Завершение.** Ожидаемый поход с заданиями, одной ночевкой, большой игрой, в котором проявится характер ребят и степень их готовности к плодотворной работе в группах.

• Весенний сезон открытий.

Цикл «Начальная туристическая подготовка»

7–8 занятий: апрель–май

- Содержание курса.** Подготовка к походу-разведке с элементами марш-броска (начальная военная подготовка). Облегченный вариант сна-

ряжения. Строительство укрытий и шалашей. Отработка навыков по передвижению в ночное время и основы ориентирования.

Цель курса.

Закрепляющий полученные туристические навыки этап работы. Специализации внутри групп (медик, навигатор, повар, ремонтник). Подготовка ребят к самостоятельному преодолению простого маршрута и чтению карты (инструктор выступает в качестве «немого рюкзака»).

Завершение.

Поход-разведка (можно превратить в паломничество), во время которого ребята работают самостоятельно (инструктора сопровождают и экзаменуют). Группа должна преодолеть предложенный (самостоятельно разработанный и утвержденный инструктором) маршрут, выполнить задания.

Начальная военная подготовка

Особое место занимает раздел, который мы условно называем «Начальная военная подготовка». Военно-патриотические детские клубы берут ее за свою основу, и на эту тему опубликовано уже немало программ. Чтобы не повторяться, рассмотрим этот компонент в качестве средства, составной части воспитательного процесса, которое поможет нам вырабатывать у ребят стойкий характер и сильную волю.

Отдельные элементы воинского воспитания полноценно уживаются с любой программой в рамках практически любого объединения. Понимание необходимости определенной иерархии, чинопочитания, готовность к преодолению трудностей, состязательность и ответственность — все это пригодится ребятам. В ходе совместной

деятельности мы постоянно будем нуждаться в проявлении этих навыков с их стороны (и взрослых инструкторов, тем более), так что пренебрегать военизированной составляющей наших программ не стоит.

А чтобы не превратиться в «винтики бездушной машины», будем следовать добрым традициям христоробивого воинства, которые проявлялись на протяжении всей русской истории и были прерваны лишь во время безбожного советского периода, что и определило, во многом, наше осторожное отношение к современной российской армии.

Полностью эти курсы в годовую программу уложить невозможно, да и незачем. Будем иметь ввиду, что охваченная нами возрастная группа (10–15 лет) дает нам возможность планировать пять-шесть годовых циклов. Мы уже говорили о принципе разновозрастного объединения, где подростки активно помогают обучать младших по возрасту детей, участвуя в общих занятиях. Добавим, что именно личный опыт преподавания для старших ребят является лучшей методикой освоения знаний. Таким образом, рассчитывая на пяти-шестилетнюю перспективу, мы будем учитывать интересы различных возрастных групп.

Стандартное занятие

Назовем стандартным занятием наш типичный сбор, выстроенный по единой логической схеме. Обсудим вопрос занятий ребят по группам (вспомним, что делили ребят на группы). Делать это не обязательно; если ребят в объединении мало, то создавать совсем мелкие подразделения смысла нет.

В иных случаях занятия по отдельным группам можно только приветствовать, так как они позволят нам добиться наилучшего результата в работе, учитывающего индивидуальные особенности и возможности ребят. В качестве примера можно привести отдельные занятия по кулинарии для девочек и мальчиков, с тем, чтобы они могли устроить друг для друга «званные обеды» и сравнить свои умения и навыки. Такие начинания по группам можно проводить время от времени, по мере необходимости.

Участие подростков в подготовке занятий

Сложнее организовать для отдельных групп постоянные сборы, на которых большую часть программы ведут сами ребята. Так как в первый год существования нашего объединения такую работу наладить непросто, зададимся целью за год подготовить старших ребят для практически самостоятельной работы в малых группах.

Подготовка будет заключаться в совместной разработке занятий, во время которых часть работы будет переложена на плечи старших ребят. Скажем, если мы начали вести рассказ о Куликовской битве, наш помощник может подготовить небольшое сообщение — вставку в занятие и сравнить (при помощи изображений) вооружение русских и монгольских воинов, добавив к рассказу информацию по наемной генуэзской пехоте. Ребятам полезно давать поручения подготовить рассказы на интересные для них темы.

Кроме того, старшие подростки помогут нам в организации конкурсов и викторин, подвижных и спортивных игр, праздников и походов. Наша цель — научить их ответственности за работу с младшими ребятами, самостоятельной передаче информации и организации небольших дел, что обязательно понадобится в их дальнейшей жизни.

Что делать, если мы опаздываем на занятие?

Во-первых, не стоит опаздывать постоянно. Во-вторых, следует позвонить дежурному или командирам групп и предупредить их об опоздании, предложив занятия для ребят, куда они нас ждут. В любом случае, мы не завоюем доверие у подростков, если будем, задыхаясь и срывая с себя куртку или плащ, вбегать в помещение в последнюю минуту. Ну а если уж мы опоздали, не забудем принести свои извинения и объяснить причину задержки.

После прохождения программы курса подросток, как минимум, способен ориентироваться в ее содержании. Он знает основные термины, понятия, а также те источники, к которым можно обратиться для получения более подробной информации. Как максимум, подросток воспринимает материал как побуждение к собственным исследованиям в данной области и способен передавать другим ребятам полученные им знания.

Параллельно в качестве необходимого дополнения мы учим ребят связно, хорошим русским языком излагать свою точку зрения, приводить доказательства, выслушивать аргументы оппонента и предлагать свои контраргументы. Кроме того, мы даем им первоначальные навыки для работы с источниками.

Форма проведения занятий

Возвратимся к проведению стандартного занятия. Составляя программу на ближайшие три-четыре месяца, мы должны выработать определенную, удобную для

нас и ребят форму занятий. Ребята постепенно привыкнут к традиционным требованиям (например, к наличию сменной обуви и конспекта), времени и месту проведения сборов. Для нас, в свою очередь, задача подготовки программ занятий будет постепенно упрощаться, так как многие составляющие части занятия мы будем проводить в жизнь, имея за спиной наработанный опыт.

Схема занятий может различаться в зависимости от конкретных условий. Если позволяют людские ресурсы, мы можем проводить одно общее занятие в неделю для всех наших ребят, одно занятие по группам (с привлечением инструкторов) и одно занятие по ремеслам. Если есть выбор ремесел, то и здесь следует заниматься по фиксированным группам, а не по желанию ребят. Нам важно, чтобы они опробовали разные специализации, пока не выберут себе занятие по душе.

Общее занятие может проходить по стандартной программе. Но, кроме стандартных занятий, необходимо устраивать отличающиеся по форме проведения сборы (раз в месяц, можно чуть реже). Прежде всего для того, чтобы жизнь нашего объединения не превращалась в рутину, а ребята были готовы к неожиданным приключениям, испытаниям и формам работы. Для начала рассмотрим один из вариантов стандартного занятия.

Схема стандартного занятия (в помещении)

14:00. Сбор участников

Встреча, общение ребят, ожидание опоздавших.

Ответственный. Дежурный подготовил помещение для занятия и встречает ребят.

Дополнения. Хорошее время для создания теплой рабочей атмосферы.

14:10. Начало занятия (сбора)

Построение. Переключка. Молитва. Краткие объявления.

Ответственный. Проводящий занятие инструктор.

Дополнения. Важный момент начала общей работы. Задает тон всему занятию.

14:20. Занятие по одному из базовых курсов

Рассказ инструктора по объявленной теме. Усвоение понятий. Обсуждение, вопросы и комментарии.

Ответственный. Инструктор и/или подросток, которому поручено провести эту часть занятия.

Дополнения. Тему необходимо увязать с предыдущими, выделить новые даты, имена и понятия, подготовить вопросы к обсуждению.

14:50. Перерыв

По возможности подвижная игра или игра на внимание. Переключаемся на другой вид деятельности. Отдых совмещаем с развитием навыков.

Ответственный. Дежурный или подросток, ответственный за перерывы.

Дополнения. Отдых и обучение через игру. Ответственного за проведение нужно периодически менять.

15:00. Занятие по сопровождающему курсу

Информация по теме. Усвоение понятий. Сопряженность с базовым курсом. Вопросы и разъяснения.

Ответственный. Инструктор (приглашенный специалист) и/или подросток, которому поручили провести часть занятия.

Дополнения. Также можно посвятить эту часть занятия дискуссии на заранее объявленную тему или практическому усвоению навыков базового курса.

15:30. Отдельное завершающее начинание

Время для проведения специальных программ. Работа в группах (репетиции, выпуск газеты, спевки, советы и так далее).

Ответственные. Командиры групп со своими ребятами выполняют задания; инструктор дает консультации и проводит советы.

Дополнения. Организуем эту часть занятия, соотносясь с необходимостью. Разучим или споем песни, проведем игры, осмотрим инвентарь к предстоящему походу.

16:00. Завершение занятия (сбора)

Построение. Объявления. Итоги сбора. Молитва.

Ответственный. Проводящий занятие инструктор.

Дополнения. Итоговая точка. Ребята рады, что скоро их ожидает новый сбор.

16:10. Время дежурных

Ребята расходятся. Дежурные прибираются и заполняют летопись.

Ответственный. Дежурный.

Дополнения. Время для инструктора, чтобы решить частные вопросы с отдельными ребятами. Возможен чай. На все еще максимум полчаса.

Сбор участников

Любое занятие имеет свой ритм, темп, смысловую нагрузку, кульминацию и релаксацию. Хорошо построенное занятие напоминает великолепно сыгранное оркестровое произведение, которое мы слушаем «на одном дыхании». Мы с вами — «дирижеры» занятия, создаем его неповторимую насыщенную, рабочую и эмоционально выверенную атмосферу. Для нас важно, с одной стороны, ни в коем случае не отвлекать ребят, устраивая все более захватывающие «шоу», а с другой — не превра-

щать занятия в унылую рутину, до боли напоминающую самые скучные школьные уроки.

Атмосфера на нашем занятии должна приносить именно радость от работы, общей деятельности, где каждый подросток не гость или зритель, а полноценный участник. Добиться этого можно лишь при правильном построении занятия, которое начинается с подготовки помещения для его проведения.

Придя на сбор, ребята увидят неказенную, дружелюбную, теплую обстановку правильно организованного пространства, в котором они имеют возможность пользоваться вещами, пособиями. Они сами приложили руку к его созданию. Дадим им время немного пообщаться, прийти в рабочее настроение, чему, кстати, весьма способствует форменная одежда, познакомиться с объявлениями на стендах. Поприветствуем каждого из них, поинтересуемся делами, ответим на вопросы.

Форма приветствий и личного обращения (на «вы» или на «ты») зависит от степени развития нашего объединения. Простое рукопожатие и обращение «ты» не уронит нашего авторитета (мы ведь и к Богу так обращаемся), но задаст необходимый дружеский тон всей нашей работе. Впрочем, это зависит от многих условий.

Время до формального начала занятия важно еще и потому, что задает определенный тон всему происходящему. Мы постепенно приучим ребят общаться дружески, не нагло, без громкого натужного смеха, научим радоваться полноте человеческого общения. Даже новенькие ребята, привыкшие к громкой развязной речи в школьных или дворовых компаниях, уловят настроение и атмосферу (дети это очень хорошо чувствуют) и постараются ей соответствовать.

Однако если к нам придет хулиган и попытается установить свои порядки, а наше тихое сообщество не сможет ему ничего противопоставить, значит, не все у

нас славно, и придется лично прилагать усилия по наведению порядка. Просто будем помнить, что уровень и стиль общения среди наших ребят во многом определяют качество всей нашей работы.

Тем временем выслушаем командиров групп — они расскажут, кого именно из ребят и почему сегодня не следует ждать. Мы должны, просто обязаны приучить ребят договариваться (предупреждать) о пропуске занятий и только по уважительной причине. Степень «уважительности» определяется степенью серьезности всего нашего объединения.

Начало занятия

Начало занятия обязательно должно быть сопряжено с каким-либо общим действием.

Во-первых, в любом объединении таким действием становится общая молитва (обычно «Царю небесный»), которую мы все вместе поем перед образами.

Во-вторых, можно рекомендовать проводить перед сбором общее построение, но делать это лишь в случае наличия форменной одежды, иначе зрелище выйдет нелепым и сиротским. Общее построение дает возможность продемонстрировать самим себе общий бодрый дух, готовность к работе, подтянутость и аккуратность, а также выразит уважение к предстоящему делу. Различные объявления и поощрения также лучше делать перед строем, чем перед несобранной толпой. Представьте сами, какой тон может задать занятию нестройная толпа, которая во время наших объявлений шушукается, чешется и смотрит в разные стороны. Напротив, подтянутый строй предает особый ритм всему нашему сбору.

Выступление перед ребятами

Возможно, наше объединение никогда не будет заниматься строем и стремиться к созданию на приходе клу-

ба или отряда, но в любом случае нам придется выступать перед ребятами и делать объявления. В этой связи стоит усвоить несколько простых правил, позволяющих не превращать процесс обращения руководителя к подросткам в занудное и затянутое действо.

Наши выступления могут быть рабочими и торжественными. В рабочих ситуациях необходимо сообщать конкретную информацию и давать четкие распоряжения. В начале сбора мы принимаем сообщения (рапорта) от командиров групп о том, кто и почему отсутствует, и даем при необходимости распоряжение связаться с отсутствующими ребятами и разъяснить ситуацию.

Объявим тему сбора, не раскрывая ее подробно, и сделаем сопутствующие объявления. Но информацию, например, о поездке на следующей неделе в зоопарк, мы сообщим *в конце* занятия, когда ребята будут иметь возможность ее записать. Следовательно, рабочее выступление должно быть четким, информативным, кратким и понятным. Говорить следует бодро, подчеркивая голосом важные моменты. Будем помнить, что от того, *как именно* мы говорим, зависит во многом настрой ребят.

Торжественное обращение к ребятам (поздравления, информация о праздниках или иных событиях) также должно быть кратким, но при этом неформальным, идущим от души.

Будем избегать частого употребления «высоких» слов и выражений, актерства, восторженности и формального благочестия. Ребята за свою жизнь уже наслушались пафосных речей, и у них просто в целях самосохранения отключаются органы слуха. Заметить это, кстати, довольно просто по отсутствующему выражению лица, подавляемой зевоте и, в отдельных случаях, перешептыванию и смешкам. Будем милостивы к нашим детям и не станем их раньше времени приучать формально переживать достойные искреннего переживания события.

Занятие по базовому курсу

После вводной части переходим к занятию. Оно будет состоять из нескольких блоков. Поэтому для осмысленной работы участникам должно быть понятно, когда оканчивается одно дело и начинается другое (если специально не задумано иначе). Например, перед занятием дежурный или командир группы может дать команду «Внимание!» или другую подходящую команду, чтобы ребята встали и поприветствовали инструктора, который поблагодарит их и разрешит сесть. С подобными традициями проведения построений и сборов, принятыми в Национальной организации добровольцев «Русь», можно ознакомиться в приложении.

Подготовка к проведению занятия

Так как мы рассматриваем не какое-то конкретное занятие, а лишь принципы его построения, то систему преподавания того или иного курса мы также рассмотрим здесь с точки зрения общих рекомендаций. Дадим несколько советов начинающему инструктору.

Разрабатывая курс, мы должны подобрать наглядные пособия, прочий вспомогательный учебный материал, а также сделать некоторые памятные заметки, количество которых зависит от нашего знания темы.

Возможен вариант, при котором мы, непрофессиональные историки или катехизаторы, вынуждены будем, за неимением более достойных кандидатур, самостоятельно проводить занятия по не совсем знакомым для нас темам. Нас может успокоить сознание того, что мы не стараемся «вбить» в головы ребят, и так уж без меры загруженных школьной информацией, очередную порцию знаний.

Наша цель скромнее и, одновременно, актуальнее — попробуем научить ребят видеть проблематику по той или иной теме, задавать и отвечать на вопросы, а также

сопоставлять и делать выводы. Причем работать будем на простом и доступном материале. В этом случае наши памятные записи или конспект занятия (мы ни в коем случае не должны зачитывать текст ребятам, нам важно научиться разговаривать с ними) помогут нам не потерять ход мысли и подскажут необходимые определения, имена и даты.

Готовясь к занятию, определим для себя, *о чем* именно и *почему* именно об этом мы будем говорить. Дадим нашей теме заглавие (обычно это делается при составлении программы всего курса) и зададим вопросы, на которые ребята должны будут дать ответы в конце занятия. Эти вопросы, а также тему занятия, необходимые новые понятия, имена и даты следует вывесить или написать на доске непосредственно перед сбором.

Выстроим цепочку рассуждений по изучаемой теме, при этом каждое рассуждение должно предполагать обращение к опыту ребят и оканчиваться промежуточным вопросом. К рассуждениям следует прилагать иллюстративный материал, таблицы, цитаты. Все рассуждения должны быть предметными и понятными ребятам. Не будем забывать, что многие дети просто не знают точного значения большинства слов. Это заставляет нас постоянно уточнять для ребят, что именно означают употребляемые нами слова и выражения.

Таким образом, мы можем составить универсальную форму подачи материала. Она заключается в первоначальной постановке вопроса; разъяснении, о чем и почему мы будем говорить; выяснении у ребят, что именно они могут сказать по данной теме; выстраивании цепочки рассуждений, которая приведет нас к выводу — ответу на первоначально поставленный вопрос.

По мере необходимости следует подготовить к занятию раздаточный материал, который ребята могут взять собой и вставить в свои тетради. По возможности следует

учить их вести конспекты, куда они заносят не прямую речь инструктора, а базовые, узловые понятия, определения, имена и даты.

К проведению занятия следует обязательно подключать старших ребят, давая им возможность сделать сообщение или провести дискуссию в рамках предложенной темы.

Как строить свою речь

Для того чтобы ребята нас внимательно слушали и понимали, участвовали в обсуждении и задавали вопросы, нам важно уметь грамотно строить свою речь. Далеко не каждый человек является прирожденным оратором, но от нас и не требуется являть высокие примеры ораторского искусства. С ребятами лучше всего беседовать, а не читать им лекции. Беседа предполагает определенную взаимосвязь между инструктором и аудиторией, что дает возможность по ходу занятия обмениваться мнениями, задавать вопросы, давать комментарии, а также заострять внимание на отдельных, наиболее актуальных темах.

Мы с вами не ограничены строгим учебным планом, что дает замечательную возможность останавливаться на мелочах, широко использовать дополнительный материал и, главное, давать возможность ребятам высказывать свою точку зрения. Это, впрочем, не означает, что занятие должно превращаться в «переливание из пустого в порожнее». Мы, как дирижеры, постепенно научимся корректно управлять процессом.

В ходе нашей беседы не забудем подчеркивать голосом наиболее существенные моменты, делать смысловые паузы, задавать риторические вопросы. Постараемся ловить взгляды ребят, обращаться лично к каждому, концентрируя их внимание на обсуждаемом вопросе. Заметив несобранность, другие признаки усталости, прервем

свою речь неожиданным вопросом, шуткой, расшевелим аудиторию постановкой новой проблемы или предложим на минуту отвлечься и выполнить простое игровое задание.

На первых порах нам, возможно, придется контролировать свой взгляд, чтобы он не обращался в пространство и не стекленел, пока мы ровным голосом безостановочно излагаем положенный материал. Впрочем, излишнего драматизма и театральности также следует избегать. Мы спокойно, доброжелательно, скорее с улыбкой, чем хмуро, сторонясь междометий и сорных слов, учимся вместе с ребятами говорить просто, понятно и красиво.

Чем заняться в перерыве

Наступает перерыв, который также необходимо наполнить содержанием, в зависимости от условий, в которых мы занимаемся. Если ситуация позволяет, то следует дать возможность ребятам на свежем воздухе вне помещения поиграть в подвижные игры. Если такой возможности нет, то в любом случае надо дать возможность ребятам походить, подвигаться, отвлечься от «научных штудий». Для этого необходимо заранее, в союзе с командиром группы или другим толковым подростком, подобрать игры, загадки, состязания, которые можно провести быстро и безболезненно для окружающих. В любом случае необходимо обеспечить ребятам смену деятельности, согласно принципу, по которому лучшим отдыхом является работа, представленная как отдых.

Занятие по сопровождающему курсу

Занятие по сопровождающему курсу можно сделать практическим, связанным с умением не только слушать и говорить, но и делать что-то руками. Как вариант, сопровождающий курс может стать творческим дополне-

нием к базовому. Если во время занятия по «Основам православной веры» мы говорили с ребятами о молитве, двенадесятых праздниках или событиях из жизни Спасителя, то часть занятия, посвященную сопровождающему курсу, можно провести в храме (курс «Храм — дом Божий»).

Постараемся подбирать такой курс исходя из возможностей наших инструкторов, а также из его сопряженности с базовым курсом. Эта сопряженность может иметь условный характер. Если в ходе базового курса по «Истории России» мы изучаем домонгольский период, то в качестве сопровождающего курса можно представить занятия по туризму. Эти занятия дадут нам возможность в качестве подведения итогов базового курса совершить большой поход «По стопам русских дружинников», который закончится ратным турниром, стрельбой из лука и викториной по истории домонгольской Руси где-нибудь в окрестных лесах.

К теме татаро-монгольского нашествия можно присоединить занятие по оказанию первой медицинской помощи, научив ребят работе с бинтами и обработке простейших повреждений и ран. Конечно, вовсе не обязательно «цеплять» один курс к другому, но при случае стоит воспользоваться такой возможностью.

Завершающее начинание

Отдельным завершающим начинанием может стать любая форма деятельности, актуальная в данный момент. Если мы готовим спектакль — проведем репетицию. Если надо выпускать газету, делать стенд, готовить подарки или чинить инвентарь, то следует выделить время для выполнения этих дел. Теперь ребята могут разойтись по своим группам (уголкам) и выполнять предложенные задания. В своей среде они получают уникальную возможность совместной работы, общаясь друг с другом по

ходу выполнения поручений и при необходимости обращаясь за советом к инструктору. Предоставим им возможность спорить, беседовать (просто болтать), смеяться и ошибаться.

Другим вариантом может стать разделение ребят не по группам, а по возрастам, когда младшие под руководством дежурного, одного из старших ребят или взрослого занимаются своими делами (спевки, ремонт, игры, спортивные и иные состязания), а старшие проводят совет с инструктором.

Окончание сбора

Завершение сбора также является его важной частью. Не будем забывать, что проводить долгие, более трех часов, сборы не следует. Исключение составляют выходы на природу, которые могут занять световой день, но в нашем случае, двух — двух с половиной часов вполне хватит. Для нас важно, чтобы ребята огорчились окончанию сбора, не хотели с него уходить и уже ожидали следующего.

Оканчиваем сбор ясно выраженной смысловой точкой — строем, молитвой (обычно «Достойно есть») и добрыми напутствиями. Даже, если мы не строимся, ребята должны услышать от инструктора слова: «Сбор окончен, благодарю, дежурные к исполнению, остальные по домам!». После этого дежурные начинают уборку помещения, один из них заполняет летопись (ни в коем случае нельзя поддаваться его уговорам, что, мол, «дома заполню» — забудет и не принесет в следующий раз).

Допустимо оставить старших, если они сами этого хотят, выпить чаю и поговорить обо всем на свете. Младших ребят следует отправить по домам, так как эти посиделки после занятия еще заслужить надо. Хотя можно придерживаться и другой традиции — никаких при-

вилегий. Главное для ребят, чтобы в этом вопросе была определенность.

В ребятах надо воспитывать сознание необходимости иметь иерархию, с которой связаны как обязанности, так и привилегии. В этом случае у каждого «сословия» в нашем объединении должно быть свое «тягло», а то выйдет как после указа матушки Екатерины II, которая решила дворянам не служить, что привело к нехорошим последствиям. Постараемся создать внятную систему ответственности каждого, которая соотносится с теми или иными возможностями (вспомним наши рассуждения о структуре объединения).

Не будем забывать о безопасности, необходимо проследить, чтобы ребята вовремя попали домой (занятие может проходить в самое разное время). Особенно это касается зимнего периода, когда рано темнеет.

Пока ребята расходятся, можно обсудить прошедшее занятие с подростком, который помогал нам его проводить, а затем, проверив работу дежурных, с чистым сердцем отправляться на вечернее богослужение или домой, смотря по обстоятельствам. Имея в виду следующее занятие, можно прикинуть, как и что получилось, а что провалилось, и какие меры следует предпринять. Если занятие проводили несколько взрослых инструкторов (что хорошо), необходимо обязательно обменяться мнениями, уточнить детали, подбодрить и поддержать друг друга. Будем спокойно анализировать проделанную работу и стараться учиться на собственных и чужих ошибках.

Если мы чего-то не успели

Мы помним, что планы проведения занятия можно, а иногда совершенно необходимо менять по ходу сбора. Если мы не успели о чем-то рассказать, что-то сделать или то, что мы задумали (игра, например), не ложится

в контекст данного сбора, не следует бояться «на ходу» корректировать программу.

Это касается, например, степени углубленности при изучении той или иной темы. Бывает так, что ребята готовы воспринимать дополнительную сложную информацию, и мы можем выделить время для ее усвоения за счет менее важных тем. Но бывает, что мы слишком все усложнили и чувствуем, что аудитория устала и требуется перерыв или смена деятельности. Не будем добивать слушателей, а найдем в себе силы прерваться и исправим ситуацию. В этих вопросах надо ориентироваться на ребят.

Каждый из нас, наверное, наблюдал ситуацию, в которой сверх меры увлеченный преподаватель с жаром вел длинную беседу, не замечая, что его ученики с плохо скрываемым нетерпением ждут, когда же это, наконец, закончится. И не стоит рассматривать этот процесс в свете воспитания в детях осознанного смирения, не забудем сами смирять свое желание произносить длинные многословные монологи.

Занятия на природе

Естественно, схему стандартного занятия можно и нужно видоизменять и дополнять. Об одном дополнении можно упомянуть сразу. Ранней осенью, до периода дождей, и поздней весной многие занятия необходимо проводить на природе (при наличии подходящего и безопасного места). Организация такого занятия имеет свои специфические особенности.

Начнем с того, что место проведения сбора должно отвечать определенным требованиям. Лучше всего подойдут окрестности нашего храма. Сейчас многие храмы имеют на своей территории маленькие тихие уголки, деревья, полянки, беседки. Может быть, совсем рядом есть роща над рекой, разбит парк или растет лес.

Проведем со старшими ребятами разведку, посмотрим разные места, отметим, можно ли разжигать здесь костер, есть ли дрова, далеко ли до воды, насколько засорены «отдыхающими» стоянки, есть ли здесь отдыхающие. Поищем также места для игр, имея в виду требования по организации игр, прикинем, куда будем прятаться в случае неожиданного дождя, где будем собираться (лучше всего в нашем помещении или у храма) перед тем как все вместе (здесь нельзя опаздывать) пойдём на природу, а также сколько времени займет дорога домой.

Казалось бы, требований к «природному» месту занятий слишком много, но дело того стоит. Большинство подвижных и спортивных игр, практических занятий по туризму, начальной военной подготовке можно полноценно проводить только на природе. В случае, если несмотря на все наши усилия такое место не сыщется, то, по крайней мере, выделим одно занятие в два месяца (исходя из четырех занятий в месяц) для большого загородного выезда. Его можно осуществить и в воскресенье после службы, пригласив в путешествие и ребят, и их родителей.

Роль таких «природных» сборов в жизни нашего объединения трудно переоценить, тем более что именно занятия на свежем воздухе лучше всего подходят для выработки у ребят практических навыков работы в группе.

Альтернативные формы занятий

Если мы устали проводить однотипные стандартные занятия, придумаем альтернативные варианты. Нам в любом случае придется уделить внимание этому процессу, так как некоторые темы курсов требуют особых условий для их освоения. Прежде всего, это касается туристической практики и начальной военной подготовки,

заниматься которыми полноценно можно лишь на свежем воздухе.

Вообще, по возможности, будем проводить с ребятами как можно больше времени на природе. Совершая экскурсию по городу (краеведение), проводя подвижные игры в парке, выполняя конкурсные задания по фотографии, мы сможем разнообразить программу сборов, помещая их в подходящую для достижения наилучшего результата среду.

Естественно, такие сборы требуют особой подготовки, связанной, прежде всего, с техникой безопасности и возможными «внешними факторами». Никто не может гарантировать нам, что излюбленный уголок парка не окажется неожиданно заваленным строительным мусором, а во время экскурсии не пойдет проливной дождь. Однако такие трудности не должны служить причиной для отказа в проведении занятий вне стен нашего помещения.

Но если в данном случае мы в основном меняем *место* проведения занятия, то теперь обратимся к изменению *формы* его проведения.

Можно проводить занятие-расследование, задавая серию логических задач, связанных с изучаемой темой. Занятие-поиск, для проверки сплоченности группы предоставим ей возможность пройти по заранее подготовленной трассе, выполняя задания и отыскивая нанесенные на карту пункты. Занятие-испытание, например, выполнение заданий в полной тишине, с ограничением времени, «вслепую» (с завязанными глазами).

И конечно обратим особое внимание на самостоятельные занятия в группах. За год жизни нашего объединения постараемся достигнуть максимальной самостоятельности групп, которые в конце концов смогут проводить самостоятельные сборы, выполняя разработанную совместно с инструктором посильную програм-

му. Такие сборы могут быть посвящены выполнению заданий по специальностям, отработке практических навыков, настольным играм.

Воспитание самостоятельности

Естественно, мы должны отслеживать качество проведения сборов, не вмешиваясь в их ход без крайней нужды, постепенно готовя ребят к самостоятельной работе. Нам важно сформировать в среде старших подростков надежных помощников, которым мы доверяем проводить игры, сборы и состязания. И для ребят такое доверие будет важным, поможет их самостоятельному росту, позволит им безболезненно влиться в приходскую молодежную среду либо со временем ее сформировать.

Для успешного проведения таких занятий выделим отдельное время на работу со старшими подростками. Это позволит нам составить план будущего сбора, учить их правильно выстраивать занятия, вести «инструкторский» конспект и организовывать дискуссии.

Конечно, подобные занятия мы начнем далеко не сразу. Первое полугодие посвятим знакомству с ребятами, выделим в их среде подходящие кандидатуры, давая им возможность проводить совсем небольшую часть занятия, устраивать непродолжительные простые игры, делать сообщения по теме занятий. Особенно хорошо лидерские качества проявляются во время походов, игр и состязаний. Но кроме таких качеств нас должна интересовать внутренняя готовность подростка отвечать за других, помогать как младшим ребятам, так и своим инструкторам.

Путь этот вопрос непрост и требует затрат времени и сил, но на втором году работы он даст свои плоды. Это тем более важно, что мы постоянно будем испытывать трудности с квалифицированными кадрами.

Прочие начинания

Полезные дела, которыми мы можем заниматься с ребятами, весьма многообразны. В ходе их выполнения мы будем в некоторой степени отрабатывать определенные профессиональные навыки.

Создавая стенгазету, обучим ребят основам журналистики. Снимая любительское кино, займемся сценарием, подготовкой актеров, пошивом костюмов, созданием атрибутики, монтажом и прочими интересными делами. Тем более, что уровень современной техники позволяет добиваться приемлемого результата и качества. В этой связи, кстати, можно сотрудничать с епархиальными студиями или телеканалами, такими как «Союз» или «Спас».

Организовывая любое общественное начинание, ребята научатся его планировать и проводить, а также познакомятся с основами логистики. В ходе различных дискуссий, обзоров книг, кинофильмов и музыкальных произведений мы постепенно сформируем у ребят понимание качества и смысла того или иного произведения. Научим их отличать проявление настоящего творчества и таланта от поделок и имитаций.

Но при всем многообразии дел мы не должны «за все хвататься», стараясь объять необъятное и скользить по поверхности. Выберем два-три направления на год и будем их развивать, постепенно дополняя сопутствующими элементами, усложняя или переходя к близким по смыслу занятиям.

Примерный список дел для нашего объединения

Помимо базовых и сопровождающих курсов.

1. Начинания, связанные с приходской жизнью
 - Помощь храму: в проведении богослужений (алтар-

ники, певчие), в ремонтных работах, благоуукрашении и устройстве праздников.

- Паломничества и крестные ходы.
- Помощь нуждающимся прихожанам (в первую очередь, пожилым).
- Помощь в организации социальной жизни вокруг прихода (выставки, конференции, стенные газеты, интернет-сайт).
- Помощь в работе с младшими ребятами (до 10 лет).

2. Начинания, связанные с социальным служением обществу. Посильное участие в достойных городских (сельских) проектах. Помощь ближним. Миссионерская работа.

3. Начинания, связанные с культурным образованием участников объединения.

- Краеведческие и экскурсионные походы и поездки. Посещение художественных музеев и взаимодействие с ними.
- Обзоры и рецензии книг и кинофильмов (раз в месяц), рекомендации к прочтению или просмотру.
- Диспуты и обсуждения на актуальные темы, связанные с проблемами культуры и искусства.
- Совместный просмотр документальных и художественных фильмов, организация дискуссий.
- Подбор и прослушивание музыкальных произведений. Обсуждаем и подбираем коллекцию записей.
- Организация и проведение выставок и благотворительных распродаж произведений творчества ребят (фотографии, поделки, рисунки).
- Сочинение и запись музыкальных произведений, песен, аудиокниг и программ для местного радио силами участников объединения.
- Съёмки короткометражных документальных, игро-

вых фильмов и видеоряда к музыкальным произведениям.

- Организация концертов и праздников.

4. Начинания, связанные с изучением народной культуры и истории России.

- Посещение исторических и краеведческих музеев, мест археологических работ и прочих исторических и памятных мест.
- Подготовка выставок, информационных стендов, выступлений, рассказывающих о том или ином историческом событии или народной традиции.
- Организация (обдуманная) и проведение народных праздников.
- Изготовление макетов и панорам, представляющих исторические события, реконструкция одежды, оружия, предметов быта русского народа.
- Собрание и просмотр *качественных* документальных и художественных фильмов, посвященных русской истории. Организация диспутов.

5. Начинания, связанные с жизнью внутри объединения.

- Празднования традиционных важных для объединения дат, в том числе именин.
- Проведение больших, продолжительных игр, конкурсов и викторин.
- Проведение походов и бивуаков, небольших лагерей (например, три дня в деревне на Рождество).
- Проведение чтений (с приглашением других взрослых и ребят), посвященных актуальным для подростков вопросам или научным изысканиям.
- Спортивные начинания (футбольные матчи с другими приходами, лыжные прогулки и «неспортивное» катание на санках).

- «Вылазки» за город — традиция пикников с разнообразной стильной программой.
- «Рыцарские» и прочие турниры единоборств. На спортивном или «историческом» оружии (этим следует специально заниматься, помня о технике безопасности). Рукопашный бой и «воинские потехи».
- Обучение основам этикета, правильного отношения к одежде и моде.

6. Начинания, связанные с начальной военной подготовкой.

- Посещение воинских и спасательных соединений, пожарных частей.
- Занятия строевой подготовкой (весьма дисциплинируют).
- Обучение стрельбе из мелкокалиберного оружия, занятия в тире.
- Помощь поисковым отрядам.
- Организация и проведение военизированных игр, маневров и состязаний.
- Изучение военной истории.

«Внеплановое» занятие

Три-четыре стандартных сбора необходимо чередовать с так называемым «внеплановым» занятием. Перечень дел, которые можно включать в такое занятие, приведен выше. Раз в месяц или чаще, но вне времени основных занятий, мы устраиваем для всех или для отдельной группы ребят те или иные начинания. Собралась группа делать стенгазету — мы помогаем ребятам в организации этого процесса. В конце концов можно выпускать газеты, руководствуясь системой сменных редакций: один номер — одна группа ребят, следующий

номер — другая. Такие начинания позволят нам не погружаться в рутину и периодически разнообразить не столько смысл, сколько форму деятельности.

Киностудия

В качестве другого примера можно привести создание совсем небольшой киностудии. Для этого в самом простом случае понадобятся видеокамера, вполне доступная по цене и несложная в обращении, и компьютер с соответствующей программой для монтажа и озвучивания (простейшие программы можно отыскать и в свободном доступе, бесплатно). Возможно, не все ребята захотят в такой студии заниматься. Но у нас есть взрослый энтузиаст, он соберет желающих, создаст группу по изучению специальности «кинематографист», разработает для нее требования, и они все вместе начнут что-то снимать.

А что можно снимать? Самое простое — спели песенку, записали через микрофон на компьютер и наложили видеоряд (не будем воспитывать «клиповое» сознание, сделаем видеоряд годным для «неочумелого» просмотра). Так как песенку мы запишем для начала тихую, детскую, то и сценарий напишем ей под стать. Снимем, как ведут себя в храме или во дворе малые дети, и смонтируем. Вот и первое произведение доморощенного искусства.

Далее придумаем сценарий документального фильма. Можно рассказать об интересной судьбе пожилого прихожанина или подготовить обзорную экскурсию по городу и нашему храму. Можно снимать и что-то «проблемное» — например, что обыкновенные школьники думают о Родине, дружбе или вере? Здесь придется научиться договариваться с «героями» фильма.

Конечно, можно попытаться снять малобюджетный художественный фильм. Минут на пять-десять. О кладах, приключениях, деревенской или школьной жизни.

В ходе работы ребята поймут ответственность художника за конечный результат, научатся деликатно обращаться с «героями» фильмов, отвергнут (с нашей помощью) цинизм современных «репортеров с места событий». А готовые, пусть неумелые и наивные, ленты останутся ребятам на добрую память об их детстве.

Рыцарский турнир

Другой пример — организация «рыцарского турнира». Можно и не «рыцарского» и не «турнира», а, скажем, «княжеского пира» или другого «околоисторического» события с намеком на достойную реконструкцию. Избегая младенческого наследства детских садов, не будем сражаться пластмассовыми игрушечными мечами, жеваной бумагой и пыльными мешками. Впрочем, с мешками мы поторопились — есть замечательные славяно-скандинавские игры, с ними связанные.

Итак, с помощью еще одного взрослого (обычно студента, имеющего опыт ролевых игр или исторической реконструкции) изготовим с ребятами луки и мечи, копья и кистени, пошьем простейшую одежду — рубахи и плащи, пригласим «прекрасных дев» оценивать наши мужественные подвиги, а головы и глаза защитим фехтовальными масками или строительными очками. Если сражаться на мечах страшно (а этому надо учиться — без обучения нас ждет печальное зрелище), то ограничимся кистенями, они более-менее безопасны, стрельбой из луков по мишеням и схваткой на поясах. Различные схемы изготовления оружия и аутентичной одежды можно легко отыскать в Интернете.

Программа турнира может включать в себя танцы исторической эпохи или народа, которые мы воспроизводим, пир (безалкогольный, но по древним рецептам, насколько возможно) со здравицами и песнями. Если все это действо совместить с народной музыкой (можно



средневековой), свечами и вежливым «взрослым и историчным» общением участников, у нас получится неплохое историческое погружение, которое пробудит в некоторых ребятах неподдельный интерес к истории.

Мы же коснемся принципиально иной схемы проведения стандартного занятия. Князем на пиру будем выступать мы сами, дружинниками — старшие ребята, оруженосцами — младшие. Возьмем себе на это время древнерусские имена — Ярополк, Чурило Пленкович, Мстиша. Заодно расскажем ребятам, что в Древней Руси в ходу у человека было несколько имен, в том числе крестильное. Надо же им знать, что князя Владимира крестили как Василия!

Организация диспутов, обсуждений и бесед

Следует отметить, что в современном обществе под влиянием многочисленных электронных устройств люди постепенно теряют культуру осмысленного диалога. На телевидении популярны «аналитические» программы, в которых участники, не слушая друг друга, скованные лимитом времени, артикулируют свое мнение, переходя на крики, оскорбления и несвязную речь.

Наше дело — обучить ребят слушать и слышать, понимать, подбирать аргументацию, оформлять свои мысли в слова и предложения. Делать это не в форме спора, в котором истина неизбежно исчезает, а в форме дискуссии, где участники выкладывают на общее доброжелательное обсуждение свои идеи и теории. Научим ребят не переносить замечания оппонентов на личные отношения (у нас и взрослые любую критику готовы воспринимать как личное оскорбление), но понимать аргументы других людей и в случае их истинности изменять свое ошибочное мнение. Это важнейшее качество — умение понимать аргументацию другого человека — окажет неоценимую помощь и в деле семейного воспитания.

Так как наши дискуссии, строго говоря, не научны, то проведем их в игровой форме. То есть с внешними элементами поведения, принятыми в научном сообществе, но сознательно избегая излишней наукообразности и понимая истинную цену нашим рассуждениям.

Темы дискуссий

Диспуты могут различаться по степени серьезности, углубленности в тему и по виду. К примеру, мы можем провести «Заседание комиссии по контролю» того или

иного социального или исторического явления. Группа ребят берет такое явление под защиту (оправдывает его существование), другая группа выдвигает контраргументы, комиссия слушает и выносит решение. Здесь и свидетелей можно готовить.

Не будем обсуждать явления однозначные. Скажем, не стоит устраивать дискуссию об осуждении наркомании, так как это и без дискуссий ясно. Мы поставим в глупое положение «защитников», вынужденных оправдывать то, что оправданию не подлежит. Здесь можно достигнуть обратного эффекта, исходя хотя бы из чувства здравого противоречия формальному подходу к прописным истинам — «хорошим быть хорошо, а плохим — плохо».

Вспомним, кстати, и смешной советский опыт, дискуссии о религии («Бога нет») или осуждение «загнивающего Запада». Мы учим ребят не коллективному осуждению, а индивидуальному осуждению. Только осмысленная собранность противостоит мнению толпы, за которой обычно стоит очередной «кукловод».

Другая форма дискуссий традиционна. Ведущий обрисовывает проблему, участники по очереди высказываются. Ведущий следит за временем (лимит должен быть), не дает дискуссии заплутать в отвлеченных темах и уточняет мнения участников, выдвигая новые темы и вопросы. Дадим ребятам понять, что без минимальной подготовки, обдумывания фактов дискуссию вести нельзя. Мы же не хотим воспитать ловких демагогов, готовых забалтывать любые темы и манипулировать общественным сознанием.

Конечно, есть вечные темы о любви и дружбе, смысле жизни и смерти, тяге к приключениям и послушанию. Любой человек так или иначе задумывался над этими вопросами. Хотя «задуматься» — совсем не означает «обдумать», и «отвлеченные» проблемы лучше всего

обсуждать на конкретном материале — прочитанной участниками дискуссии книге или просмотренном фильме. К обсуждению исторических или культурологических вопросов, конечно, надо готовиться заранее, но это можно делать и во время наших занятий.

Контроль за ходом дискуссии

Во время дискуссии проследим, чтобы ребята учились последовательно излагать свои мысли, давать четкие определения, вежливо уточнять («Правильно ли я тебя понял?») и возражать («Извини, не могу согласиться»). В конце дискуссии обязательно подведем ее итоги, выскажем свое мнение, тем более, если в ходе обсуждения ребята не пришли к единой точке зрения на обсуждаемый вопрос.

Договоримся заранее отслеживать и искоренять сорные слова, четко и кратко подавать реплики и отвечать на заданные вопросы, а не на те, которые лишь кажутся заданными (часто мы отвечаем не оппоненту, а сами себе). Дискуссии не стоит проводить более часа.

Как использовать перерывы

Если же мы устраиваем многочасовые чтения или семинары, в них можно сделать перерыв на чай и фуршет. В этом случае может играть музыка, ребята будут учиться стоя принимать пищу и вести беседу — еще одно необходимое им качество.

Форму одежды на таких чтениях стоит подбирать соответствующую. Ребята, которым наконец удастся высказать свое мнение, с добрым чувством отнесутся ко всему происходящему и, возможно, научатся дискутировать. Завершить событие хорошо общей «официальной» фотографией и премированием за лучшие доклады. Кстати, подобными обсуждениями и фуршетами можно завершать творческие программы и выставки.

Выставки

Добавим несколько слов о проведении выставок. **Выставка** — это не просто развешенные или расставленные предметы, сделанные руками ребят. Можно попробовать придать этому событию некоторую глубину. Сделаем и разошлем приглашения, разработаем и издадим каталог, подберем музыкальное (можно живое) сопровождение, организуем световое оформление, в конце концов, проведем выставку в необычном месте. Открытие и закрытие выставки могут стать важной частью нашей культурной программы.

Вспомогательные курсы

Вспомогательные курсы помогают подробнее и полнее раскрыть смысл курсов базовых. Изучая древнюю русскую историю, мы можем пристальное внимание обратить на литературные памятники того периода, проследить развитие торговли, познакомиться с повседневным бытом восточных славян или изучить военную историю Киевской Руси.

Каждое такое путешествие в частную тему мы совершаем в форме вспомогательного курса, который может состоять из двух-трех занятий, а может иметь продолжение и на следующий год.

Хорошего результата можно добиться, соединяя базовый и вспомогательный курсы с игровой и культурной программой в единое целое, которое может завершиться объединяющим событием. Скажем, комплексную программу по истории домонгольской Руси можно завершить турниром и пиром. Ведь ребята получили представление не только об истории, но и о материальной культуре того времени, с помощью родителей сшили простейшую одежду и изучили военную историю с воинскими испытаниями.

В качестве примера рассмотрим дополнения к базовому курсу *«Основы православной веры»* (первый год, продолжительность занятия — 1 академический час).

- **Церковнославянский богослужебный язык.**

Введение и первые шаги
8–10 занятий.

Содержание курса. Изучение основ церковно-славянского языка. Учимся читать, понимать и разъяснять смысл отдельных слов. Знакомимся с грамматикой. Основной упор делаем на практику чтения.

Цель курса. Первоначальное знакомство с церковно-славянским языком, представление о его значимости, наработка навыков по чтению и пониманию молитв утреннего и вечернего правила.

Завершение. «Конкурс чтецов», объяснение значения отдельных слов и выражений, диспут о необходимости сохранения церковно-славянского языка.

- **Богослужебное пение.**

История и практические навыки
10–12 занятий.

Содержание курса. Ознакомление с историей богослужебного пения (с прослушиванием). Понятие о гласах. Разучивание песнопений.

Цель курса. Через красоту церковных песнопений погружение в текст и смысл богослужения, радость от возможности пением славить Господа.

Завершение. По благословению священника участие в богослужении в составе приходского хора (петь хотя бы «Господи, помилуй»). Практическое испытание на знание гласов.

- **Жития святых. История благочестия на примере святых, подвизавшихся в нашем крае**

Объем курса зависит от места нашего проживания.

Содержание курса. Знакомимся с житийной литературой, особое внимание обращая на жития святых, подвизавшихся недалеко от нашего населенного пункта. Также изучаем жития святых, в честь которых освящены престолы в нашем храме.

Цель курса. Через близкие нам примеры показываем, что житие святого необходимо знать для назидания и помощи в деле спасения, что примеры святости являются и в наши времена. Рассказывать могут ребята.

Завершение. Паломничество (поход) к близлежащим святыням, местам, где подвизались подвижники, жития которых мы изучали. Составление «карты странствий» — паломнических маршрутов нашего края, которые мы постепенно пройдем.

- **Иконопись. Мир горний на земле**

8–10 занятий.

Содержание курса. Введение в богословский и изобразительный язык иконы. Обзор истории иконописи. Фрески и роспись нашего храма (если есть). Сюжеты и лики. Основная символика.

Цель курса. Открыть для ребят мир иконописи. Показать им отличия иконописных изображений от картин. Научить осознанному отношению к иконе и дать представление о глубоких духовных смыслах, заложенных в образах. Особо чтимые образы, иконы в иконостасе нашего храма.

Завершение. Рассказ об иконе своего святого покровителя. По возможности посещение иконописной мастерской. Паломничество к особо чтимым и чудотворным иконам нашего края (можно совместить с предыдущей темой). Зачет по терминам и описанию предложенной иконы (из тех, которые рассматривали в ходе занятий).

• Храм — дом Божий
6–8 занятий.

Содержание курса. Устройство, архитектурный облик, символика и духовный смысл православного храма. Развитие храмовой архитектуры. Наш храм и храмы нашего города.

Цель курса. Дать ребятам возможность увидеть их храм как дом Божий, раскрыть его историю и особенности. Научить различать отдельные детали декора, архитектурные элементы, видеть красоту, целостность и образность храмовой архитектуры.

Завершение. Фотовыставка «Храмы нашего города (края)». Зачет на знание устройства храма и различных архитектурных деталей. Проверка умения рассказать о своем храме с точки зрения его архитектуры и истории (когда и кем построен, украшен, в каком стиле).

Подобные вспомогательные курсы можно подобрать и к другим частям нашей программы. Тема «Мир русского дома» поможет ребятам обратить свое внимание не только на этнографический аспект проблемы, но и задуматься о роли дома в жизни семьи вообще, даст им верные представления и рекомендации по организации своего жизненного пространства.

Даже подготовив программу занятий на весь год, не побоимся внести в нее непредусмотренные изменения — какой-либо вспомогательный курс, если нам встретился специалист по данному направлению или у нас появилась возможность привлечь к сотрудничеству художественную мастерскую, воинскую часть или спасателей.

Не будем забывать, что каждый такой курс должен давать не только информацию по изучаемой теме, но и возможность ребятам попрактиковаться в ее освоении. Именно поэтому все курсы должны иметь логическое завершение в виде испытаний.

Вспомогательный курс — повод для подростка поступиться в дальнейшие исследования, если тема пришлась ему по душе. Кроме того, освоение той или иной темы можно подкрепить зачетом по соответствующей специальности, о которых говорилось выше. Тем самым мы осуществляем и профессиональную ориентацию наших ребят, так как только прожив, проработав ту или иную специальность, можно понять, насколько она соответствует устремлениям подростка.

Подводим итоги курса

Венец хорошо проведенного курса — успешно сданный зачет. И от нас зависит, насколько интересно, объективно, соревновательно мы его проведем. Зачеты, испытания по курсовым программам могут быть самыми разными. От нарочито научных («институтских») с билетами, комиссией и сопутствующей строгостью, до игровых и приключенческих.

В последнем случае мы можем сделать целую трассу, которую должен преодолеть соискатель, демонстрируя приобретенные им знания и умения. В качестве такого завершающего испытания может выступить поход, который организуют и проводят сами ребята и в котором инструктор исполняет роль молчаливого «рюкзак».

Итогом курса также может стать организация тематической выставки, экскурсии силами ребят, участие в богослужении на клиросе, организация игр и викторин для младших ребят (специальность «вожатый»).

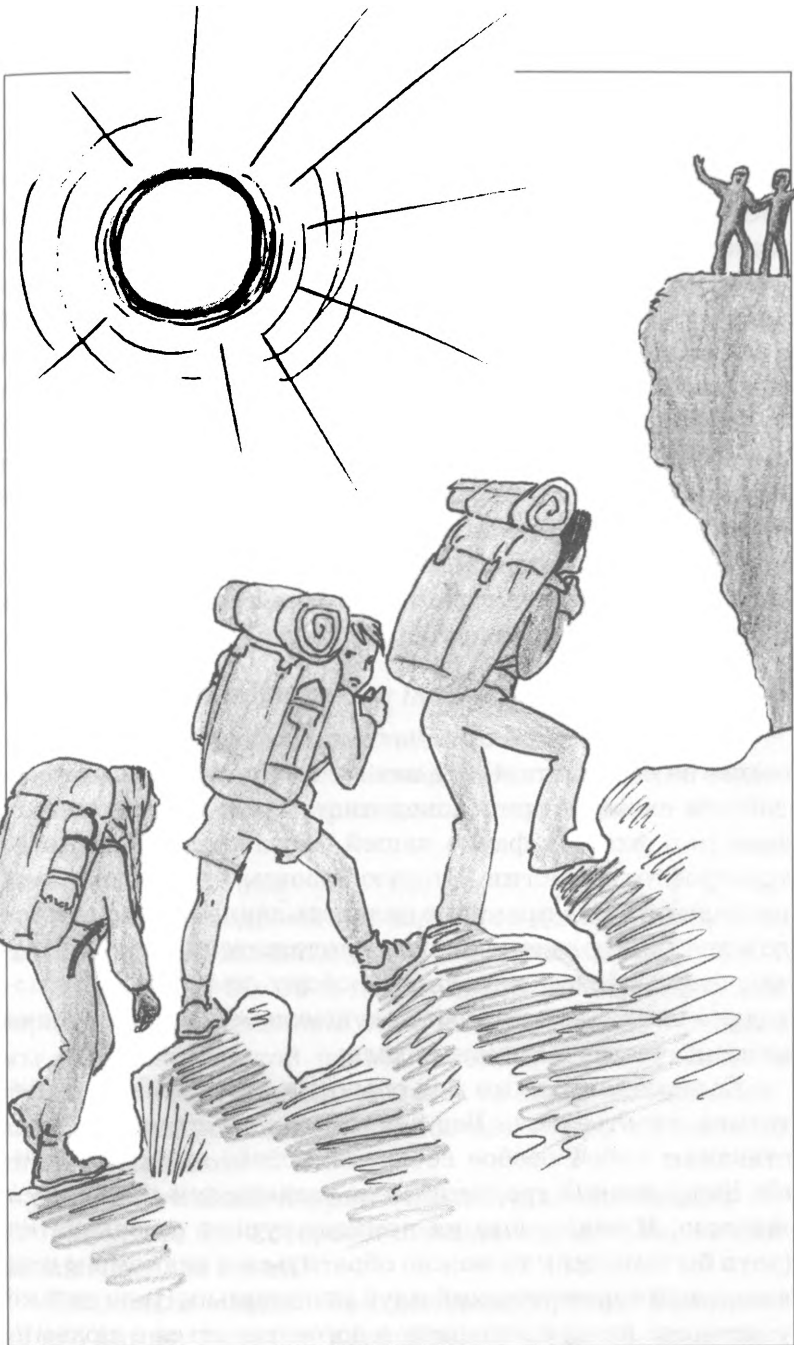
Усвоим простое правило: каждый курс, каждое начинание должны иметь свой продуктивный итог. И каждый итог должен стать одновременно проверкой и венцом всей проделанной работы. Насколько серьезной будет эта проверка, зависит от нас с вами. Но будем милостивы к ребятам, не все из них хорошо обучаемы, и для многих целый подвиг выучить несколько фактов, рассказать что-либо связное вслух или пережить непростой поход.

Поступим дифференцировано: кому многое дано, с того много и спросим, будем учитывать не столько знания, сколько усердие. Будем рады каждому незаметному преодолению, открытию, умению, освоенному ребятами. Поддержим не только их стремление к знаниям и достижениям, но, прежде всего, их готовность к внутренней духовной работе над самим собой, которой и нам подчас так не хватает.

Подготовка к проведению походов и паломничеств

Нашим ребятам необходимо научиться понимать и любить природу. Замученные городской жизнью, стрессами, шумом и суетой, они часто совсем не знают мир за городской чертой и теряются, попадая в него. Избалованные и изнеженные, издерганные и нервные ребята не могут толком следить за собой, не переносят нормальных физических нагрузок и не умеют обходиться без всяческих электронных устройств и приспособлений.

Конечно, и здесь бывают счастливые исключения. Гиподинамию побеждают спортом, а антропогенный



фактор — жизнью летом с бабушкой на даче или с родителями у самого синего моря. Но, по сути, природы своего края дети не знают. Следы зверей, пение птиц, многоцветие трав, лесные тропинки и пойменные луга — чужая и непонятная для детей вселенная. И наша задача состоит в том, чтобы дать и ребятам, и родителям возможность совместно открывать для себя дивный и многообразный мир, дарованный Создателем.

Не исключено, что на нашем приходе мы не отыщем опытных туристов. Нельзя же считать туризмом разведение костра на даче или рыбалку на речке (хотя и это уже хорошо). Однако мы можем попытаться овладеть несложным искусством семейного туризма для начинающих, что позволит нам в дальнейшем развивать это плодотворное направление работы.

Чему мы будем учиться

Для начала разделим две темы, которые мы будем постепенно осваивать. Одну из них можно назвать старым добрым словом «природоведение» — это всевозможные знания о флоре и фауне нашей местности, ее климате, топографии, геологии. Вторую назовем «туризмом», она позволит нам на практике овладеть знаниями по природоведению. Сюда же заложим положительные воспитательные свойства, присущие любому осмысленному походу, а также возможность осуществлять малые пешие паломничества и крестные ходы.

Если рядом с нами нет опытных туристов, то попытаемся их отыскать. Все знакомые нам туристы представляют собой особое сословие людей, живущих своей, наполненной традициями и негласными правилами жизнью. И если у нас на приходе турист не отыщется (хотя бы бывший), то можно обратиться к знакомым или в местный туристический клуб за помощью. Надо только учитывать нашу специфику и договариваться с людьми,

расположенными к Церкви. Если наши поиски не увенчались успехом, то овладеем навыками жизни в «дикой» природе самостоятельно.

Для начала, составляя программы по природоведению и туризму, начнем собирать справочный материал. Приобретем подробные карты местности (самого крупного масштаба), справочники по травам, животному миру, грибам и походной практике. И составим первую в нашей жизни программу по основам пешего туризма, венцом которой станет непродолжительный поход на 10–20 км с одной ночевкой. Так как эта книга не является справочником по туризму (таких справочников сейчас действительно много), то обратим внимание лишь на основные элементы программы, которые ни в коем случае нельзя упустить, учитывая специфику нашего объединения.

Что нам понадобится для похода

Личный и общий инвентарь. По возможности, не будем экономить на качестве снаряжения, особенно общего. Как минимум нам пригодится следующее:

Личное снаряжение

У каждого подростка и взрослого должно быть свое собственное, но можно и у знакомых попросить.

Рюкзак на 80–90 л для подростка и на 120 л для взрослого. На рюкзаке лучше не экономить. В рюкзак мы вставим большой непромокаемый полиэтиленовый пакет, куда и будем упаковывать те вещи, которым никак нельзя промокнуть. Особое внимание обратим на спальный мешок.

Туристический коврик («пенка»), незаменимый теплоизолятор, без которого ночевать в лесу нам, людям неопытным, не стоит.

Спальный мешок. При покупке обратим внимание на его длину, наличие капюшона и, конечно, материал

из которого он шит. От этого зависит, насколько мешок хладоустойчив (минимальная температура всегда указана на бирке). Пока мы не планируем устраивать холодные ночевки зимой на снегу, это испытание ожидает нас в отдаленном будущем, так что не будем покупать дорогие пуховые спальники. Детские мешки даже детям покупать не следует — лучше будет, если мы приобретем сразу взрослый размер.

«КЛМН» — кружка, ложка, миска, нож. Первые три предмета упакуем в отдельный мешочек. Нож стоит носить на поясе только вне населенных пунктов и общественного транспорта. Нам придется потратить некоторое время, объясняя ребятам технику безопасности при работе с ножом, но без этого инструмента в лесу никуда. Нож подросткам следует иметь складной, с одним лезвием и деревянной рукоятью. На все эти предметы нанесем метку владельца, что несколько продлит их, очевидно, недолгую жизнь.

Личная аптечка. Состоит из перевязочных материалов (бинт, пластырь), антисептиков и личных лекарств, если подросток должен их принимать. По согласованию с инструктором в личную аптечку можно добавить средства от боли, спазмов и активированный уголь. Аптечка должна быть в водонепроницаемой упаковке и уложена в легкодоступное место (мы проведем занятие по укладке рюкзака).

Личный ремонтный набор. Ножницы (небольшие), иголки, нитки, наперсток, запасные пуговицы. Для первого похода вполне достаточно.

Репшнур, 25 м (туристы избегают произносить слово «веревка»), который везде пригодится и продается в туристических и хозяйственных магазинах (не путать с бельевой веревкой).

Запасная одежда и обувь (об этом подробнее чуть ниже).

Иконка, молитвослов (в непромокаемых чехлах).

Прочие мелочи: фонарик, свеча бытовая, спички, компас, блокнот, ручка шариковая, карандаш, резинка для стирания (также обезопасим от влаги) и средства личной гигиены.

Общее снаряжение

Распределяется по участникам похода.

Палатки, по числу участников. В стандартной двухместной палатке в походе с относительным комфортом размещается трое-четверо подростков. На качестве палаток лучше не экономить.

Тенты от дождя. Хорошие тенты, пропитанные специальными составами, можно вешать над небольшим костерком для приготовления пищи. Но если мы волнуемся за сохранность недешевого тента, приспособить в качестве навеса над костром можно и растянутую по углам парниковую пленку (не тонкую). Без тента в поход отправляться не следует — уж лучше без палатки, при необходимости тент может ее заменить.

Котлы для приготовления пищи. Не поленимся приобрести профессиональные туристические (лучше из титанового сплава, но дороже) котелки с плотно пригнанными крышками и к ним крючки и тросик для подвешивания над костром. Туристические котелки вставляются один в другой, каждый надо упаковать в отдельный чехол, а то после костра они все будут в копоту (которая до конца все равно в походных условиях не отмывается). Объем котелков зависит от количества походников. Всего котелков на группу в 10–15 человек должно быть минимум два (еда + питье), объемом пять-шесть литров. Учтем, что дужки некоторых некачественных котелков на огне могут расплавиться, поэтому обязательно поинтересуемся качеством при покупке.

Топор, ножовка по дереву, саперная лопатка, пила двуручная (в небольшой поход пилу можно и не брать). Топоры (пара на десять-пятнадцать человек), лопатка (только не покупаем складную: сломается в миг) и ножовка должны быть хорошо наточены, находиться в чехлах и крепко сидеть на рукоятках. Работа с пилами и топорами — важная часть общей подготовки, и на нее следует обратить особое внимание. Не забудем также про **ремонтный набор**.

Основная веревка (8–10 мм) и репшнур (4–6 мм) по необходимости. Как минимум, мы должны иметь репшнур для растяжки конька тента и шнуры (можно бытовые) для растяжки его углов. Но постепенно будем пополнять свой запас тросов и репшнуров, так как при разбивке стоянки или лагеря, подготовке туристической полосы для состязаний, разнообразных игр и тренировок без них не обойтись.

Общая аптечка. Должна включать в себя все необходимые лекарственные препараты и перевязочный материал. Состав такой аптечки следует согласовать с практикующими медиками (в крайнем случае, уточнить в специализированных справочниках), а взрослым инструкторам озаботиться получением навыков по оказанию первой помощи.

Продукты питания (примерами разнообразных походных меню и раскладок полны туристические справочники). Нам важно обратить внимание на способ хранения (например, крупы и сахар удобно хранить в пластиковых бутылках) и отработку кулинарных навыков, так как неопытные ребята могут испортить самый качественный запас продуктов. Сюда же относится поварской набор (нож, половник, рукавицы-прихватки и пара тряпок для протирки котлов).

В зависимости от цели похода в общее снаряжение могут входить различные инструменты и приспособления

(пневматические ружья, футбольный мяч, определители растений, книга для чтения). Мы не забудем также карту, документы (упакованные в водонепроницаемый пластик), телефон с запасной батареей для связи, инвентарь для игр и состязаний, которые мы будем проводить. Не забудем взять свисток! Им очень удобно подавать сигналы (можно азбукой Морзе), да и в играх пригодится.

Что будем делать, если у большинства ребят, да и у нас с вами, в сентябре нет необходимого снаряжения и возможность его приобрести тоже отсутствует? Будем все копить постепенно, отложим первый поход с ночевкой на весну, а по осени будем тренироваться разжигать костры, работать с инструментом, ставить единственную палатку. Выучим полезные морские узлы и проведем однодневный пеший поход по окрестностям. Так что, не унывая, станем обзаводиться опытом и необходимым снаряжением, часть из которого можно пошить самим, а на остальную часть заработать.

Походная одежда

Специальная одежда станет еще одной статьей расходов. Хотя если мы собираемся совершать в ближайший год лишь небольшие вылазки, профессиональное снаряжение нам не понадобится. Заметим, что качественная походная одежда и обувь и в городе годится. Исходя из наших возможностей, проследим, чтобы ребята брали в поход крепкую, но разношенную обувь. По осени сгодятся кожаные ботинки, военные берцы, к которым в качестве запасной обуви (для игр и состязаний) стоит взять кроссовки или кеды.

Обязательно возьмем дождевик (можно кусок полиэтилена), которым можно укрыться, при необходимости идти во время сильного дождя.

Нам подойдут камуфляжные штаны (их можно сыскать в военных магазинах), куртки и ветровки с капюшоном. Пригодится также шерстяной свитер «с горлом», вязаная шапочка и тренировочные штаны для сна. Пара футболок и рубашка с длинным рукавом, две пары носков простых и одна шерстяных, белье. Вот и все, что нам понадобится в суточном походе.

Проследим, чтобы у ребят вес рюкзака был не более 12–14 кг, а у девочек — до 10 кг. Все остальное имущество придется взваливать на себя. К счастью, один взрослый с детьми в поход ходить просто не имеет права, так что придется нам (и в качестве носильщиков) приглашать нескольких родителей, один из которых, будем надеяться, умеет играть на гитаре, а другой — специалист по рыбной ловле.

Какими бывают походы

Если мы с вами добрались до этого этапа, не сворачивая с пути, то теперь до похода рукой подать, необходимо только определиться, какие походы бывают и чем можно наполнить их программу.

Тренировочный поход. В таких походах отрабатывается практика передвижения в группах, разбивка лагеря, ориентирование, выносливость и все, что душе угодно и программе соответствует. Наш первый поход, фактически, и будет тренировочным, в нем мы проверим все знания, полученные нами в процессе подготовки к походу.

Паломнический. Цель похода — совершить паломничество в монастырь, на источник, к сельскому храму или историческому месту. Такой поход можно сочетать с тренировочным, но его протяженность следует закладывать несколько меньшую, так как мы должны иметь время побывать на службе в храме, на источнике и посетить местные святыни. Кроме того, такой поход не сто-

ит совмещать с играми и состязаниями. Но выполнение заданий по краеведению или подготовка фоторепортажа нам никак не мешает.

Разведывательный. Поход-разведка предполагает поиск интересных, красивых исторических мест, которые можно в дальнейшем посетить всем объединением. Такой поход хорошо проводить небольшой группой старших ребят и взрослых. Участие в походе-разведке может стать хорошей наградой для подростка.

Военизированный (например, марш-бросок). Походы такого рода хорошо совершать после тренировочных походов, совмещать с военными играми или особыми испытаниями. К испытаниям можно отнести передвижение по пересеченной местности и бездорожью, ночной переход, переход по азимуту и/или на скорость. В принципе, мы можем подготовить посильную трассу для ребят и совершить ночной марш-бросок налегке в поисках стационарного лагеря, в котором нас ждут менее подготовленные ребята и добрый повар. Таким походом хорошо завершать год, но и право участия в нем дается далеко не всем.

Бивуак (поход с продолжительной стоянкой). Это наиболее простой способ начать выходить на природу. Недалеко от города или железнодорожной станции отыщем полянку у реки, до которой «рукой подать» (3–5 км), приходим туда с ребятами, разбиваем лагерь, устраиваем состязания, игры и занятия по туризму, ночуем и добиремся домой тем же путем. Так что если мы начинающие туристы, такой поход вполне нам подойдет.

Возможны и другие формы походов, которые отвечают нашим требованиям и задачам.

План подготовки к первому походу

Пришла пора составить план подготовки к первому походу, а затем подробно рассмотреть программу само-

го похода. Важное замечание: подготовку лучше осуществлять в ходе занятий по группам (5–7 человек) для лучшего усвоения материала. Если это невозможно, то в определенных случаях (например, когда мы будем учиться готовить еду), большую группу все равно придется делить, проводя два занятия или «разводя» его по двум разным квартирам.

«Осенний сезон открытий»

Вариант программы занятий из цикла «Начальная туристическая подготовка».

1. «Мир за городом» (1 час)

Содержание занятия

Зачем ходить в походы? Что мне нужно иметь, и что я должен уметь, чтобы пойти в поход?

Ход занятия

1 часть. Природа и цивилизация; сможем ли мы выжить без ее достижений; испытаем себя, начнем открывать мир вокруг города. Вот карта — начнем учиться ее читать: масштаб, легенда (топографические, условные знаки), стороны света.

2 часть. Личное снаряжение, что входит, пакуем рюкзак.

Необходимый инвентарь

Карты окрестностей; компасы, полностью собранный рюкзак со всем необходимым личным снаряжением. Листки для вклейки в тетради: ксерокопия карты местности, условные знаки, список личного снаряжения.

Ожидаемый результат, проверка

Понимание целесообразности всего курса. Начальные навыки чтения карт, сбора личного снаряжения и принципов упаковки рюкзака.

В конце занятия конкурс, кто какие условные знаки запомнил, упаковка рюкзака на время (за пять минут) с разложенными заранее вещами.

2. «Мы берем с собой в поход» (1 час)

Содержание занятия

Что мы должны с собой брать. Что мы должны уметь.

Ход занятия

1 часть. Проверим, знают ли ребята, что входит в список личного снаряжения. Покажем общее, групповое снаряжение. Выясним, что у кого дома из снаряжения есть. Игра на запоминание топографических знаков.

2 часть. Обсуждаем, что мы должны уметь для проведения суточного похода. Распределяем должности (специализации), кто чем готов заниматься в походе:

- 1) проводник (навигатор);
- 2) медик;
- 3) зав. снаряжением;
- 4) повар;
- 5) ответственный за программу;
- 6) фотограф/летописец;
- 7) природовед (специалист по травам, грибам, животным);
- 8) командир группы (может быть сменным).

Предполагаем, что все ребята будут обладать навыками исполнения каждой должности, но в первом походе сделаем их четкое распределение.

Необходимый инвентарь

Карточки с изображением топографических знаков для игры; групповое (общее) снаряжение (какое есть в наличии), список предлагаемых должностей.

Листки для тетрадей: список группового снаряжения.

Ожидаемый результат, проверка

Формирование походной группы (должности и специализации), закрепляем знание топографических знаков, начинаем подбирать групповое снаряжение.

3. «Первая разведка» (4 часа, природа)

Содержание занятия

Как осуществлять движение в группе. Как разжигать костер и натягивать тент. Как идти по карте.

Ход занятия

Идем в лес (парк). Объясняем принципы движения в группе, читаем карту местности, по которой идем, учимся соотносить карту со сторонами света. Работа с компасом. На поляне учим разжигать костер, работать топором и ножовкой, натягивать тент (как правильно натянуть трос и какие узлы надо знать). Готовим на костре чай и возвращаемся домой.

Необходимый инвентарь

Икона. Ксерокопии карт местности, компаса (желательно у каждого), топор, ножовка, котелок, чай (еда), ножи (индивидуальные), репшнур и шнуры на растяжки, тент.

Подвижная игра в запасе.

Листки для тетрадей: схемы вязки какого-либо проводника, штыка, выбленка (все узлы можно найти в Интернете).

Ожидаемый результат, проверка

Первоначальные навыки движения в группе, чтения карты, ориентирования на местности с помощью компаса, работы с инструментом, подготовки кострового места и разжигания костров, установки тента. Навыки шлифуются и проверяются в работе. Обратим особое внимание на рабочую, сдержанную, дружескую обстановку, которую будем всемерно поддерживать.

4. «Походная медицина» (1 час)

Содержание занятия

Что должно входить в походную аптечку.

Ход занятия

1 часть. Медицина: первая помощь, групповая аптечка, отработка навыков перевязки.

2 часть. Отработка узлов, обсуждение предыдущего занятия (пристальное внимание уделим работе в группе).

Необходимый инвентарь

Полностью сформированная аптечка. Перевязочный материал. Репшнур (по количеству ребят, отрезки по 1 м).

Листки для тетрадей: содержание групповой аптечки.

Ожидаемый результат, проверка

Понимаем, что каждый член группы должен обладать различными навыками (взаимозаменяемость), начнем приобретать соответствующие знания. Подробно обсуждая предыдущее занятие, наметим план следующей разведки. Договариваемся о следующем занятии, которое пройдет на дому и будет посвящено поварскому искусству.

5. «Походная кухня» (2 часа, частная квартира)

Содержание занятия

Как именно и что именно мы будем готовить в походе.

Ход занятия

Начальные представления о продуктах, их качестве и необходимом для человека количестве (в сутки). Раскладка по трапезам. Составление меню. Учимся варить кашу в домашних условиях (допустим, гречневую и с тушенкой), заваривать чай. Дегустируем. Благодарим хозяев и прибираемся.

Необходимый инвентарь

Продукты (минимум каша, максимум — как договоримся), подходящая кухня.

Листки для тетрадей: меню похода на сутки, количество продуктов на человека (одна трапеза).

Ожидаемый результат, проверка

Учимся готовить, составлять простейшую раскладку продуктов. Договариваемся о походном меню (чтобы потом не бурчать на тему «кто все это придумал есть»).

Задание: поручим ребятам разузнать цены в соседних магазинах, чтобы потом сравнить и выбрать. Договариваемся о второй разведке.

6. «Вторая разведка» (4 часа, природа)

Содержание и ход занятия

Оттачиваем навыки бесшумного компактного безопасного движения в группе. Чтение карты. Игра «Поиск клада по азимуту», которая выведет нас на искомую поляну.

Костер, тент, палатка. Готовим еду. Пока повара готовят, медики перевязывают, остальные учатся составлять простейшие кроки местности. Трапеза.

Сверяем цены на продукты и назначаем закупочную команду, которая должна высчитать бюджет похода. Итоги. Возвращаемся домой.

Необходимый инвентарь

Карта местности, компасы, аптечка, котелки (для чая и каши), вода в бутылках (если нет чистой и проточной). Топор, ножовка, тент, репшнуры, палатка, продукты для трапезы. Листы и карандаши. Мы должны заранее спрятать «клад» и засечь азимуты для игры (можно и без нее, но по азимуту походить все равно надо).

Ожидаемый результат, проверка

Делаем акцент на общекомандные действия. Некоторые виды работ можно проводить в полной тишине. Проверка знаний. Высокий темп работы, на приготовление пищи должно уйти не более 40 минут. Даем задание принести на следующее занятие собранный рюкзак, в котором надо оставить место для группового снаряжения. Деньги на поход (по данным закупочной команды + расходы на дорогу) собирает командир группы в промежутке между занятиями.

7. «Перед походом» (2 часа)

Содержание занятия

Организационный сбор перед походом (все участники).

Ход занятия

Обсуждаем предложенную инструкторами программу похода (кратко) и маршрут. Проверяем личное снаряжение, распределяем групповое. Закупочная команда выдает продукты повару, который распределяет их по ребятам (продукты на одну трапезу несет один человек). Обговариваем сроки для сбора и возвращения. Проверяем готовность по должностям.

Необходимый инвентарь

Все снаряжение, которое мы будем использовать в походе. Зав. снаряжением проверяет его рабочее состояние (с по-

мощью инструктора). Проверим вес рюкзаков. Задержимся со взрослыми участниками похода и окончательно утвердим его программу.

Ожидаемый результат, проверка

Последнее занятие перед первым походом. Ребята должны почувствовать личную ответственность и важность момента. В качестве задания: не опаздывать к месту сбора.

Подготовку к походу можно варьировать в зависимости от готовности ребят и взрослых. Взрослые участники похода, не являющиеся постоянными инструкторами в нашем объединении, должны хотя бы раз побывать на занятиях (лучше всего во время наших разведок), чтобы ближе познакомиться с ребятами и проявить свои умения и качества. Здесь стоит отметить — мы должны очень внимательно относиться к подбору взрослых участников — ничего толком не получится, если окажется, что дама, любительница природы, не может пройти с рюкзаком более километра, а дяденька привык всеми всегда командовать, а отвыкнуть не смог. Лучше вообще в походы пока не ходить, чем ходить с кем попало.

Составление программы первого похода

При составлении программы похода можно воспользоваться специализированными справочниками. Оставим свое внимание на следующих моментах.

1. Перед выходом помолимся и в последний раз проверим готовность ребят. Выясним, где опоздавшие (если они несли что-то важное — увы нам!). Выходим на маршрут. Для достижения положительного результата нам очень важен маршрут похода, качество дорог, их проходимость. Будем помнить, что движение вдоль оживленного шоссе — неприятное и попросту опасное занятие. Сельские дороги осенью могут быть размыты (хорошего мало — скользить по грязи, собирая ее на свои ботинки).

Лесные тропинки ненадежны, их просто потерять, а ориентироваться в лесу — дело хлопотное. Нам необходимо хорошо представлять себе весь маршрут (стоит его заранее пройти), лучше сделать его короче, чем безнадежно заплутать и остановиться на полпути.

2. Конечная точка маршрута должна быть достаточно значимой, чтобы искренне обрадоваться, в конце концов до нее добравшись. Обратный путь по возможности должен быть проложен по другому маршруту. (Из первого похода можно возвратиться и автобусом или электропоездом.) Основная программа похода, если это не поход-разведка и не марш-бросок, проходит на конечной точке.

3. Во время движения (идем 40 минут, отдыхаем 5–10) можно исполнять какие-либо задания по краеведению, природоведению, туризму, ориентированию. Нам важно на маршруте следить за работой командира группы и проводника (при необходимости вносить коррективы) и за общей атмосферой в группе. Из соображений безопасности нельзя позволять группе растягиваться, ребятам потеть и переохлаждаться во время остановок и сидеть на земле, натирать ноги и тащить рюкзаки с ненастроенными лямками. На первый раз можно пройти (исходя из темпа 5 км в час по ровной дороге, медленнее не стоит: будет тяжелее) три отрезка по 40 минут + спец. участок (например, через лес по азимуту) на 1 км перед самым окончанием маршрута. Итого мы пройдем чуть более 10 км. Для начала нам хватит.

4. На конечной точке проявим некоторые познания в логистике. Начнем с построения (в походах элемент незаменимый), помолимся и распределим работы по постановке лагеря. Если мы хорошо подготовились, все эти распоряжения отдаст командир группы. Логистика заключается в точном распределении ребят для исполнения различных работ. Приучим подростков уклады-

ваться в отведенное для работы время и докладывать командиру о выполненном задании (если мы не любим «военщину», то в произвольной форме, если относимся спокойно, то звонкий рапорт поддержит общий бодрый дух). Параллельные работы могут быть следующими.

а) Организация кострового места, сбор дров и разжигание костра — 2 человека.

б) Подготовка продуктов к приготовлению (продукты на одну трапезу находятся в одном рюкзаке) — 1 человек (повар).

в) Постановка тента над костром — 2 человека.

г) Установка палаток, которые следует окопать небольшим рвом (чтобы дождевая вода не затекала под палатку) — 1 человек.

д) Обустройство в стороне от лагеря места для уборной — 1 человек.

Если идет дождь

Несколько иная последовательность действий будет в том случае, если мы прибыли на место стоянки в дождь частично промокшие. Прежде всего вытащим тенты и палатки и станем их быстро-быстро устанавливать, спрятав рюкзаки под ненатянутый тент. Незанятые в этом процессе люди добывают подходящие дрова, которые можно получить, лишь завалив сухое дерево. Делать это может только обученный человек. А далее мы пилим и колем дрова. Натянув тент, поставив палатки и разложив костер, переодеваемся в сухую одежду, хорошенько вытираем головы и начинаем нормально жить, стараясь не выходить без особой нужды под дождь.

Инструктора помогают ребятам, следя за техникой безопасности, подбадривая и поддерживая. В будущем мы будем стремиться к тому, чтобы ребята полностью самостоятельно могли разбить лагерь, но теперь нам все необходимо подкреплять личным примером.

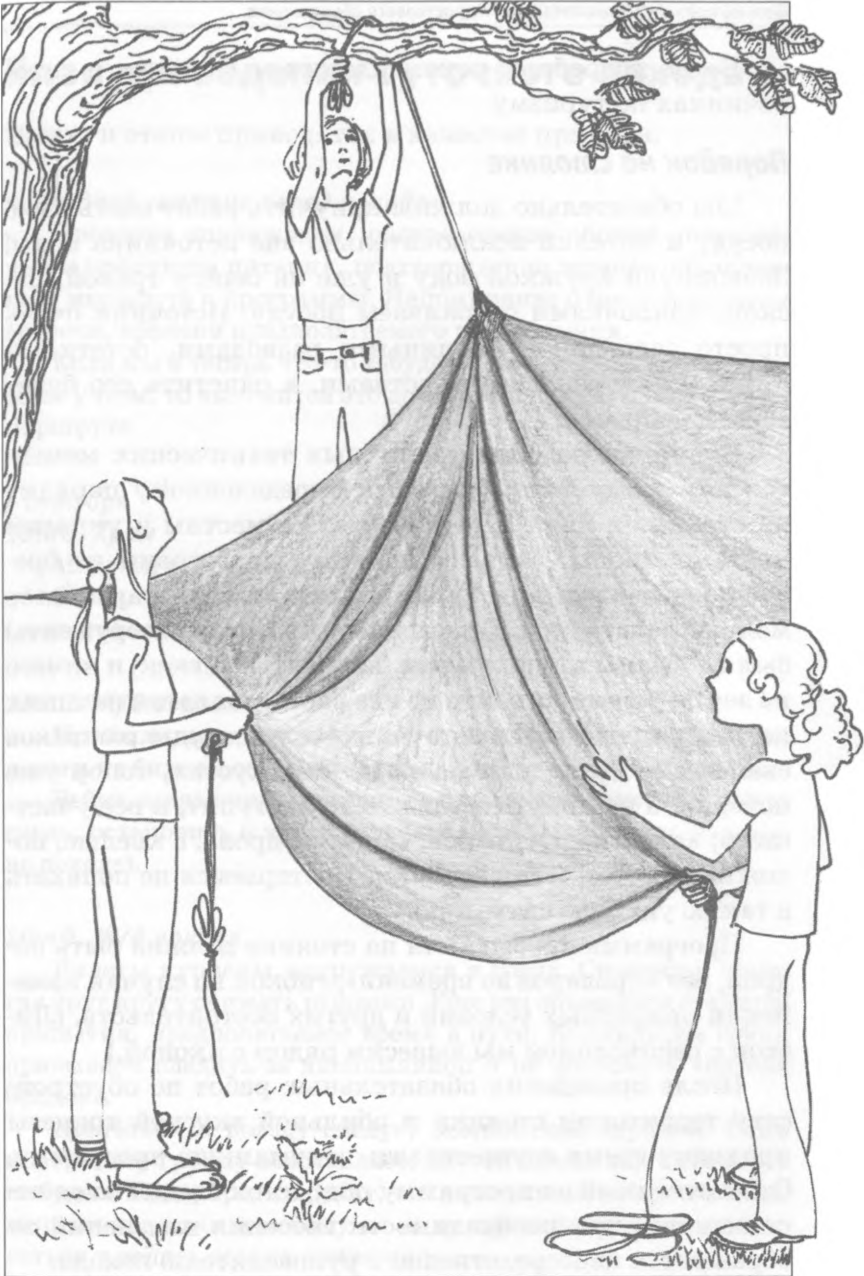
Как выбрать место стоянки

Место ночевки или дневной стоянки следует выбирать особенно тщательно. Если наш поход не предполагает задержки на одном месте более, чем для трапезы и сна, то в этом случае можно не слишком придирааться к стоянке, но если мы хотим остаться здесь на день (в случае «похода-стоянки»), то от качества местности зависит очень многое.

Место стоянки должно быть безопасным прежде всего от людей и возможных природных явлений. То есть нам надо понимать, насколько посещаемо это место, чтобы не удивляться ночным выкрикам развеселой компании из окрестных дач, тем более, что мы умудрились разбить лагерь в непосредственной близости с дачным массивом.

Что касается природных факторов, то необходимо представить себе, что будет со стоянкой, когда пойдет сильный дождь (если он уже идет — все и так превосходно видно). Никакие объекты нашего лагеря не должны находиться в ямах, низинах — то есть в потенциально подтопляемых местах. Прикинем также, дойдет ли вечерний или утренний туман до наших палаток. Здесь заранее можно сказать, что в высокой луговой траве, заливных лугах, на низменном берегу реки нас ожидает сырой вечер и не менее сырое утро.

Если мы разбиваем лагерь в лесу, убедимся, что наши палатки не стоят под сучковатыми или сухими деревьями, которые под влиянием ветра «порадуют» нас дровами на голову. Особенно пристально отнесемся к источнику воды, которым мы будем пользоваться. Если только это не чистый ключ, то воду можно пить, только прокипятив ее. Таким образом, наша стоянка должна быть на возвышенности, у кромки леса (палатки ставим между деревьев), недалеко от источника воды и дров, в безопасности относительно неожиданных гостей.



Более подробные рекомендации мы найдем в справочниках по туризму.

Порядок на стоянке

Мы обязательно должны приучить ребят мыть свою посуду и котелки исключительно вне источника воды! Зачерпнули кружкой воду и уже на берегу травой, песком, тряпочками отдраиваем посуду. Источник очень просто загрязнить масляными разводами, остатками пищи или моющими средствами, а очистить его будет совсем непросто.

Кроме соблюдения различных технических моментов нам следует стремиться к определенному порядку на стоянке и даже к ее красоте. Разместим и украсим цветами иконы, окопаем палатки, подготовим из бревен лесные «скамьи». При наличии лишней пары часов можно сделать стол. Проследим, чтобы все инструменты были собраны в одном месте (воткнуты в пенек) и ничего на земле (кроме того, что из нее растет, палаток и наших ног) не валялось. Плох тот лагерь, где груды рюкзаков свалены куда ни попадя, котелки в кустах, топор уже потерян, а на пилу вот-вот кто-то наступит, и все участники, вяло переругиваясь, тащат не дрова, а квелые, похожие на зубчистки веточки. Постараемся не попадать в такую унылую ситуацию.

Программа пребывания на стоянке должна быть бодрой, без «провалов во времени», гибкой на случай изменения природных условий и других обстоятельств. (Листок с расписанием мы вывесим рядом с иконой.)

После проведения обязательных работ по обустройству территории стоянки и обильной вкусной трапезы приходит время осуществлять задуманную программу. Ответственный за программу подросток следит за ее исполнением, при необходимости внесения изменений он обращается непосредственно к руководителю похода.

План проведения суточного похода

Время и этапы приводятся в качестве примера.

Последнее занятие перед походом

Проверка снаряжения, распределение общего снаряжения и продуктов питания, подтверждение заранее объявленного маршрута и программы. Напоминание о месте и времени встречи, времени предполагаемого возвращения.

Если мы и теперь что-то забудем взять, перепутаем и чего-то не учтем, то выяснится это досадное недоразумение уже на маршруте.

1 октября

10:00. Храм

Молебен перед походом.

Остается время подождать опоздавших ребят и докупить (донести) позабытое.

10:30. Ж/д вокзал

Прибыли за двадцать минут до отправления. Так как деньги на билеты собраны заранее, инструктор идет в кассы.

Ребят, желающих прикупить в киосках всякую ужасную снедь, остановить и вразумить (это надо было делать накануне похода).

10:40. Ж/д вокзал

Билеты куплены, загружаемся в поезд. Спокойно, помогая друг другу снимать рюкзаки. Еще раз объявляем станцию прибытия, предполагаемое время в пути. Командиров групп призываем следить за дисциплиной и не допускать «потери бойцов».

Двигаться к поезду следует компактной группой. Один инструктор группу возглавляет, другой замыкает. Суетиться не будем. Предупредим ребят, что рюкзаки могут задеть неповинных граждан и потому не надо стремительно разворачиваться и делать резких движений.

10:50. Ж/д вокзал скрывается из вида

Размещаемся по группам в вагоне. Если есть возможность, то компактно. Если ехать долго, то можно устроить «перекус» через час после отбытия. Здесь можно провести тихие игры, читать вслух, беседовать, но не орать, не жевать отдельно от других и не слоняться по вагону.

Наш первый выезд надолго запомнится (хорошо, если не окружающим), но сильно волноваться не будем — наш спокойный и уверенный вид, тихий голос — залог успеха.

11:20. В поезде

Первые нетерпеливые ребята начинают спрашивать «когда доедем?». Отвечаем, что мы не справочное бюро и терпение — благо. Волну возмущения можно погасить «перекусом». О нем надо подумать заранее, закупив подходящие продукты (и воду без газа), а можно и на родителей положиться, хотя тогда процесс будет напоминать пир беженцев из «горячей точки».

От продуктов останутся обертки. Правильно будет, если дежурный (а дежурные всегда должны быть) пройдет вдоль вагона и соберет у ребят весь мусор в отдельный пакет, который можно будет опустить в урну на станции (хорошо бы она там была).

12:00. Станция назначения

Электропоезд обычно стоит на промежуточной станции менее минуты, но практика показывает, что группа туристов может волшебным образом переместиться из поезда на перрон в считанные секунды.

В крайнем случае, разобьемся на две части, и будем выходить через разные двери. Мы на перроне? Никто не отстал? Первый этап успешно преодолен.

А, если отстал? Заранее (!) проинструктируем ребят о том, что им делать в том случае, если они от группы отстали. У них не всегда есть мобильные телефоны. Главный принцип, как только человек понял, что потерялся, он останавливается (выходит на ближайшей станции) и ждет «спасателей». Подробные инструкции почерпнем в учебнике по «ОБЖ».

12:10. Выход на маршрут

Перед выходом проверим, плотно ли подогнаны рюкзаки, не развязались ли шнурки, а главное, не слишком ли тепло одеты ребята, ведь при движении они будут потеть. Устраняем неисправности. Выстраиваем группы. Проводник достает карту и возглавляет колонну. Командир утверждает замыкающих. Двинулись.

Проходя через населенные пункты, вдоль оживленных трасс и т.п. будем особенно осторожны. Хорошо бы иметь флажки (в начале и хвосте колонны) и фонарики под рукой. Движемся хорошим темпом (5 км/ч), не растягиваясь. Если кому надо остановиться — все его ждут.

13:00. Обочина

Первая остановка. Мы уже свернули на сельскую дорогу. Не даем ребятам сбрасывать рюкзаки куда попало, садиться на них и на землю. Рюкзаки компактно складываем на сухое место. Садиться можно на пенечки, а лучше на маленькие обрезки туристических ковриков (такие продаются), именуемых в туристической среде «сидушками». Во время остановки проверим, все ли у народа в порядке с рюкзаками и обувью.

Пить или не пить? Пить можно совсем немного несколько глотков и обязательно воду (несладкую), в которую можно выжать лимон. На маршруте стоит раздать народу пригоршни сосательных кислых конфет (как против укачивания) и следить, чтобы фантики никто на землю не бросал. Временную стоянку нельзя устраивать на продуваемом месте (все разгорячились).

13:10. Дорога

Можно поменять проводника и замыкающих. Пошел дождь. Дождевики стоит применять только в крайнем случае (ходить в них трудно, а потеть легко), хорошо бы народ имел специальные куртки с пропиткой от дождя и одновременно «дышащие». Если их нет, можно вооружиться зонтами (хоть и не совсем туристический предмет).

Дожди не должны нас пугать. Если с неба моросит — это не повод для остановки. Только если нас застиг ливень, пой-

щем укрытие и достанем уложенный поверх остальных предметов тент, которым и накроемся, пережидая дождь.

14:00. Мокрая обочина

Вторая остановка. Народ начинает ныть (или не прекращает), произносим бодрую обнадеживающую речь. Отдыхаем, руководствуясь вышеизложенными принципами. Наступил момент переложить некоторые вещи из рюкзаков убитых дорогой ребят в рюкзаки старших подростков (и взрослых, конечно). Проявив милосердие, вспомним, что мы действительно убеждали отроков не нести ничего в руках, а они понесли.

Закон суров — все, что мы несем вне рюкзаков, рано или поздно потеряется или (по крайней мере) сильно оттянет руки.

14:10. Последний отрезок пути

Темп заметно спал, группа растягивается. Бодрые стараются дойти пораньше и отрываются вперед. Свистнем (без свистка в походы ходить — немой вернуться), соберем группу, внушим и ободрим. Вот он — искомый воспитательный момент. Городские вежливые дети, отличники и чтецы праздничных стихов, подносители букетов важным гостям и просто «маменькины дети» могут к этому времени превратиться в толпу стонущих калек, пришедших из темных глубин раннего средневековья. Оглашая пространство нечленораздельными жалобами, они начнут с этого момента изживать из себя многолетний инфантилизм.

Интересно, что записные неучи и потенциальные хулиганы могут оказаться вполне работоспособными ребятами и не падать духом. Конечно, все может получиться наоборот. Главное, поход проявляет истинные волевые качества взрослых и детей, их духовную стойкость. Запоем «Взбранной воеводе» и дойдем до места.

15:00. Место стоянки

Все устали и ставить лагерь никому не хочется. Что же, помолвившись в благодарность о благополучном прибытии, произнесем краткую речь. Напомним народу, что все они смотрели всякие боевики и, может быть, в соответствующие игры игра-

ли на компьютере. И там все было просто — бежит человек с грузом в 100 кг через джунгли, а ему хоть бы что. На экране просто быть героем, попробуем на вкус настоящую жизнь в лесу. А далее распределим всех на работы (послушания).

Будем все делать бодро, четко, не говоря лишних слов, подбадривать взглядом, помогая в мелочах и поддерживая боевой настрой. Ребята очень чутко реагируют на состояние взрослых, и если мы расклеимся, то чего требовать от других?

16:00. Стоянка

Икону поставили, расписание повесили. Основные работы почти завершены. Собираем ребят (условный сигнал свистком) и выслушиваем рапорта о готовности объектов. Выясняем, сколько времени нужно, чтобы все доделать и, при необходимости, перераспределяем силы. Обращаем внимание на приготовление трапезы — все нагуляли аппетит.

В процессе работы постоянно отслеживаем качество ее выполнения и оказываем необходимую помощь. Совместный труд взрослых и ребят даст прекрасные плоды, если их нытье встречать веселым удивлением, ставя лодырей в неудобное и смешное положение.

16:30. Трапеза

Не будем исполнять сценку «дети-беспризорники толпятся в ожидании благотворительной похлебки» и не допустим суеты во время раздачи еды.

Дежурные, приняв миски у ребят, производят раздачу, начиная с наиболее важных персон (нас с вами) и далее по ранжиру.

Раздается команда: «На молитву, шапки долой!», помолились, приступаем к трапезе (прежде нас никто не начинает). Во время трапезы можно читать вслух подходящую литературу (жития святых, адаптированные для юного возраста, или хорошую книгу), в ином случае она должна проводиться в тишине.

Если кто-то хочет добавки, он просто поднимает руку и дежурный наполняет по возможности его миску. Дежурный повар помнит, что ест после всех и если еды не хватило, то

придется ему терпеть. До окончания трапезы никто с пеньков не сходит.

Вновь звучит призыв к молитве. Трапеза окончена.

Территория кухни должна находиться чуть в стороне от «народных троп», на нее никто без разрешения повара (даже мы) зайти не может. Котлы с горячей водой надо особенно надежно охранять от случайного опрокидывания. На первых порах научим ребят осторожно снимать котелки с огня.

Посуду после еды каждый моет свою самостоятельно, но не в том источнике, откуда мы воду берем. Котлы моют дежурные (следующую трапезу готовит уже другой повар и дежурные). Для успешной работы кухни хватает повара и двух дежурных (за костром ведь тоже надо следить).

Все остатки пищи (лучше бы без них обходиться) помещаем на радость зверью в выгребную яму, выкопанную недалеко. Жестяные банки предварительно обожжем в огне.

17:00. Устройство ночлега и прогулки

Пока не зашло солнце, даем время разложить вещи в палатках и пристроить рюкзаки. Заодно окончательно прибираем территорию. Свободные ребята могут прогуляться вокруг (недалеко), хорошо бы при этом они не скупали тайные припасы или не покурили забавы ради.

Любые припасы постановим сдать в общий котел и сами не станем заниматься «отдельным питанием». Что касается тех или иных проступков, будем разрешать ситуацию, согласно традициям нашего объединения, милосердию и здравому смыслу.

В палатке недопустим открытый огонь, проследим, чтобы ребята спали головой от входа и голова была выше ног. Турнические коврики и спальные мешки должны быть аккуратно разложены, а рюкзаки — стоять у изголовий. Многие ребята первый раз будут ночевать в лесу, и нам надо все им объяснить.

17:30. Сбор дров на общий костер

Общий костер, на котором мы будем петь и вокруг которого беседовать, не стоит совмещать с кухонным. Хотя если мы

остановились здесь всего на один вечер и более не вернемся на это место, не будем делать лишнее костровище. В любом случае нам понадобятся дрова: для ужина, костра и для ночных дежурных. Так что собираем ребят и отправляемся по группам за дровами, установив минимальный дровяной налог с носа.

Двуручная пила поможет заготовить не валежник (ветки да палки), а настоящие дрова. Когда их колют, проследим за техникой безопасности. Колоть необходимо в стороне от людей, понимая, куда именно могут отлетать расколотые дрова. В результате сложим дровяник и укроем его от возможного дождя куском полиэтилена.

18:00. Игровая и состязательная программа

О различных элементах походной программы см. ниже. Здесь отметим, что кухонной команде необходимо начинать готовить ужин в 18:30, чтобы гарантированно успеть к восьми часам.

Если нам предстоит подвижные игры или занятия, проследим, чтобы ребята переоделись в соответствующую одежду и поменяли ботинки и берцы на кеды и кроссовки.

19:30. Перед ужином

Приводим себя в порядок после занятий и игр. Мы должны добиться того, чтобы ребята научились сверять время с расписанием (над расписанием повесим дешевый будильник) и без напоминаний и команд переходили от одного рода деятельности к другому. Да, и руки помыть надо.

В это же время удобно провести смотр. Смотр — это традиционное действие, позволяющее оценить чистоту, аккуратность, порядок в лагере и у ребят. Вариант проведения смотра найдем в приложении.

20:00. Ужинаем

Процесс принятия пищи не меняется. Не забудем поблагодарить поваров и пожелать всем «ангела за трапезой». Но хором и речевками благодарить не станем, дабы не будить ужасный дух нарочитого пионерского энтузиазма.

Темнеет, чтецу нужен фонарик. В конце ужина объявим о вахтах на ночь и, дополнительно, о пайке, который вахты могут сжевать, запивая чаем. Все обрадуются.

20:30. Время подготовки к костру

Проведение костров (костровых программ) — старая добрая традиция русских разведчиков (скаутов). Конечно, можно просто посидеть вокруг него и песни спеть, но можно воспользоваться и разведческим опытом. Описание такого костра и традиции, с ним связанные, см. в приложении.

Построим красивый, не слишком высокий костер, подготовим бревна — скамьи или коврики. Программа костра: песни, беседы, игры и, при желании, маленькие сценки («точки») или шарады.

21:00. Костер

Хороший костер должен оставить у ребят добрую память. На нем можно спеть любимые песни, обсудить (не в форме монолога руководителя) интересные проблемы, показать сценки из нашей жизни. Костер, как и все наши занятия, должен напоминать слаженную, непродолжительную музыкальную композицию.

Раздадим песенники (если они еще не розданы ребятам), наметим темы для разговоров, подберем подходящие игры (это надо сделать заранее). Начнем костер с общей песни, например, с гимна нашего объединения, если у нас есть такая традиция. Закончим его также традиционной колыбельной или другой песней, как у разведчиков или добровольцев.

22:00. Подготовка ко сну

Гигиена, приборка кухни, выдача ночным вахтам пайков, общение — замечательное время для доброго окончания тяжелого дня. Еще раз проверим готовность палаток, дадим инструкции вахтенным командирам. Дежурить следует ради безопасности и для формирования закаленного духа.

Дежурят по двое и по два часа. Строго предупредим о тишине и разговорах шепотом. Дежурные не только на костер глядеть должны (глаза перестают замечать происходящее во-

круг), но и периодически обходить лагерь. На первый раз поручим инструкторам помогать ребятам в дежурстве.

22:30. Молитва и отбой

Если у нас не запланировано никаких ночных игр (а в первом походе можно и без этого прекрасно обойтись), то после молитвы (ребята могут по очереди читать молитвы из вечернего правила) начинается тихий отбой.

Возможно, дети не совсем устали (мало мы их гоняли по проселкам) и норовят поболтать в палатках. Главное, чтобы шепотом. При некотором желании, если у нас в наличии паратройка палаток, можно рассказать приключенческую историю перед сном. Если делать это достаточно занудно (но не без интереса), то вскоре все заснут.

От холода ребят в палатках укроют спальники, свитера и, при необходимости, шапочки на голову.

Проследим, чтобы ребята обязательно переодевались в сухую «ночную» одежду, залезая в спальные мешки. Носки можно вывесить под тент наружу. Обувь поставить сушиться, но не близко к костру и под тент (вахта должна следить, чтобы ничего не погорело). Молнии палаток должны быть застегнуты. Перед сном всех комаров прибить (но ничего не распыляя), впрочем, в конце сентября — начале октября комаров нет.

23:00. Первая вахта

Далее вахты будут сменяться через два часа. Чтобы смена не превратилась во всеобщий подъем, заранее покажем вахтенных, кого именно они должны будить и где эти ребята спят (желательно устраивать две вахты из одной палатки). Если разбудить человека не удастся, надо сообщить об этом дежурному инструктору. Инструктор, оставшийся подежурить с ребятами, имеет замечательную возможность поговорить с ними в располагающей обстановке, обсудить поход, выяснить у какого какие увлечения, рассказать о любимой музыке и книгах.

В этот момент все взрослые собираются обычно пить чай и обсуждать программу на завтра (особенно если они не сделали этого заранее). Важно, чтобы наши голоса не нарушали

тишину и чтобы мы не засиживались до третьих и четвертых петухов, а то наутро будем выглядеть как мокрые курицы.

2 октября

08:00. Подъем

Можно и пораньше встать. Тем более, что возбужденные фактом ночевки в лесу ребята встанут ни свет ни заря (надо было вчера им дать более серьезную нагрузку). Все умываются, умывальник делаем из пластиковой бутылки на дереве, воду заливают дежурные, дозатором выступает пробка. Утреннее правило. Бодрость души и тела. Приборка в палатках. Если есть мачта с флагом, самое время его поднять.

Последние вахтенные — они же первая кухонная команда, которая в полной тишине (вот что важно отрабатывать) приступает к приготовлению пищи. Взрослые не смеют спать дольше ребят.

08:30. Завтрак

Порядок проведения мало чем отличается от ужина.

В качестве утешения добавим в меню пару конфет или пряник. Дети, дома не ценившие родительские разносолы, в лесу обрадуются и обломанному печенью.

09:00. Полигон вокруг стоянки

Программа занятий, игр и состязаний.

Продолжительность зависит от времени возвращения.

14:00. Обед

Хорошо бы мы все доели (кроме пайка на обратную дорогу). В конце трапезы можно объявить о порядке сбора лагеря и приборки места стоянки.

Еще одно золотое правило — ничего после себя в лесу не оставлять. Будто нас здесь и не было.

14:30. Сбор лагеря

Зав. снаряжением следит, чтобы весь инвентарь был упакован и распределен по тем же людям, которые и принесли его сюда. Закопаем все ямы, сожжем мусор (пластик лучше взять

с собой и выбросить в городе), закроем дерном костровое место (если его до нас не было), оставим дрова другим туристам.

Нам придется помогать ребятам складывать рюкзаки (дома им наверняка помогали родители), некоторое время уйдет на поиск потерянных вещей. Собранные рюкзаки отнесем в сторону и еще раз осмотрим стоянку.

15:30. Выход в обратный путь

Помолившись, двинемся домой. Хорошо бы оказалось, что станция совсем недалеко, а мы ходили кругами, чтобы набрать достойный километраж.

Если придется возвращаться тем же путем — не страшно, он обычно представляется более коротким, чем вчера.

17:00. Станция и погрузка в электричку

Хорошо бы не опоздать. Так что расписание (которое мы, конечно, знаем) даст ориентир всему нашему движению. Положим на непредвиденные обстоятельства некоторое дополнительное время, а придем заранее, это обезопасит нас от необходимости обзванивать перепуганных родителей и еще три часа ждать следующий поезд.

Проследим, чтобы ребята не бегали по станции и не закупили тонны некачественных продуктов. В этом нам поможет заработанный за время похода авторитет, игры и точный расчет — до поезда не больше 20-ти минут.

18:10. Вокзал

Мы на месте. Может быть, родители встретят своих детей. Убеждаемся, что все благополучно вернулись домой.

Следующий сбор

Без итогового сбора поход нельзя считать благополучно завершенным. Разбираем инвентарь (что-то надо стирать, сушить или чинить), обсуждаем поход, ставим зачеты за пройденные курсы и испытания, смотрим фотографии, ребята покажут их родителям, поем песни. И ждем новых походов!

Ребята разошлись, взрослые остались. Проводим свой разбор всего начинания.

Обучающая программа похода

Наша походная программа может быть максимально разнообразной, приведем в качестве примера список возможных частей, из которых, как из конструктора, можно ее составить. Такой условный конструктор можно разложить на несколько смысловых групп. К первой относятся все обучающие начинания. Отработка на практике туристических навыков, знаний по медицине, природоведению, ориентированию и других. После каждого занятия необходимо провести обязательный «разбор полетов». Здесь приведены примеры таких начинаний. Некоторые из занятий можно проводить и в городских условиях.

Лагерное строительство

Строим так называемые «патенты» — приспособления, постройки и устройства, помогающие в жизни на природе. Ниже перечислены примеры построек (не включая сюда обязательные объекты, например, костровое место).

Как проводить. Проводим в форме занятий или состязаний (конкурсов на лучшую постройку), по группам. Лучше всего, если в городе группы обычно работают в том же составе. *Внимание!* Живые деревья можно рубить лишь в крайнем случае, выбирая те из них, которые все равно будут заглушены соседями. Лучше всего заранее в лесничестве выяснить, где и что можно рубить.

Что понадобится. Для любых построек требуются топоры, пилы, лопатки саперные, тросы (веревки), гвозди (минимум, и не вбивать в живые деревья). Кроме того, нужен инструктор, заранее подготовивший схемы патентов (такие схемы можно разработать в городе с ребятами).

1. Наблюдательная площадка/навес на деревьях

Сооружение, требующее участие трех-четырех человек, которые вначале заготавливают материал, затем все вяжут.

Ищем три-четыре рядом растущих дерева и на некоторой высоте (2–3 м для начала) строим настил, состоящий из трех — четырех ребер (базового крепления, каркаса) — крепких (200–300 мм в диаметре) стволов и собственно настила (50–100 мм).

Вяжем каркас к стволам деревьев и привязываем настил к каркасу. Добавляем веревочную или деревянную лестницу. Все эти элементы можно связать выбленочными узлами (схемы узлов см. ниже, в «Общих туристических навыках»). На этот патент требуется много хорошего репшнура. На патенте можно ставить палатку, сверху растянуть тент и ночевать на свежем воздухе.

2. Мачта для подъема флага

При желании над нашей стоянкой можно взметнуть флаг (российский или свой собственный штандарт, который покажет всем окрестным зверушкам, что мы здесь поселились).

С возведением невысокой (3–5 м) мачты справятся три человека.

Один роет колодец под мачту (его глубина зависит от предполагаемой высоты), двое ищут подходящее дерево (сухое), рубят его, очищают от ветвей и (по возможности) коры, зовут на помощь народ и отволакивают дерево к колодцу. На верхушке мачты делают пропи́л, в который вставляют буквой Г перекладину. К перекладине крепят незатягивающуюся петлю или скобу (из гвоздя). Через эту скобу продергивают фал (тонкий шнур, к которому крепится флаг). В нижней части мачты крепим перекладину (учитывая, что она будет на метр-полтора вкопана в землю) и натягиваем под нее (в скобу) фал. Ставим мачту.

Мачту можно и не ставить. Тем более, если мы здесь ненадолго. А если хочется «взметнуть» флаг или штандарт, то фал можно кинуть и с ветвей дерева на краю поляны. Если уж мы поставили мачту (ее можно укрепить растяжками), то на нее уместно повесить икону, украсить ее основание клумбой и от-

носиться к этому месту с почтением (флаг все-таки). Если у нас в ходу строй, то лучшего места для построения не найти.

3. Шалаш или лесное укрытие

Ребятам будет полезно научиться строить различные виды лесных укрытий, не пользуясь никаким инструментом, кроме ножа (да и без ножа можно). В построенном шалаше могут укрываться ночные дежурные или спать достойные шалаша ребята. Строить шалаш можно в группе или индивидуально.

Чертим различные схемы шалашей (их можно найти в изданиях по выживанию в условиях дикой природы) или придумываем сами. Принцип прост — главное пристроить (подвязать к дереву или подпереть X-образными распорками) конек. На конек наваливаем «стропила» (ветви кустарников переплетаем в плетень). Промежутки закладываем хвоей (нижними ветвями) или травой. Внутри делаем травяную подстилку.

Некоторые ребята, склонные к аллергии, плохо переносят ночевку среди травы и листвы, будем об этом помнить. Проследим также, чтобы шалаш стоял в безопасном месте (и не на муравьиных тропах). В случае дождей, если мы не справились с кровлей, ее можно укрепить куском полиэтилена.

4. Мостки для подхода к воде

Если подход к воде затруднен, то без таких мостков нам обеспечены ил и песок в котелке или промокшие ноги у дежурных. Количество строителей зависит от сложности объекта и подходов к воде.

Простейшие мостки делаем так: вяжем (или сбиваем) П-образный упор, который ставим в воду. На перекладину ставим настил, и все готово. Можно ступени прокопать в высокому берегу и сделать поручень. Работа по пояс в воде ребят только порадует.

Вяжем все опять же выбленками. Если есть возможность — можно оставить мостки на радость другим людям. И будем следить за тем, чтобы в районе забора воды народ не купался.

Ориентирование

Приведем примеры различных занятий, заданий и состязаний. Навыки ориентирования, чтения карты, выбора маршрута дают замечательный воспитательный и образовательный эффект. Ниже приведем примеры таких занятий, которые при необходимости можно усложнять/упрощать.

Как проводить. Проводили мы занятия по ориентированию в городских условиях или нет — в любом случае, природа станет наилучшим полигоном для отработки необходимых навыков. Наше занятие (состязание) будет состоять из вводного инструктажа, задания и проверки его выполнения.

Что понадобится. Каждому участнику необходимо иметь блокнот (листки в клетку), листы альбомные, карандаши простые и цветные, резинки, ручки, линейки, компасы. Хорошо также раздать карту местности, если мы хотим ее использовать в ходе занятий.

Не забудем о технике безопасности. Нельзя ребятам (работающим в группе или индивидуально) давать задания, в результате выполнения которых он и рискуют надолго заплутать.

1. Чтение карты

Цель занятия — отработать навык по совмещению изображенной на карте местности с местностью реальной. Проводится в виде состязаний, индивидуальных или парами.

Раздадим карты (кроки) нашей стоянки и ее недалеких окрестностей. На картах заранее пометим места, где расположены флажки с нарисованными различными знаками (можно бумажные). Ребята должны за отведенное время найти флажки, занеся знаки в свой блокнот. Кто быстрее и точнее выполнит задание, тот молодец.

В качестве условия постановим, чтобы ребята двигались бесшумно, флажки расположим в ямках, привяжем к ветвям деревьев, укроем за поваленными стволами. При инструкта-

же обратим внимание ребят на осторожный подход к флажкам: если они оставят много следов, другие группы без труда по ним пройдут. Инструктаж 10–20 минут. Состязание (10 флажков) 40 минут. Радиус 500 м.

2. «Секретные данные»

Военизированный вариант задания-игры, который можно превратить в «пацифистский». Задание для всей группы или двух групп. В последнем случае им необходимо двигаться к «штабу» с двух противоположных сторон. Отрабатываем, кроме навыков в работе с азимутом, групповое взаимодействие, маскировку и смекалку.

По тому же принципу можно прятать «клад», спасать «раненого», оказывая ему медицинскую помощь, и т.д.

Проведем инструктаж: следуя по указанным азимутам и расстояниям (три-четыре азимута, по каждому из которых зигзагом надо пройти 50–100 м) необходимо обнаружить «штаб противника», занести его на карту, подкрасться и прочесть «секретные данные» — сообщение, размещенное на нескольких альбомных листах, укрепленных на деревьях. Бесшумно вернуться кратчайшим путем.

На место «штаба» посадим инструктора, который может при желании засечь особо шумных и не желающих маскироваться подростков и вывести их из игры. Инструктор (который и развесит листы с сообщением) должен уметь ходить по азимуту, чтобы штаб оказался в условленном месте. В случае чего, нам самим придется указывать место штаба.

Листы стоит развесить «лицом» к предполагаемой точке появления ребят (если группы две — дублируем в разные стороны) на высоте около двух метров. Надпись должна быть крупной и видна метров за 10–15. Инструктаж 10–15 мин., на задание 40 мин. — 1 час, радиус 500 м.

3. План-схема стоянки

Занятие посвящено работе по определению ориентиров, размещению объектов на плане, масштабированию и высчитыванию «двойных шагов» (~1 м), которыми мы и будем все измерять. Занятие можно провести в форме игры или состязания.

Ребятам (попарно или индивидуально), дается задание составить план-схему нашей стоянки, ориентируя его по сторонам света, просчитывая расстояния двойными шагами (масштаб 1 см — 5 двойных шагов, к примеру), составив «легенду» и разместив на плане все стационарные объекты.

Проинструктируем ребят, при необходимости научим засекаать азимут на ориентиры, выберем единую точку отсчета (можно мачту с флагом).

Лучший план можно подклеить в нашу летопись. А внимание ребят обратим на качество исполнения (вначале делаем черновой вариант, потом перерисовываем начисто), оригинальное оформление (под старинную карту) и точно выбранный масштаб.

Инструктаж от 10 минут (в зависимости от степени подготовки участников может вылиться в полноценное часовое занятие), на черновую работу час и еще час на полноценное оформление. Делаем план стоянки и ближайших (радиус 50 м) окрестностей.

Общие туристические навыки

Как проводить. Занятия по туризму можно облечь в форму игр и состязаний. Мы можем проводить различные по длительности занятия, заполняя, например, время, которое проводим под тентом, спасаясь от дождя.

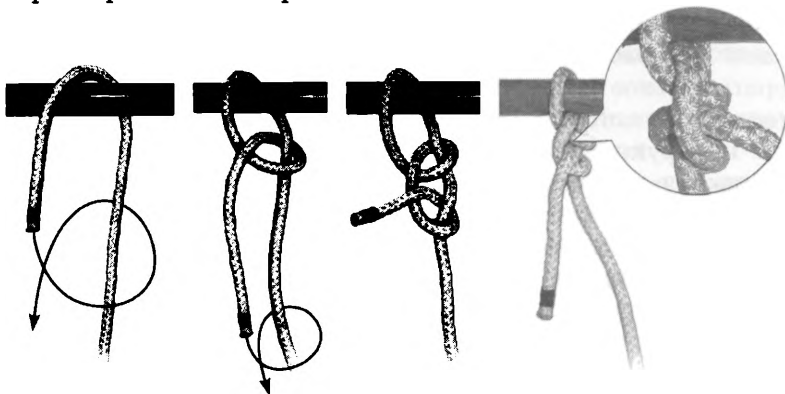
Дадим ребятам возможность применить свои знания на практике. Туристические дисциплины многообразны и представляют для этого прекрасную возможность. Ход занятий состоит из обучающей, практической и состязательной частей.

Что понадобится. Главное — иметь необходимый инвентарь. Не стоит объяснять вязку узлов «на пальцах» или шнурках от ботинок. Не стоит «теоретически» пилить дерево тупой пилой. Невозможно научить ребят готовить пищу, не имея запасного котелка, если мы не хотим потреблять продукт кулинарных экспериментаторов.

1. Морские узлы

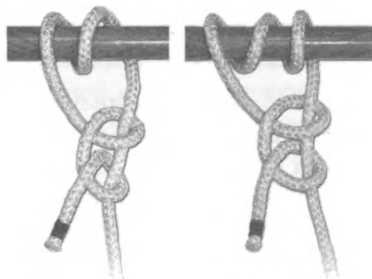
Занятие по вязке необходимых для качественной жизни на природе узлов. Работа с тросом и узлами развивает моторику и пространственное мышление. Есть десяток узлов, знания которых нам хватит (впрочем, изучать морские узлы чрезвычайно увлекательно).

Высаживаемся в кружок. У каждого участника в руках метр репшнура. Учимся вязать узлы и смотрим, в каких лагерных работах они применяются.



Штык

Основное применение простого штыка в лагере — закрепление троса за дерево при натяжке тентов, растяжек палаток, креплении к деревьям лодок и других плав. средств.



Штык со шлагом

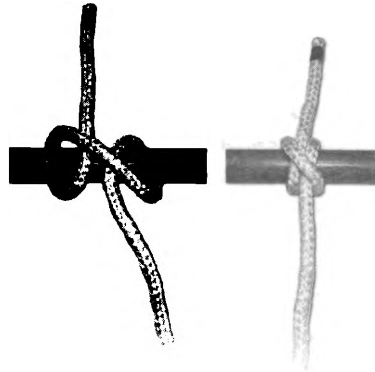
От простого штыка он отличается одним или двумя дополнительными шлагами — витками вокруг предмета, к которому крепится трос.

Шлаги вокруг предмета делают этот узел более надежным при длительных нагрузках, если трос испытывает постоянное давление.

Выбленок (стремечко)

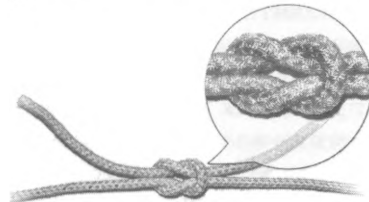
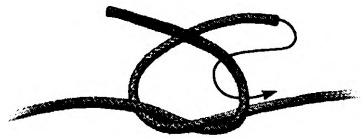
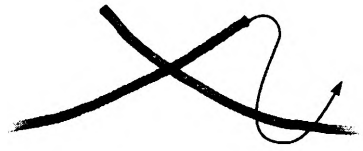
С его помощью можно прикрепить веревку к гладкому столбу или перекладине, натянуть веревку между двумя деревьями, привязать тетиву к луку. С помощью этого узла можно сделать веревочную лестницу, используя в качестве ступеней деревянные перекладины (выбленки).

Достаточно сказать, что трос для тента лучше всего крепить с одной стороны выбленком, а с другой штыком.



Прямой узел

Применяется для связывания двух тросов одинаковой толщины. Чтобы прямой узел не развязался, его концы можно закрепить страховочными узлами. Обратите внимание на то, чтобы концы располагались симметрично — так, как показано на иллюстрации. Иначе узел будет выполнен неверно.



В нашем помещении следует разместить стенд с наиболее употребляемыми узлами (он придаст определенный шарм нашей обстановке). Отрабатывая узлы, можно учиться вязать их на скорость, за спиной, одной рукой, с завязанными глазами, вдвоем (по одной руке от каждого).

Перед тем, как мы приступим к работе с тросами, объясним ребятам, что ни в коем случае нельзя делать две вещи: набрасывать трос на шею и наматывать на руку, когда обеспечиваешь страховку тяжелого груза или человека.

Будем также отрабатывать связывание двух и трех шестов (стволов), устройство переправ и другие премудрости. Одним из лучших справочников по узлам является книга *Л. Н. Скрягина «Морские узлы»* (М.: Транспорт, 1992), которую можно купить через Интернет.

Занятие по узлам длится не более получаса с последующей проверкой-состязанием.

2. Лесная таверна

Школа и конкурс юных кулинаров на лоне природы. Попробовав свои силы в приготовлении съедобной пищи в домашних условиях, можно продолжить изыскания уже в дикой природе. Занятия можно проводить в обучающей или конкурсной форме, увенчав весь курс добротным, украшенным лесным обедом.

Если мы проводим обучающее занятия, то нам хватит и пары дополнительных котелков. Занятие состоит в том, что ребята высаживаются вокруг костра, а мы преподаем замечательный практический урок приготовления вкусной трапезы, комментируя все свои действия и давая полезные советы.

Если все проделать с юмором и хорошо подготовившись, то можно и мальчиков превратить в стойких сторонников поварского искусства.

Если проводим состязание, то лучше всего будет выдать командам одинаковые ингредиенты и дать им возможность творить. На общем зачете (праздничной трапезе) позволим им проявить свою фантазию. Лишь бы продуктов запасли достаточно.

Обратим особое внимание на возможность использования природных ингредиентов, а точнее на безопасность — мы ничего не кладем в пищу, если полностью не уверены в том, что знаем, что кладем. И все равно стоит посоветоваться со знающими людьми.

Добьемся от ребят приемлемого результата при затрате 40 минут на приготовление обеда, включая время, потраченное на разжигание костра.

Для успешного проведения занятия совершенно необходимым подходящий инвентарь и продукты. Да и самим уметь готовить вкусную и здоровую пищу не помешает.

3. Ночной поиск

В этом состязании совмещены несколько видов деятельности — пешеходный туризм, ориентирование, начальная военная подготовка. Мы можем избрать несколько вариантов его проведения, усложняя или упрощая условия и задачи, во всяком случае, ребятам надолго запомнится ночной маршрут.

По тревоге (заранее договоримся о форме подачи сигнала), можно уже после отбоя, засекая время на построение, собираем ребят. Перед строем даем вводную, по которой от ребят могут потребоваться разные виды ночного поиска: по отметкам на карте, звуковым и световым сигналам, азимуту.

Перед состязанием (до тревоги) проведем инструктаж по действиям поисковых групп. В конце состязания у костра «по горячим следам» сделаем краткий анализ события и объявим итоги.

Особое внимание уделим безопасности игрового полигона. Например, не будем проводить ночные маневры в еловом лесу — побережем глаза от сухих еловых веток.

Искать можно фрагменты карты или шифра для завтрашнего занятия, потерпевших крушение, места высадки диверсантов (которых необходимо осалить, чтобы поймать) или продукты для пира.

Ребята должны знать местность, на которой проводится поиск. Если мы работаем с новичками, отправим с поисковыми группами инструкторов — судей.

Продолжительность игры 1 час, радиус действий до 1 км.

4. Туристическая полоса

Состязание, призванное проверить степень усвоения ребятами тех туристических навыков, отработкой которых мы занимались на протяжении всего курса.

Полоса состоит из определенного количества зачетных пунктов (на них проверяются знания и умения), протяженной трассы (на первый раз 2–3 км) с преодолением простых препятствий.

Группы (2–3 человека) выходят на трассу с интервалом в 5 мин. Зачет производится по общему времени прохождения трассы с учетом штрафных минут.

На первый раз можно сделать следующие пункты: азимут (от места выхода на трассу до первого пункта группа идет по азимуту 100–200 м), медицина, природоведение, пилка (рубка) дров, переправа, костер и чай (последний пункт закольцуем с местом старта).

Очень важно «провесить» трассу заметными знаками (цветная бумага на стволах деревьев) через каждые 15–20 м. Кроме того, можно выдать группам карты маршрута. Весь полигон должен иметь строго очерченные границы.

Судейская система может быть практически любой. На пунктах сидят инструктора, которые, кроме выполнения заданий следят за атмосферой в группах. Количество пунктов не должно превышать десяти. При встрече групп на пунктах задание выполняют те, кто пришел ранее, у ожидающей группы «останавливают время».

Как альтернатива кольцевой трассе — все пункты отмечаем на карте, и группы проходят их в произвольном порядке по мере нахождения. Время, затраченное на прохождение трассы, зависит от количества групп и ее протяженности.

Творческая программа похода

Вторая смысловая группа включает в себя творческие начинания (которые также в той или иной степени являются обучающими). Творческую программу хорошо проводить под вечер, у костра. С ребятами мы можем готовить и показывать друг другу сценки, ставить «шарады», проводить литературные, художественные конкурсы.

В качестве примера можно привести целую конкурсную программу, состоящую из нескольких заданий. Ребята, поделенные на разные команды (по 5–7 человек),

вместе с инструкторами, получив задание и время на его выполнение, сразу его готовят и показывают, получая от жюри баллы. Задания подбираем творческие и разнообразные. Для нас важно, чтобы в их выполнении участвовали все, даже самые неуверенные дети.

Приведем примеры таких заданий.

Представление названия команды

Нашему конкурсу можно задать определенную тему: «Народные сказки», «Затерянный мир», «Таинственные истории», «Кинематограф». Соответственно и название команды должно отражать тему конкурса. Название обыгрывается в маленькой сценке-истории, причем само название можно не произносить, чтобы зрители — другие команды — сами догадались (за дополнительные баллы).

Сценки должны быть предельно лаконичны и просты, они вовсе не обязательно должны быть смешными или поучительными. Случаи из жизни, обыденные ситуации можно переплести с миром детских приключений и тайн или использовать хорошо знакомые сюжеты. Заодно мы учим ребят не стоять спиной к зрителям, четко и раздельно говорить, импровизировать и подбирать сюжеты для сценок, руководствуясь хорошим вкусом и демонстрируя плоды правильного воспитания. Опыт совместного творчества взрослых и ребят перед своей, хорошо знакомой аудиторией, трудно переоценить, ведь мы не будем бояться ошибиться или бубнить заученный текст. Будет здорово, если радость от выступлений получат сами участники.

На подготовку представления команды и придумывания названия дадим 10 минут. Не будем бояться малого времени на подготовку, постепенно и ребята, и взрослые научатся быстро ориентироваться и придумывать сюжеты для сценок. Не забудем о необходимой толике импровизации.

Пантомима под стихи

Еще в городе заготовим несколько стихотворных фрагментов (можно басен), их выберут случайным образом представители команд. Далее без подготовки один медленно читает, другие изображают. Научим ребят не кривляться, передавать текст и смысл не только с помощью речи и добавим, что такое задание будет хорошей тренировкой для взаимодействия в группе (басня Крылова «Ворона и лисица» требует четкого взаимодействия одноименных «животных», а также «сыра» и «елки»).

Инсценировка по готовому сюжету

Также в городе готовим небольшие сюжеты (можно сказки или самим придумать) и в качестве сценария отдаем группам. У них будет 15 минут, чтобы подготовить мини-спектакль по предложенному сюжету. Чтобы разнообразить спектакли, к сюжету приложим жанр: трагедия, комедия, опера, детектив.

Шарада

Шарада — это разгадка задуманного слова, состоящего из нескольких слов. Например, «Парус» состоит из «пара» и «уса», которые обыгрываются в отдельных сценках. Мы получаем три сценки (две части плюс целое слово), которые подсказывают зрителям зашифрованные слова (эти слова вслух мы не называем), а зрители в конечном итоге пытаются целое слово отгадать. Слова стоит задумывать в единственном числе и существительные, но не имена и не названия.

Вышеприведенный «парус» можно изобразить тремя сценками. «Пар» — в трагической сценке исчезновения Снегурочки (можно в «оперном» варианте); «ус» — мушкетеры задирают гвардейцев кардинала; целое слово через забывчивого ученика, который никак не может

вспомнить стихотворение М. Ю. Лермонтова и получает двойку. Подготовка шарад займет минут 15–20.

Финальный конкурс

Можно задать рифмы, и группы сочиняют на них песенки и поют. Можно раздать листы ватмана и поручить всей группе нарисовать портрет присутствующего человека, чтобы потом народ отгадал, кто именно изображен. Много чего еще можно придумать.

Все эти дела займут час или два и станут полноценной частью вечерней программы. В процессе подобных творческих начинаний мы решаем очень важную воспитательную задачу — речь идет о развитии хорошего вкуса у ребят, их умении достойно держать себя как «на людях» так и на сцене.

Поначалу мы удивимся, насколько телевизионные, сериальные стереотипы плотно засели в подростковом сознании. Даже в том случае, если подросток практически не смотрит телевизор. Со сверстниками он, так или иначе, общается, а их поведенческие модели формируются экранными «идолами». Отсюда и приторная «гламурная» манерность, расхлябанность, несмешные шутки, невеселое возбуждение и боязнь «смешно выглядеть» (в том числе и у взрослых).

С другой стороны ни в коем случае не будем превращать при этом ребят в завзятых маленьких артистов современной сцены, которые пытаются копировать взрослых «звезд», обнажая тем самым вопиюще ущербный «звездный» вкус. Трезвый взгляд на проблему, хороший вкус и чувство меры помогут нам в этой работе.

Игровая программа похода

Третья смысловая группа — игры в «чистом» виде. Где, как не на природе, мы свободно можем поиграть в футбол и городки, лапту и «разорви цепи», простейший

гольф или старые добрые «прятки»? Воспользуемся представившейся возможностью и обязательно внесем разнообразные игры в свою программу. И будем в них сами участвовать. Покажем ребятам, что мы тоже стараемся достойно выигрывать и проигрывать, не боимся вступать с ними в единоборство, умеем проявлять милосердие и благородство, печалиться и смеяться.

Готовясь к играм, которые мы включили в походную программу, не забудем проверить наличие подходящего инвентаря. К футбольному мячу захватим насос, напилем из черенка лопаты «чушек» для городков, теннисные мячи превратим в снаряды для гольфа, а для клюшек прямо в лесу приспособим удобные каряги или палки.

В отличие от спортивных секций мы не стремимся достичь высоких спортивных результатов, мы можем обратить особое внимание на воспитательные функции игр. Каждый подросток, независимо от его физических возможностей, найдет в них подходящую роль (мы должны заранее знать обо всех ограничениях физических нагрузок). А если мы научимся проводить «русскую бузу», единоборства, «конный бой», хороводные игры да под народные песни (к чему пошьем рубахи да сарафаны), то будет просто замечательно, и прекрасные фотографии украсят семейные альбомы.

Подводя итог размышлениям о наших первых шагах «за город», еще раз подчеркнем несомненную пользу этого начинания, которое окупит все затраченные усилия и потраченное время.

Послесловие

Вот мы и завершили наше исследование, посвященное проблемам организации подросткового объединения в рамках отдельного прихода и разработке программ занятий на первый год. Нельзя объять необъятное и в мельчайших подробностях рассмотреть все аспекты такой работы, но есть надежда, что хотя бы некоторые ее стороны нам удалось пристально и творчески рассмотреть и обсудить.

Конечно, мы осознаем, что для организации полноценной детской и молодежной работы в церковной общине необходимо освещение многих других важных тем. Поэтому в ближайшее время в серии «Библиотека Лесного городка» планируется выпуск следующих пособий.

«Малыши на приходе». Работа с детьми младшего возраста.

«Дети на приходе. Летний лагерь». Организация и проведение православного летнего лагеря.

«Дети на приходе. Работа продолжается». Программы работы на второй и третий годы жизни нашего объединения.

«Молодежь на приходе. От игры к служению». Организация приходского молодежного клуба.

Свои вопросы, замечания и пожелания вы можете отправлять на электронный адрес les-gorodok@rambler.ru.
Бог в помощь!

*Особая благодарность всем руководителям
Организации российских юных разведчиков
и Национальной организации витязей,
сохранившим и развившим русское
педагогическое наследие
в годы эмиграции.*

Приложения

Методики добровольцев

Из устава Национальной организации добровольцев «Русь»

НОРД «Русь» есть добровольное, православное и патриотическое братство детей, юношества и взрослых руководителей.

НОРД «Русь» является общественной неполитической организацией.

Общее название всех членов НОРД «Русь» — добровольцы.

Основной целью НОРД «Русь» является внешкольное воспитание детей и юношества в православном, национально-патриотическом духе, дополняющее воспитательную деятельность семьи и школы.

Идеология НОРД «Русь» основывается на:

- 1) православном вероисповедании;
- 2) приверженности историческим ценностям российской государственности и культуры:
 - идеям соборности и самодержавной монархии как духовным основам национального согласия и государственного устройства;
 - примерам личного и общественного служения;
 - традициям русского православного христолюбивого воинства;
 - идеологии Белого Дела;
- 3) вере в возрождение России и ее духовную миссию в современном мире.

Законы добровольцев:

1. Доброволец верен Богу, предан Родине.
2. Доброволец почитает родителей, исполняет приказания начальников.
3. Доброволец честен и правдив.
4. Доброволец помогает ближним.
5. Доброволец друг и брат всякому другому добровольцу.

6. Доброволец вежлив.
7. Доброволец друг природы.
8. Доброволец бережлив и уважает чужую собственность.
9. Доброволец чист в мыслях, словах, делах, телом и душой.
10. Доброволец трудолюбив и настойчив.
11. Доброволец не падает духом.
12. Доброволец скромн.

Торжественное Обещание добровольца:

«Честным словом обещаю, что буду исполнять свой долг перед Богом и Родиной, помогать ближним и жить по законам добровольцев».

НОРД «Русь» почитает своим небесным покровителем св. вмч. Георгия Победоносца.

Знаком НОРД «Русь» служит равноконечный крест с изображением Святого Великомученика и Победоносца Георгия, поражающего дракона. Под крестом на ленточке девиз добровольцев: «За Русь Святую!». Под ленточкой — узелок «доброе дела» напоминающий о добровольческом долге помощи ближним.

Праздники добровольцев

30 апреля — день основания российского разведчества.

6 мая — память Святого Великомученика и Победоносца Георгия.

24 июля — память Святой Равноапостольной княгини Ольги, покровительницы разведчиц.

3-я неделя по Пасхе — день Святых Жен Мироносиц.

НОРД «Русь» осуществляет православное национально-патриотическое воспитание, стремится к развитию творческих способностей личности через:

- 1) приобщение к жизни Церкви;
- 2) пробуждение внутренней потребности к духовно-нравственному и физическому совершенствованию;
- 3) самоорганизацию в различных видах деятельности под руководством взрослых и старших членов организации;

4) приобретение опыта самообразования и саморазвития в системах:

- испытаний на чины;
- трудовых специальностей;
- курсовых программ;
- созидательного труда;
- художественного творчества;
- социального служения;
- жизни в природе.

Данные системы реализуются в форме бесед, различных типов и видов игр, состязаний, фестивалей, лагерей, слетов, паломничеств и т. д.

Что такое отряд и звено у добровольцев

(Из положения «Об отрядах, разведчиках и разведчицах»)

Основная организационная единица добровольцев называется отрядом.

Отряд — это сплоченная группа разведчиков и руководителей, воплощающая в своей деятельности идеи служения Богу, России и ближним, объединенная для решения общих задач, единая общими традициями, дисциплиной, верностью отрядному знамени и имени покровителя отряда. Отряд состоит не менее чем из двух и не более чем из пяти звеньев.

Отряд всегда состоит из звеньев, даже если звенья и вожаки еще не могут вести самостоятельной работы.

Звено. Это организационная единица в рамках отряда, составленная по принципу естественного объединения детей. Состоит из 5–9 человек. Звено находится под руководством вожака, который действует по программе и указаниям начальника отряда.

Звено имеет право участвовать в межотрядном звеновом состязании по представлению начальника отряда.

Вожак звена назначается начальником отряда или выбирается разведчиками и затем утверждается начальником отряда. Вожак ведет свое звено и отвечает перед начальником отряда за качество работы звена.

Вожак:

- планирует работу звена совместно со звеном;
- собирает звено и ведет с ним намеченную работу;
- отвечает за ведение звеньевой книги-дневника;
- дает отчет о работе звена начальнику отряда.

Члены звена могут распределять между собой, после предварительного обсуждения и с утверждения вожака, должности в звене: помощник вожака, секретарь, казначей, заведующий хозяйством, санитар и т.д., утверждаемые начальником отряда.

Работа звена проводится в виде сборов, походов, выступлений и звеновых лагерей. Вся работа звена проводится с ведома и с согласия начальника отряда.

Звено обычно собирается раз в неделю на звеновой сбор или поход. На сборах или походах звена разведчики готовятся к сдаче испытаний на разряды и специальности путем игр и упражнений. Особые сборы для ручного труда, выполнения добрых дел, подготовки к выступлению и т.д. могут временно заменить стандартную программу.

Примеры требований на чины добровольцев

Для помощи в освоении знаний и умений по каждому чину выпущены соответствующие пособия.

Требования на чин «кадет»

Возраст: 9–11 лет.

Цель: дать кандидату начальные знания и подготовить его к участию в жизни добровольцев и активной работе в звене.

Условия

- Быть допущенным к испытаниям Советом отряда.
- Пробыть в отряде не менее 1 месяца.
- Быть принятым в одно из отрядных звеньев.

Основы Православной веры

- Иметь начальные представления о Боге и Церкви.
- Знать правила поведения в храме.

- Иметь представление об основных церковных таинствах.
- Знать молитвы: «Отче наш», «Царю небесный».

Разведчество

- Знать название организации, ее цели и задачи.
- Знать название и структуру отряда.
- Чем отряд отличается от кружка или секции.

Родиноведение

- Знать краткую историю своего города или населенного пункта.
- Уметь рассказать историю своей семьи.

Практика.

- Принять участие в трех полевых разведческих играх и проявить себя в них.
- Знать основные правила поведения в лесу и на природе.
- Уметь правильно собирать рюкзак, составить список личного снаряжения.
- Уметь делать несложный ремонт личных вещей.

Начальная военная подготовка:

- Знать основы начальной строевой подготовки (строевая стойка, исполнение команд «равняйся», «смирно», рапорт);
- Показать умения (на выбор):
 - в стрельбе из лука;
 - в фехтовании (на мечах/рапирах);
 - в стрельбе из пневматической винтовки.
- В играх уметь подкрадываться, маскироваться, кратко и четко передавать информацию;
- Знать основные правила безопасного поведения в городе;
- Уметь обрабатывать мелкие порезы, царапины, ранки;
- Выполнять спортивные нормативы на уровне 5-го класса средней школы.

Чин присваивается по сумме зачетов в личной книжке кадеты. Кадет объявляет о вступлении в организацию добровольцев и получает право носить ее эмблему.

Требования на чин «старший кадет»

Возраст: 10–12 лет.

Цель: закрепить знания и умения кадета, подготовить его к Торжественному Обещанию.

Условия

- Быть допущенным к испытаниям Советом отряда.
- Получить рекомендацию звена.
- Активно работать в отряде в чине «кадет» не менее двух месяцев.

Основы Православной веры

- Уметь объяснить смысл исповеди и крещения.
- Знать, почему и как следует причащаться Святых Тайн.
- Знать молитвы: «Спаси, Господи», «Достойно есть».
- Знать житие своего Святого покровителя, дату именин.
- Знать, как подавать записки «о здравии» и «о упокоении».

Разведчество

- Знать и уметь объяснить цели и смысл организации.
- Знать историю своего звена.
- Уметь объяснить на конкретных примерах смысл служения Богу и Родине.
- Знать биографию покровителя (шефа) отряда.
- Знать законы организации, гимн «Коль славен».
- Совместно с другими кадетами смастерить полезную вещь или устройство для звена или отряда.

Родиеведение

- Знать основные города, реки, горные системы, озера и моря России.
- Назвать нескольких выдающихся писателей, художников, поэтов и привести примеры их произведений.
- Кратко рассказать о следующих этапах истории России:
 - Славянские народы и расселение восточно-славянских племен.
 - Образование древнерусского государства по русским летописям.

- Поход Олега на Византию.
- Правление князя Игоря и княгини Ольги.
- Войны Святослава.
- Князь Владимир Святославич и значение крещения Руси.
- Князь Ярослав Мудрый.
- Раздробленность Русских княжеств и ее следствия.

Практика

- Принять участие как минимум в двухдневном походе отряда или подобном испытании;
- Костры. Уметь выбрать место для огня. Знать разные виды костров (пирамида, колодец, сигнальный и сторожевой) и правильный выбор горючего для них. Уметь разжигать костры и знать меры предосторожности и уборки.
- Уметь пришить пуговицу, оторвавшийся погон, значки. Уметь зашить разорвавшийся шов и т.п.
- Иметь представление о ходовом и коренном концах троса, открытой и закрытой петлях, полуузле, обносе, шлаге и полупуштыке. Уметь грамотно обращаться с тросами (смазывание, хранение и т.д.).
- Знать и применять узлы: прямой, шкотовый, выбленок, скользящая петля, штык, контрольные узлы.
- Знать адреса и телефоны ближайшего медицинского учреждения и милицейского участка, аварийных служб города.
- Уметь составить и применять личную походную аптечку.
- Начальная военная подготовка.
- Уметь составить план-схему небольшого помещения;
- Строевая подготовка: выполнение строевых команд, движение в колонне, подход к знамени, подъем флага.
- Принять участие в двух военных играх.
- Участвовать в отрядных соревнованиях по стрельбе из лука, пневматической винтовки; фехтовальном турнире.
- Знать места повышенной опасности в городе, уметь правильно вести себя в таких местах.
- В игре «Ким» запомнить 12 предметов из 24 при минутном наблюдении.
- Уметь четко без искажений передавать краткую информацию об изменении места встречи, сбора и т.п.

Чин присваивается по сумме зачетов в личной книжке старшего кадета. Старший кадет может пройти испытание, дающее право на ношение форменного берета.

Требования на чин «разведчик третьего разряда»

Возраст: 11–12 лет.

Цель: подготовка старшего кадета к полноценной жизни в рядах организации и успешному прохождению испытаний в полевых условиях.

Условия

- Активное посещение занятий и сборов не менее трех месяцев в чине старшего кадета.
- Решение о допуске к сдаче на чин разведчик третьего разряда выносит начальник и Совет отряда.

Основы Православной веры

- Знать основные церковные таинства.
- Знать молитвы: «Богородице, Дево, радуйся», молитвы до и после еды; молитва за Россию и Сербию.
- Уметь описать устройство храма.
- Иметь представление о церковных праздниках, рассказать о Рождестве Христовом и Пасхе и о русских обычаях, связанных с этими праздниками.
- Посетить близлежащие православные монастыри.

Разведчество

- Краткую историю отряда.
- Устав отряда (если есть).
- Знать биографию покровителя (шефа) отряда.
- Знать текст Торжественного Обещания, Гимн организации и уметь объяснить их значение.
- Знать основную символику отряда и организации: отдание воинской чести, девиз, знак Торжественного Обещания, галстук, знамя.
- Гимн отряда, его значение.
- Знать основные элементы формы.
- Знать имена и адреса всех членов звена, руководства отряда и начальника дружины.

Родивоведение

- Знать: Российский национальный флаг, Андреевский флаг, уметь объяснить их значение.
- Кратко рассказать о следующих этапах истории России:
 - Битва на реке Калке. Нашествие монголо-татар.
 - Александр Невский. Борьба со шведами и немцами.
 - Возвышение Москвы. Князь Дмитрий Иванович Донской. Куликовская битва.
 - Иван Третий. Стояние на реке Угре.
 - Иван Четвертый Грозный.
 - Смутное время.
 - Воцарение династии Романовых.

Практика

- Участвовать в двух походах или бивуаках общей продолжительностью 7 дней.
- Знать правила поведения в походе и лагере, касающиеся питания, воды, гигиены, движения, отдыха и остановки, безопасности, обуви, одежды, рюкзаков (для двухдневного похода с ночевкой, учитывая и зеновые вещи).
- Палатки. Уметь ставить, складывать, сохранять и делать легкую починку. Правильно выбрать место для постановки палатки. Уметь построить шалаш.
- Инструменты. Уметь обращаться с ножом, топором, пилой, лопатой и т.п. Знать, где и как употреблять и сохранять их, и меры предосторожности, связанные с их употреблением.
- Знать и применять узлы: зацепку, три вида штыка, мертвую петлю, и знать, как скреплять два бревна.
- Уметь делать простые перевязки бинтом или галстуком.
- Знать основные правила профилактики болезней, связанных с жизнью в лагере.
- Помогать в строительстве хотя бы одного патента.
- Знать не менее 5 дорожных знаков, уметь ходить по ним и уметь пользоваться ими для прокладки пути.
- Уметь выбирать безопасное место для купания.
- Знать, что делать в случае пожара в лесу и в поле.
- Знать о вреде курения, злоупотребления алкоголем, наркотических веществ.

Начальная военная подготовка

- Составить план-схему игрового полигона.
- В игре «Ким» запомнить 14 предметов из 24 при минутном наблюдении.
- Достойно проявить себя в большой военной игре или испытании.
- Сдать спортивные нормативы на уровне 6 класса средней школы.

Разведчик третьего разряда допускается к даче Торжественного Обещания добровольца, получает галстук и право на «лесное имя».

Требования на чин «разведчик второго разряда»

Возраст: 11–13 лет.

Цель: подготовка разведчика третьего разряда к активной работе в отряде, помощи в проведении игр и соревнований.

Условия

- Активное посещение занятий и сборов не менее трех месяцев в чине разведчик третьего разряда.
- Решение о допуске разведчика третьего разряда к сдаче испытаний на чин выносит начальник и Совет отряда.
- Иметь одну зачтенную и вышитую на форме разведческую специальность.

Основы Православной веры

- Рассказать о св. вмч. Георгии — небесном покровителе разведчиков, и св. княгине Ольге — небесной покровительнице разведчиц.
- Знать слова и уметь петь Символ Веры.
- Знать и уметь рассказать о Крещении Господнем, Троице и Благовещении Пресвятой Богородице.
- Уметь объяснить основной смысл и порядок Литургии.

Разведчество

- Рассказать об основных этапах истории разведчества (основание разведчества, годы Гражданской войны, эмигра-

ция и работа в подполье, образование ОРЮР, разведчество за рубежом, возвращение на Родину, образование НОРД «Русь»).

- Знать все элементы формы, принятой в организации.
- Уметь рассказать о звене, отряде, дружине и уметь объяснить общую схему организации.

Родиноведение

- Рассказать о следующих этапах истории России:
 - Правление Михаила Федоровича.
 - Правление Алексея Михайловича.
 - Деятельность патриарха Никона.
 - Стрелецкая смута, правление Софьи Алексеевны.
 - Воцарение Петра Алексеевича, большое посольство в Европу.
 - Внешняя политика Петра Первого.
 - Реформы Петра, их значение для России.
 - Следствия реформ и правления Петра Первого.
 - Внешняя политика России в первой половине семнадцатого века.

Практика

- Ориентирование. Уметь ориентироваться по компасу, солнцу, звездам, часам и природным приметам.
- Провести в полевых условиях не менее 20 дней, включая участие в одном разведческом лагере.
- Пройти в походах не менее 40 километров.
- Знать не менее 10 дорожных знаков, уметь ходить по ним и уметь пользоваться ими для прокладывания пути.
- Уметь определять на глаз приблизительное расстояние и определять время для его преодоления.
- Знать длину своего шага, длину руки (включая кисть) и т.п.
- Уметь выбрать место для ночевки звена.
- Уметь строить патенты средней сложности (например: кухонный столик, костровое место, «полки» для посуды и т.п.).
- Уметь самостоятельно готовить пищу для звена в лагерных условиях.
- Уметь сохранять продукты питания в лагере и в походе.

- Показать, какую воду можно пить, как очистить воду и сделать ее годной для питья.
- Уметь обращаться с лагерным инвентарем, устранять его неисправность.
- Знать и применять узлы: двойная мертвая, несколько видов проводников (австрийский и т. п.), брам-шкотовый, хирургический/академический.
- Уметь оказать первую помощь в случаях: ожогов, порезов и переломов.
- Уметь перевязывать бинтом кисть руки, ступню, локоть и колено.
- Знать средства дезинфекции.
- В игре «Ким» запомнить 16 предметов из 24 при минутном наблюдении.

Начальная военная подготовка

- Вдвоем с другим разведчиком построить замаскированный наблюдательный пункт, шалаш или соорудить палатку из кусков брезента (плащ-палаток).
- Уметь пользоваться несколькими видами шифров.
- Скрытно вести наблюдение за стационарным объектом. Уметь составить краткое донесение по результатам разведки.
- Знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Примеры традиций добровольцев

Собрания руководителей

Вспомните советские заседания или сегодняшний офицерский. Поистине печальная картина. Кто дремлет, кто подсиживает начальника, кто докладывает, излагая всем приевшиеся азбучные истины. Посмотрите на собрания русского офицерства. Говорунов и трепачей не любили. Суконную казенщину ненавидели.

И мы проводим собрания четко, весело и по делу. Не пуча глаза, не хмурия брови и не надувая от ответственности животы. Любые трудности и проблемы следует решать без лишних словесных «вавилонов». Если уместно — можно и пошутить. Но никогда не следует переливать из пустого в порожнее. И, главное, не пользоваться казенной советской лексикой, которая, кажется, и была предназначена для немедленного убийства всего живого и творческого.

Вытравливать постсоветский «новояз», аббревиатуры и стандартную политическую лексику — вот благородное и достойное дело для каждого руководителя. Никаких «мероприятий», «неуклонного роста» и «отдельных просчетов»! Если и применять аббревиатуры, то после полного (расшифрованного) слова или словосочетания.

Кстати, вышеперечисленные замечания следует отнести и к разговору (собранию) с ребятами. Хуже занудно поучающего педанта может быть лишь наличие двух таких педантов, выступающих один за другим...

Речи на кострах и перед строем

Из русской военной истории проистекает и осторожное обращение с «красивыми, высокими словами и понятиями». Чем больше мы пылко говорим о «взвейтесь, да развейтесь», да «не выпустим из рук» и прочие благозаклинания, тем меньше будет эффект и хуже ситуация. Другое дело, хороший командир найдет несколько верных, точных и красивых слов в нужной ситуации, в критический момент.

Это целое искусство — так подобрать слова, вложить в них свою убежденность и надежду, что подчиненные будут вооду-

шевлены и готовы к свершениям. Это искусство и полководца и футбольного (например) тренера и руководителя. Только в отличие от двух первых мы не можем, задорно ругнувшись, ринуться на врага. И врагов-то у нас явных нет, и ругаться не следует. Но все-таки руководитель особое внимание должен обращать на точно и вовремя сказанное слово.

Речь на костре и перед строем необходимо готовить заранее. И если беседа у костра имеет право быть пространной, то строй не простит такой речи и будет прав.

Беседы у костра просто необходимо делать яркими, основанными на живых и доступных примерах. При этом руководитель «обращается к каждому» — смотрит на лица окружающих, соблюдает смысловую интонацию. Но избегает театральности. Костры у нас бывают большими и потому, чтобы не стоять к части аудитории спиной, руководителю неплохо во время беседы перемещаться по кругу.

Строй, в свою очередь, не допускает жестикюляции, а руководитель обычно должен обращаться к ребятам весело и подбадривающе. Добровольцам лучше улыбаться, чем пугать их своим мрачным видом. Даже делая внушения, следует особо подчеркивать свое уважительное и дружеское к ним расположение и надежду, что ребята в будущем все негативное исправят и не повторят.

Разведческий бег и другие испытания на чины

Для успешной сдачи третьего разряда добровольцы традиционно проводят т.н. «разведческий бег». Это испытание следует устраивать в лагерях, на природе и только в крайнем случае в городе.

Как и всякое дело, проводимое с ребятами, бег необходимо тщательно готовить и принимать все меры безопасности. Тем более, что во время бега сдающие на разряд разведчики должны самостоятельно двигаться по маршруту.

Трасса для бега размечается заранее и учитывает конкретные условия и особенности. Трасса не должна быть излишне протяженной или короткой. Нормальная трасса — 2–3 км при пяти-десяти пунктах, на которых проверяют необходимые для сдачи на разряд знания.

На трассе выбираются удобные места для пунктов и руководители придумывают к ним «ключи».

Пункт — место, где руководитель или старшие разведчики проверяют знания кандидата на третий разряд.

«Ключи» — особые задания на внимательность и сообразительность, без которых сдающий разведчик не найдет или не получит доступа на пункт. Такими «ключами» могут являться спрятанные письма (знак «письмо спрятано в 5 шагах»), шифровки, знаки «свисти здесь» и т.д. Важно, чтобы трасса не была перегружена такими «ключами» и разведчик, даже не выполнив задания «ключа», мог бы продолжить по ней движение (пусть и с вычетом баллов).

Трасса помечается хорошо видимыми лесными знаками или другими удобными метками. Следует помнить, что знаки и метки не должны находиться на самой тропе, иначе их неминуемо соьбуют. При наличии большого числа сдающих особому руководителю следует пройти по трассе в середине бега и поправить сбитые ориентиры.

Обычно даже при небольшом количестве сдающих (3–4 человека) бег занимает много времени. Об этом следует помнить, чтобы бег не окончился в темноте.

Во время бега оценки сдающим на пунктах не объявляются и помечаются особыми знаками, непонятными для разведчиков.

Важно помнить, что на пунктах могут возникнуть заторы. Принимающие руководители не должны затягивать опрос, а устроителям трассы следует рассчитать среднее время нахождения разведчика на пунктах.

По окончании бега начальник собирает оценки, и на совете принимается решение об итогах бега. Здесь важно помнить, что многое зависит не только от знаний претендентов на третий разряд, но и от их разведческого духа.

Звеновой уголок

Обычно каждое звено имеет свой «уголок» в отрядном помещении. Лучше комнату. В уголке висят трофеи, фотографии, стоят модели патентов и может храниться звеньевая летопись и звеньевое снаряжение. В звеньевом уголке поме-

щают изображение тотема звена — того животного или растения, имя которого носит звено.

В походе или лагере особым местом звена становится его палатка, установленный рядом звеновой флажок, звеновые патенты для хранения рюкзаков, обуви, форменной одежды, инвентаря и посуды. Каждое звено отвечает за порядок в своем звеновом месте.

Смотр

В палаточных и курсовых лагерях ежедневно проводятся смотры, позволяющие оценить чистоту и порядок отрядных или звеновых подлагерей.

Дежурный командир в назначенное расписанием время (или неожиданно) приходит к звену и объявляет о смотре. Вожак строит звено, сдает рапорт о наличии добровольцев и готовности к смотру.

Пока проверяющий осматривает подлагерь (палатки, кухню, туалет, общий порядок), звено может ожидать результатов в строю, если не было команды «разойдись!». Также оценивается и внешний вид добровольцев — аккуратность форменной одежды, чистота рук.

Оценка за смотр обычно вывешивается на общей доске объявлений и влияет на результаты состязаний звеньев.

Летопись звена

Это важный звеньевой документ, куда заносятся события, в которых участвовало звено. Летопись звена «работает» при наличии у звена самостоятельных (отдельно от всего отряда) сборов, походов и дел. В летописи указаны также адреса членов звена, помещен перечень звеньевого снаряжения.

Летопись можно украшать рисунками и фотографиями. Отвечает за летопись, ее сохранность и заполняемость летописец (должность в звене), но пишут в летопись все.

Поощрения и наказания

Эти моменты жизни добровольцев должны сочетаться с общеорганизационным духом. Поощрения должны поддерживать бравый, задорный, боевой настрой. Но не давать по-

вода для зависти, гордости или особой избранности. Также и наказания не могут быть унижительными, публичными и не соответствующими проступку.

Иногда полезнее простить, чем наказать.

Традиционные формы поощрений:

- 1) награда организации («Ратная стрела»);
- 2) благодарность в приказе (можно с вручением именного подарка);
- 3) устная благодарность перед строем;
- 4) поощрение через участие добровольца в почетных церемониях;
- 5) любая другая форма благодарности.

При этом повод для публичной благодарности должен быть понятен остальным добровольцам, благодарность должна быть адекватна поступку. Часто применяемые поощрения девальвируют их духовную ценность. Редко применяемые поощрения, напротив, «сушат» работу.

Традиционная форма наказаний:

- 1) исключение из организации (экстраординарная мера);
- 2) понижение в чине;
- 3) выговор в приказе;
- 4) выговор перед строем;
- 5) наряд;
- 6) отжимания.

Наряд — внеурочное назначение провинившегося на одну из необходимых работ. Получив наряд, доброволец должен ответить «есть!» и по исполнении наряда доложить об этом назначившему наряд добровольцу.

В практике различных скаутских и разведческих организаций, в том числе и до революции, были следующие наказания (разной степени педагогичности):

- тем, кто ругался нехорошими словами, в рукав или за шиворот выливали стакан воды;
- в этом же случае младшим (следопытского возраста) мазали язык горчицей;

- подвергали аресту (с лишением ремня) на час и более в отдельном помещении (палатке);
- вызывали провинившегося на «Круг Суда чести» и, поставив по стойке «мирно», обсуждали и выговаривали;
- ставили провинившегося «под мачту» — по стойке «мирно» на определенное время;
- младшего по возрасту сажали на пенек без права с него сойти (15–30 минут).

Надо сказать, что в нормальной ситуации лучшей формой поддержания дисциплины является честное исполнение своего долга самим руководителем.

Костер добровольцев

Общелагерный костер — место радости и раздумий, которое объединяет нас после долгого и трудного дня.

Мы соблюдаем традиции, которые относятся к проведению общелагерного костра. К месту костра, в котором — по традиции — «сгорают все плохие чувства», добровольцы питают уважение. В связи с этим соблюдают следующие правила.

На костер не опаздывают. К костру все подходят в полной тишине. На протяжении всего костра никто не галдит.

Костер зажигает и поддерживает только специально назначенный костровой, кроме него никто не имеет права заниматься костром.

У костра раньше (в эмиграции) ставили «трон» для начальника лагеря — деревянное кресло-патент.

Костер начинается с пения гимна организации, для чего все участники костра становятся в разорванный круг, особым образом взявшись за руки. Круг разорван обычно на восток или в сторону икон (если они видны). Этот промежуток оставлен для тех, кого с нами нет, но кто духовно присутствует в едином нашем строю. Руки скрещивают (правую поверх левой) и ждут, когда назначенный доброволец зажжет огонь. С первыми языками пламени круг начинает петь гимн. Доброволец, разжигавший костер, становится мирно, спиной к разрыву и отдает честь. По окончании гимна все тихо садятся и слушают ведущего костер руководителя.

Кроме того:

- у костра не лежат;
- в костер ногами не вступают, через него не прыгают;
- в костер не бросают сор, на нем не готовят пищу;
- у костра царит дружное веселье, у костра нельзя шалить и мешать другим;
- у костра не аплодируют («хлопают лапками только бандерлоги»).

Награда за выступление — громкий, лихой клич.

Каждый костер имеет свою тему. Например, в начале лагеря именно на костре разъясняется его название. Прощальный костер посвящен прошедшим событиям. На нем исполняются «Журавли». Костер ведет один (при большом числе участников два или больше) руководитель. После пения гимна поют «Павловский парк» и звучит короткая беседа по теме костра.

Далее вызываются специальными кличами «точки». «Точка» — маленькая веселая сценка, которая также требует исполнения некоторых традиционных правил:

- точка не должна никого серьезно обижать;
- точка не может быть иллюстрацией анекдота, точка всегда оригинальное произведение в разведческом духе;
- на точке не следует смеяться над церемониями, традициями и законами организации. Не следует валяться на голой земле в форме и, тем более, ставить сценки в дурном тоне;
- точка обязательно вызывается и провожается кличем. На костре, напомним, не хлопают.

Несколько советов: ребята должны все говорить громко и четко. Если у костра не освобождена специальная «сцена», то участники точки должны вести действие вокруг костра, чтобы поворачиваться лицом ко всем зрителям. Сюжет проще всего взять из событий этого лагеря. Руководители могут и должны участвовать в точках и показывать их. Нельзя допускать к показу точки, не прошедшие руководительской цензуры. Важно помогать ребятам в процессе подготовки точки.

В организации существуют традиционные сюжеты точек, которые показывают на протяжении десятков лет. Настоящий руководитель эти сюжеты хорошо знает и умеет показать.

Между точками можно петь песни, которые выбираются заранее. Если не все участники костра знают текст песен, следует воспользоваться песенником организации или составить свой.

Несколько слов о песнях. Стараясь привить и воспитать хороший вкус у наших добровольцев, мы не поощряем исполнение так называемых «попсовых» (популярных), дворовых песен и «шансона». А также любых песен с низким уровнем текста. Хорошо бы такие песни не звучали в лагере вообще.

Традиционный разведческий костер оканчивается песней «Слети к нам, тихий вечер». Далее следует команда: «Смирно! Петь “Зарю”». После исполнения «Зари»: «Вольно. Спокойной ночи!» и все расходятся по лагерям. Дежурные должны погасить пламя и проследить, чтобы никто не забывал свои вещи.

Нормальная продолжительность костра от 40 минут до 1 часа 30 минут.

Существует традиция, когда с последнего лагерного костра забирают уголек, который вкладывают затем в первый костер следующего года.

Принципы проведения церемоний

Церемония — действие, призванное осветить, подчеркнуть и проявить традиционное событие, хранящее в себе дух и смысл организации.

Представьте себе утро в палаточном лагере. После утреннего правила должна начаться повседневная жизнь. Если нет построения и все необходимые сведения сообщаются толпе; если построение есть, но дети стоят без формы, кто в чем, а строй никак нельзя назвать лихим и подтянутым; если даже и форма есть, но руководители плохо знают, какие команды и когда нужно подавать — смело можно делать вывод — лагерь этот не является лагерем добровольцев по сути. Даже если он смеет таковым именоваться.

Церемонии необходимо тщательно подготавливать. Если руководитель, ответственный за церемонию, не понимает ее смысл и не может четко описать словами то, что будет происходить, церемонию проводить нельзя.

Все церемонии начинаются и оканчиваются молитвами.

Все участники церемоний должны:

- иметь право участвовать в церемонии;
- знать, чему она посвящена;
- относиться к происходящему с должным уважением;
- четко знать свои обязанности и свои действия в проведении церемонии;
- знать место и время начала проведения церемонии;
- быть готовыми к церемонии своим настроением и внешним видом.

Исключением являются игровые церемонии, которые требуют элемента неожиданности для некоторых участников. Например, церемония дачи «Лесных имен».

О гостях. Все гости должны быть оповещены о сути и смысле предстоящей церемонии. Необходимо сообщить, где они имеют право находиться и что делать во время ее проведения. Если гости не хотят присутствовать на церемонии, они должны не мешать ее проведению.

Гостей следует либо приглашать на церемонию, либо, если посторонние не имеют права быть на этой церемонии, извинившись и объяснив причины, на церемонию гостей не допускать.

Гости обязаны с уважением и пониманием относиться к церемониям организации. На фото- и видеосъемку следует испрашивать разрешения у руководителя, ответственного за церемонию.

Общие правила проведения церемонии

Церемонии делятся на повседневные и особые.

Повседневные церемонии традиционно проводятся с должной периодичностью, например, подъем флага в лагере.

Особые церемонии проводятся по специальному распоряжению ответственного начальника, например, Дача торжественного обещания или Церемония памяти верных.

При подготовке к проведению церемонии следует учитывать следующее:

1. Время

- Начинать церемонию и заканчивать надо всегда вовремя. Недопустимо ускорять или откладывать ее ради публики или важного гостя.
- Особые церемонии не следует устраивать часто. Они должны быть значительным событием в жизни добровольцев.
- Церемония, требующая присутствия участников в строю, не должна длиться более получаса. Подходящую к концу церемонию не следует затягивать, удлиняя неожиданно пришедшей в голову руководителя затей.
- Переносить начало церемонии или прерывать ее проведение можно лишь в экстраординарных случаях.
- Время проведения церемонии должно соответствовать ее духу и смыслу. Костер не следует проводить днем, а Большое обещание следопыта — поздней ночью.
- Церемония должна иметь четкое начало и логичный и понятный участникам конец.

2. Место

- Церемонии добровольцев предпочтительно проводить на воздухе, на лоне природы. При этом необходимо учитывать погодные условия.
- Ни в коем случае нельзя проводить церемонию на сцене или по заказу кого бы то ни было. Наши церемонии — не представления, а действительные переживания.
- Место для церемоний должно быть соответствующе подготовлено. Например, недопустимо проводить Торжественное обещание витязей/дружинниц посередине лагеря или провешивать флаг на кривую трухлявую «мачту».

3. Подготовка

- Порядок церемонии следует заранее объяснить ее участникам и приглашенным гостям, при необходимости прорепетировать заблаговременно.
- Перед началом церемонии необходимо проверить, имеются ли для нее все нужные предметы, списки и приспособления.
- Не следует допускать импровизации, однако в непредвиденной ситуации руководитель должен скомандовать, подсказать или иным способом исправить упущение.

4. Стил ь и ход церемонии

- Стил ь церемонии должен быть естественным. Церемония не должна быть ни сложна, ни театральна. Церемония — выражение красивой и возвышенной идеи.
- Не следует проводить несколько церемоний одну за другой.
- Если необходимы выступления, необходимо заранее договориться с выступающими, которые должны учитывать лимит времени и соответствующую тематику.
- Не повторять одну и ту же церемонию подряд много раз (например, Торжественное обещание разведчиков приурочивается к разведческим праздникам).
- При необходимости руководящий церемонией перед ее началом должен объяснить вкратце ее значение присутствующим.

- Соотносясь с духом и смыслом церемонии, участвующим в ней руководителям следует выбрать верный тон и стиль речи. Перед строем необходимо говорить громко и коротко. Другое дело — церемонии, требующие тихой вдумчивой обстановки или особой торжественности.
- Вести церемонию надо решительно, не допуская пауз. Если допущена ошибка, по возможности не исправлять ее, но при необходимости подсказать и вернуть течение церемонии в правильное русло. Исправлять следует лишь грубое нарушение, меняющее смысл церемонии.
- Хорошее пение до и после, а иногда и во время церемонии украсит любую церемонию. Слова песен или кличей должно знать, по крайней мере, большинство участников. При необходимости следует устроить спевки.
- Следует знать, что вред от загубленной неумелым руководителем церемонии гораздо больший, чем от той церемонии, которую нужно было провести, но отменили в связи с тем, что руководитель не умел этого делать.
- После проведения церемоний на совете руководителей следует обсудить все позитивные и негативные моменты. Последние нужно принять к дальнейшему исправлению.

Специальности

Здесь приведены примеры некоторых специальностей, принятых в НОРД «Русь».

Чтобы получить специальность и право ношения соответствующего знака на форме, добровольцу необходимо набрать 1000 баллов для первой степени и 500 для второй.

Искатель древностей

Работа на раскопе в городе*	100 за неделю
Участие в археологической экспедиции	200 за неделю
Уметь пользоваться специальным оборудованием (нивелир, трехметровка)	40
Ведение полевого дневника во время экспедиции (в городе)*	100
Знать правила поведения на раскопе	10
Знать способы проведения раскопок*	30
Знать методы датировки находок	40
Знать археологические культуры	10 за каждую
Знать важнейшие археологические открытия	10 за каждую
Различать славянские и финно-угорские племена по археологическим данным	60
Показывать на карте места археологических памятников	30–45
Провести экскурсию «по древней Москве» (по древним местам своего города)*	80–100
Знать типы археологических памятников	30
Знать археологическую хронологию по орудиям труда	20
Иметь представление о Великом переселении народов	80
Уметь определять места возможного расположения археологических памятников	50
Знать древние названия 10 географических объектов (морей, рек, гор и т.д.)	50
Прочитать любую книгу или статью об арх. памятнике, открытии*	70
Сделать доклад о памятнике, в раскопках которого принимал участие	150

Пункты обязательные для выполнения отмечены *

Хранитель русских древностей

Изготовление национального костюма (Женский: сарафан, вышитая сорочка, кокошник, украшения. Мужской: косоворотка с расшитым воротом, кушак, штаны, головной убор, жилетка, лапти)	500
Беседа по истории костюма	15
Альбом по истории костюма	45
Участие в большой фольклорной экспедиции с предоставлением альбома-отчета	350
Знание пословиц, поговорок, загадок	1 за каждую
Знание потешек, прибауток	1 за каждую
Умение объяснить смысл и происхождение пословицы, поговорки, устойчивого оборота речи	5
Провести беседу по былинному наследию	15
Подготовить альбом собственных иллюстраций к былине/сказке	60
Сочинить былинку или большую сказку в народном стиле	15
Сочинить небольшую сказку, потешку, колыбельную и т.п.	5
Выучить и исполнить народную песню	5
Исполнить народную песню, сопровождая себя на народном инструменте	15
Сольное исполнение народной музыки (или стилизации) на народном инструменте	15–20
Изготовление народного муз. инструмента (гудок, трещотка и т.п.)	50
Исполнение народного танца	5
Постановка русского народного танца	30
Умение правильно, без запинок, читать на церковнославянском языке. Прочсть незнакомый текст	100
Проведение беседы о православной иконописи	15
Подготовка и проведение экскурсии по местному краеведческому музею	100
Проект экскурсии по родному краю	до 150
Беседа по житиям русских святых	15
Приготовить национальное блюдо	10–15
Рассказ об историческом деятеле, событии	15
Владение ремеслами. Поделка.	5–200
Подготовка и проведение праздника, обряда	до 100
Подготовка и проведение кукольного спектакля	до 80
Написание сценария кукольного спектакля	до 80

Поварское искусство

Участие в летних лагерях	40 за каждый
Уметь составить калькуляцию на звено на неделю	80
Уметь готовить: два супа, три вторых, чай на травах, компот, лесной десерт	100–200
Приготовить обед для звена в городских условиях	50–80
Знать правила гигиены и соблюдать их в процессе приготовления пищи	30–50
Соблюдение основных правил сервировки стола (в городе)	30–50
Оформление приготовленных блюд	20–30
Приготовить блюдо из лесных продуктов	20–50
Уметь добыть пищу в природных условиях	100–150
Уметь добыть и очистить воду в полевых условиях	80
Знать, что делать при пищевых отравлениях	50
Знать основные питательные вещества и подбирать пищу по калорийности	50–100
Уметь сохранить продукты в полевых условиях	50
Уметь построить кухонный патент	20
Уметь построить костровое место	20
Уметь построить лагерную столовую	до 80
Знать ядовитые растения и грибы	50
Выиграть состязание поваров звеновое или индивидуальное	50–80
Уметь составить список кухонного инвентаря на звено для летнего лагеря	10
Уметь приготовить одно «фирменное» блюдо	30–50
Поймать рыбу и сварить уху	40–70
Уметь заготовить рыбу впрок	40
Уметь приготовить национальное блюдо	40–60

Оружейник

Меч игровой	10–50
Меч двуручный игровой	20–70
Топор игровой	5–40
Топор двуручный	10–40
Лук игровой	10–50
Арбалет игровой	20–80
Колчан стрел	10–30
Иное оружие (кисть, нож и т.д.)	10–30
Щит игровой	15–50
Щит декоративный	10–45
Доспех легкий	15–30
Доспех тяжелый	25–80
Отдельные части доспеха (поручи и т.п.)	10–35
Шлем легкий открытый	20–50
Шлем тяжелый закрытый	30–60
Знамена игровые	15–50
Одежда игровая, комплект для исторической игры	20–50
Украшения, комплект для исторической игры	10–30
Турниры на игровом оружии, победа	20
Турниры на игровом оружии, призовое место	5
Военизированные, исторические лагеря, за каждый	5
Собственная инициатива и помощь	10–80

Примечание: максимальная оценка дается за качественное, игровое, безопасное, исторически максимально точное и красивое оружие.

Учебно-игровые задания

Пример программы проверочной работы по истории Киевской Руси

Промежуточное задание. Для успешной сдачи надо набрать минимум 20 баллов.

Задание 1. (Максимум 10 баллов)

Заполнить лакуны (пропуски) в тексте:

Русский, украинский и белорусский народы принадлежат к славянам. В 9-м веке, согласно Временных, эти славяне делились на племена. Среди этих племен были:, древляне,, и словене ильменские, которые селились вокруг города.....

Именно в этот город в году был призван княжить Рюрик. Этот легендарный князь является родоначальником русской княжеской династии. После Рюрика в княжил Олег, который с малолетним сыном Рюрика пошел походом на, который и объявил «Матерью городов русских». В году Олег совершил военный поход на, в то время самое сильное и развитое государство в Европе. Столицей этого государства был город или по-славянски Царьград.

Игорь взял в жены, которая около 957 года первой из русской княжеской династии приняла святое

Их сын отличался воинственным характером и много воевал. Он ходил походами на:,, После неудачной войны с на обратном пути этот князь погиб в году.

Среди трех его сыновей:, и разгорелась усобица, которая кончилась победой

По началу в Киеве попробовал объединить Русь с помощью язычества. Но, поняв, что язычество не может быть истинной верой, этот князь в году принял

В 1015 году он умирает и начинается усобица. Князь Святополк, прозванный современниками, замыслил и совершил убийство братьев и, которые не пожелали проливать кровь ради власти и были впоследствии прославлены как первые русские святые.

Их старший брат Ярослав, прозванный, изгоняет Святополка из Киева и становится великим князем.

При Ярославе начинается расцвет русского государства. Он, например, построил в Киеве собор. Такой же собор он возвел и в Новгороде и в Полоцке.

При его сыновьях на Русь пришли кочевники — Внук Ярослава Мономах прославился как военачальник, политик и мудрый правитель. Этот князь боролся против междоусобных войн. В 1097 году в состоялся русских князей. На нем князья пытались договориться о мире на Руси.

Период междоусобных войн мы называем периодом Руси.

Первый раз в русских летописях Москва упоминается в году при князе Долгоруком. Его сын Андрей не захотел княжить в Киеве и остался в своей вотчине, городе

Туда же он перевез общерусскую святыню, икону Божьей матери, которая с этой поры зовется

Первый русский монастырь

Славянскую письменность придумали

Назовите хотя бы пять древнерусских городов

.....

Задание 2. (Максимум 8 баллов)

Подчеркните и исправьте ошибки в тексте:

В 989 году новгородский князь Владимир Всеволодович, прозванный в былинах Владимир Красное Солнышко, принял христианство по западному образцу из Польши.

Он отринул поклонение славянским языческим богам Перуну, Аполлону, Велесу и перестал приносить им жертвы. Его брат Святополк, прозванный за братоубийство Моно-

махом, решил захватить власть в Новгороде. Он подстерег и убил идущих на него войной князей Ярослава и Владимира.

Задание 3. (Максимум 5 баллов)

Составьте генеалогическую таблицу (родословную) от Рюрика до Андрея Боголюбского, если известно, что отчество Владимира Мономаха было Всеволодович и он был внуком Ярослава. А при его сыне впервые упоминается Москва.

Задание 4. (Максимум 10 баллов)

Дайте определения следующим понятиям:

Язычество — это ...

Капище — это ...

Полюдьё — это ...

Кириллица — это ...

Царьград — это ...

Половцы и печенеги — это ...

Аскольд и Дир — это ...

ПВЛ — это ...

«Русская правда» — это ...

Задание 5, дополнительное. (Максимум 5 баллов)

В чем вы видите значение принятия христианства на Руси?

Примеры игр

Через границу (Контрабандисты)

Древняя игра, которая может иметь самые разные названия и сюжеты. Игра пригодна для новичков, для сплочения звена, для выработки у вожака навыков организатора и командира.

Сюжет: контрабандисты хотят пронести сокровища (товары) через границу. Пограничники мешают этому процессу (защищают экономическое благополучие страны).

Количество участников: не менее 5 с каждой стороны (всего 10). Максимум участников — до 60 человек. Уровень подготовки большинства участников может быть «нулевым», но без минимум двух командиров не обойтись. Эту роль можно поручить руководителям.

Среднее время игры: 30 минут кон. Минимум два кона (а больше и не надо). Добавьте время на объяснение правил до игры и обсуждение с подведением итогов после нее (это еще час).

Полигон: лучше всего подойдет прямая лесная дорога. На одного пограничника 5–10 м ее длины. Кроме того, территория от дороги в обе стороны 50–100 метров. Это пространство не должно быть полностью открытым.

Подготовка полигона заключается в том, что вы ограничиваете длину границы (дороги) согласно количеству пограничников и устанавливаете 2 штаба контрабандистов (перпендикулярно середине границы в 50–100 метрах по обе ее стороны).

Количество судей: оптимально четыре человека. Двое судей в штабах контрабандистов (первый отмечает штрафное время осаленных контрабандистов, второй

принимает пронесенные через границу монеты) и еще двое по сторонам границы (дороги). Задача этих судей контролировать поведение играющих на границе.

Правила игры: участники разбиваются на две равные команды — контрабандистов и пограничников. Как вариант (а вариантов здесь много), можно количество пограничников уменьшить в отношении 1 к 2.

Цель контрабандистов: за полчаса (кон) пронести через границу как можно больше монет (любых других вещей по договоренности).

Цель пограничников: не дать контрабандистам эти монеты пронести.

По окончании получаса и подсчета пронесенных монет команды меняются местами (пограничники становятся контрабандистами).

Перед началом игры контрабандисты собираются около своего штаба (назовем его условно «штаб выхода»). Пограничники выстраиваются вдоль границы. По сигналу свистка контрабандисты начинают подкрадываться к границе. Каждый контрабандист имеет у себя 1 монету. Пограничники имеют право салить контрабандиста на границе (дорога или условная, но обозначенная полоса шириной до от 3-х до 5-ти метров). Осаленный контрабандист обязан возвратиться в «штаб выхода» и получить от судьи штрафное время (от 2-х до 5-ти минут по желанию). Прорвавшиеся контрабандисты бегут к «штабу приема контрабанды» и сдают монеты судье. Далее они возвращаются в обход границы в «штаб выхода». Игра также оканчивается по сигналу свистка.

Несколько советов. Игра направлена на самостоятельную организацию ребят, без которой выиграть практически невозможно. Глава контрабандистов — должен наметить места прорыва и места отвлекающих ударов. Глава пограничников правильно расставить и проинструктировать подопечных.

Договоритесь, что «салить» означает прикоснуться ладонью (не ногой) к любой, кроме лица, части тела. Кроме того, наибольшие споры будут вызывать размеры границы (зоны, где можно салить), потому в игре с новичками желательно, чтобы граница была четко обозначена. Поставьте условие, чтобы ребята не кричали и вели себя максимально тихо.

Игру можно усложнить и разнообразить.

1. Запретить издавать звуки вообще (для опытных ребят).

2. Вместо монет проносить слова, из которых можно составить предложение. При этом осаленные отдают записки со словами пограничникам. В конце игры пограничники пытаются восстановить предложение (этим предложением, например, может быть сообщение о дальнейшей программе лагеря или бивака).

3. Сделать товары разной ценности.

4. Сделать извилистую границу.

5. Вместо монет использовать объемные предметы (дрова для костра).

6. Подсчитывать, кроме командных монет, индивидуальные достижения.

7. Не хотите «уголовного» названия игры — переименуйте в «разведчики» (ходят через линию фронта, носят донесения).

Важно после игры и подсчета количества монет, пронесенных каждой командой, обсудить с ребятами их действия. При желании и перед игрой можно провести небольшое занятие по тактике.

Игра «контрабандисты» пригодна как для отрядного выхода в лес, так и для программы бивака или лагеря.

Минёры

Игра несколько более сложная, чем предыдущая, но во многом похожая. В нее можно играть после того, как «контрабандисты» перестают вызывать интерес.

Сюжет: партизаны хотят заминировать дорогу. Охранники не хотят.

Количество участников: от 10 до 50–60 человек (то есть и для отряда и для дружины игра подходит). Большинство участников игры могут быть новичками, но возглавлять команды должны опытные вожаки (руководители).

Среднее время игры: два часа по двадцать минут (можно чуть больше). Добавить разъяснение правил и обсуждение после игры — будет час.

Полигон: аналогичный «контрабандистам». Только «граница» здесь именуется «дорогой» (можно железной). При подготовке полигона надо обозначить длину дороги. Штаб партизан один, находится в 50–100 метрах перпендикулярно середине дороги.

Количество судей: трех судей вполне должно хватить. Один засекает штрафное время осаленных партизан, а двое других контролируют играющих на дороге и учитывают поставленные мины.

Инвентарь: свисток, палочки для мин (сучья, ветки и т.д. длиной от 20 до 40 см).

Правила игры. Участников делят на две команды по звеньям, жребием, по выбору командиров групп (можно поделить команды, как и в «контрабандистах», т.е. на одного охранника два партизана).

Цель партизан: за время игры поставить как можно больше мин на дороге. Мины — сложенные треугольником веточки (можно договориться о другой форме мин).

Цель охранников: противостоять попыткам партизан.

Охранники имеют право сажать партизан в установленной зоне, т.е. дороге плюс два-три метра в сторону (см. «контрабандисты»). Для партизан задача осложняется тем, что палочки надо складывать в треугольники (мины) только на дороге. Кроме того палочки надо именно положить (не бросить) на дорогу. Палочки можно класть строго по одной. После того как палочка положена, партизан обязан уйти с дороги и только затем вновь пытаться пристроить к положенной палочке следующую.

Партизан имеет право начать складывать новую мину, не достроив предыдущей. Естественно, охранники не имеют права сбивать положенные партизанами отдельные палочки и готовые мины. Так как во время игры можно случайно сбить мины, то готовые мины лучше всего сразу учитывать судьям. По истечении времени игры подается свисток и судьи объявляют количество поставленных мин. Затем команды меняются местами. Если команды не равны по количеству участников, то «лишние» игроки остаются партизанами (лучше всего, если это будут неопытные новички — защищаться труднее и менее интересно).

Несколько советов. Эта игра сложнее «контрабандистов». Проблема в том, что укладывать составные части мины (палочки) на дорогу непросто. Ребята могут случайно их сбить, спорить о зоне, на которой можно сажать и т.д. Но именно эта игра еще лучше учит действовать в команде. Здесь главное объяснить до игры, что в одиночку действовать бессмысленно. И охранники, и, особенно, партизаны должны выработать свою тактику. Интересно, что по итогам двух конов обычно выигрывает команда, начинавшая охранниками.

Следует проследить, чтобы составные части мины (палочки) были не слишком маленькими и тоненькими. Лучше увеличить требования к их размеру в сторону увеличения.

И эту игру можно разнообразить (например, усложнив форму мин) или совместить с «контрабандистами», что может привести к интересным результатам. Играть в эти две игры можно довольно часто, постепенно вы заметите, как ребята начинают согласованно действовать.

Не забудьте о технике безопасности, а так же обсудите с ребятами ход игры.

«Зрячие» жмурки

Игра на внимание.

В игре «Зрячие» жмурки глаза у водящего участника не завязывают, а даже напротив, он должен быть очень внимателен.

На ровной большой стене растягивают белую скатерть или простыню или вешают специальный экран.

Водящего участника, предварительно выбранного жеребьевкой, сажают на маленькую скамейку лицом к этой стене с полотном.

На расстоянии нескольких шагов позади него на небольшом возвышении устанавливают фонарик или, в при отсутствии его, свечку так, чтобы тени всех проходящих участников между фонариком и водящим правильно отпечатывались на стене.

Все играющие становятся друг за другом в ряд и проходят один за другим перед фонариком.

По силуэту проходящего водящий должен точно отгадать, кто проходит, и назвать его по имени.

За каждую допущенную по собственной невнимательности ошибку водящий платит фант.

Особые указания. В игре участвует до пятнадцати человек. Играющие для своей маскировки могут использовать любые детали одежды (шапки, косынки и прочее) и также любые движения (хромать, горбиться, ходить пятясь и т.д.).

В последнем этапе игры разыгрываются фанты, полученные за ошибочно отгаданные силуэты.

Я поеду в лагерь и возьму с собой...

Игра, тренирующая память.

Начиная с фразы «Я поеду в лагерь и возьму с собой» каждый участник называет один предмет. Следующий называет предмет предыдущего участника и добавляет свой. Количество предметов возрастает от одного участника к другому, тот из участников, кто не может перечислить всю цепочку, выбывает из игры. Эту игру можно применять на кострах или в поездке.

В чужом городе не засиживайся

Игра между занятиями в помещении.

Разведчики сидят вокруг стола, в середине которого мелом нарисован большой круг. В этот круг каждый кладет свою правую руку. Разведчики носят название русских городов. Руководитель называет какой-нибудь город. В тот же момент все должны быстро убрать руки из круга и спрятать их под стол. Тот разведчик, чей город назван, имеет право ударить по руке не успевшего убрать руку из круга. Игру проводим по-доброму и деликатно.

Моего друга зовут Ваня...

Игра для костров и поездок.

Произнеся эту фразу, один из играющих должен отвечать на вопросы остальных о Ване. Ответы должны начинаться на первую букву имени друга, в данном случае — на «В».

Примеры вопросов и ответов: «Где он живет?» — «в Варшаве». «Чем интересуется?» — «велосипедными гонками». «Как зовут его брата?» — «Вася». Можно ограничить число вопросов, в зависимости от уровня развития играющих.

Я вижу красное

Игра на внимание.

Один из играющих выбирает предмет, который всем виден, и называет его цвет. Остальные догадываются. Кто отгадал, тот задумывает в следующий раз.

Разорванное письмо

В помещении, развивает аналитику.

На листах одинакового размера пишется несколько писем одного содержания. Число писем соответствует числу разведчиков или числу звеньев, смотря по тому, будет ли состязание между звеньями или между разведчиками. Письма разрываются на мелкие клочки (по возможности одной формы и на одинаковое количество клочков). Клочки смешиваются. Кто из разведчиков сможет скорее сложить письмо и прочесть его?

При повторной игре можно текст письма зашифровать каким-нибудь простым шифром.

Горелки

Народная игра на лугах да на полях.

Все участники игры стоят по парам в колонне. Пары держатся за руки. Перед ними на 3–4 шага впереди стоит ловец. Когда он скажет (можно всем хором):

«Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.
Глянь на небо —
Птички летят,
Колокольчики звенят.
Раз-два-три
Последняя пара, беги!»

Последняя пара отпускает руки и, обегая всех, должна встретиться перед ловцом, стараясь, чтобы он кого-нибудь из них не поймал. Ловец не имеет права оглядываться и может ловить только, когда с ним поравнялись.

Пойманный участник становится с ним в пару, а другой — ловит.

Настоящий и ложный командир

На внимание.

Разведчики построены в одну шеренгу. Руководитель подает разные команды: «Поднять правую руку», «Поднять левую руку», «Опустить правую руку», «Опустить левую руку», «Смирно», «Вольно» и т.д. Рядом с руководителем стоит один разведчик, который, подражая голосу руководителя, также подает команды. Приказы настоящего командира выполняются, но нельзя выполнять приказов ложного командира! Второй раз играть, когда оба командира разведчики, один настоящий командир, а другой — ложный, стоят сзади строя, и разведчики их не видят, но определяют по голосу, кто командует.

Слепой олень

Небольшая лесная игра.

Один разведчик сидит с завязанными глазами, остальные разведчики располагаются по кругу вокруг него на расстоянии 10–12 метров. Руководитель указывает пальцем на одного из них. Этот разведчик должен попытаться подойти к «оленю» — разведчику с завязанными глазами. Этот последний старается услышать приближение подкрадывающегося. Если он услышит шаги, шорох и т.п., то он указывает рукой направление, откуда слышится звук. Если он указал неправильно, то руководитель не подает сигнала, и подкрадывающийся приближается к «оленю». Если же «олень» правильно указал на приближающегося, то руководитель приказывает (рукой, но можно и голосом) последнему вернуться на место, а потом подает рукой знак другому разведчику. Этот, в свою очередь, пытается подкрасться к «оленю».

Игра кончается, если кому-нибудь из разведчиков удастся подойти к «олению» так близко, что он может дотронуться до него рукой, или если «олень» отразил 10 попыток подобраться к нему. Часто бывает, что разведчик, которому удалось подкрасться к «олению» на расстояние 3–4 шагов, просто бросается бегом к последнему и дотрагивается до него рукой. Этого нельзя допускать! Подкрадывающийся должен неслышно, бесшумно подойти к «олению», но не проскакивать последние метры просто «на скорость».

Совершенно ясно, что в этой игре все участники должны соблюдать полную тишину. Нельзя эту игру проводить при ветре. Шум качающихся деревьев и ветвей мешает «олению» своевременно услышать приближение подкрадывающегося. Большую роль играет почва того места, где происходит игра. Лучше всего — обычная лесная почва с хвоей, сухими сучьями и т.д.

Осажденная крепость

Военная игра для нескольких групп.

Часть леса считается «осажденной крепостью». Граница крепости должна быть четко отмечена. Удобно, если границей будут служить лесные дороги и тропинки, но местами граница может проходить и через лес. В таких местах граница отмечается искусственно, лучше всего нарисованными белыми кругами (альбомными листами) на стволах деревьев. Такие белые отметки практичнее всего делать на высоте глаз.

Игра может проводиться двумя различными способами: посылкой гонцов из осажденной крепости или в осажденную крепость. Большой разницы нет.

Играющие делятся на два лагеря — «осаждающие» и «гонцы».

«Осаждающие» имеют право пятнать «гонцов» вне осажденной крепости на расстоянии до 40 метров от

границы крепости. Таким образом, вокруг всей осажденной крепости находится опасная зона шириной в 40 метров. «Осаждающие» не имеют права входить в крепость. Если в пылу преследования «осаждающий» забежит в крепость, то тут гонец может его «убить», т.е. запятнать.

Эту игру лучше всего проводить, когда число играющих достаточно велико. Игра продолжается определенное время, зависящее от числа участников и характера местности. Оценка — обычная: один «убитый» «гонец» равняется одному прорвавшемуся «гонцу». Если же кто-либо из «осаждающих» перейдет границу и его там запятнают, то группа «гонцов» получает 2 пункта.

В эту игру можно также внести обыск (устный, три вопроса) «гонца», который должен пронести тайное донесение — зашифрованную записку, написанную на бумаге определенной величины. Тогда в оценку можно внести обнаружение тайного донесения и его расшифровку за определенное время.

Похищение флага

Большая лесная игра.

Это самая старая и известная разведческая игра. Играющие делятся на две равные группы. Если возможно, игра проводится по звеньям. Одна группа выбирает себе лагерь и в середину его ставит 3 флажка (косынки, платки на палках). Флажки можно заменить оструганными и пронумерованными колышками, которых может быть и больше, до десяти.

По свистку второе звено начинает нападение. Нападающему звену можно дать только приблизительное направление лагеря: в таком случае ему следует послать вперед разведку, чтобы узнать место нахождения лагеря и, по возможности, охраны. Вокруг флажков на расстоянии десяти шагов безопасная зона, в которой

ловить нельзя. В случае спора отсчитывает шаги нападающий.

Цель нападающих — вынести по одному флажки и принести их к судье. Ловить можно пятнанием. Игра кончается по свистку в заранее условленное время или раньше, если нападающим удалось вынести и принести судье все 3 флажка. Если же после истечения срока нападающим не удалось этого сделать, то выигрывает та сторона, у которой больше флажков, причем охраняющим засчитываются только те флажки, которые к концу игры находятся в лагере, а нападающим — сданные судье.

Запятнанные выходят из игры и должны сразу же отправиться к судье. Надо строго следить, чтобы они излишне не шумели и не мешали охраняющим. Желательно, чтобы была сыграна и вторая игра, во время которой играющие меняются ролями.

Вариант 1

У обеих сторон свои лагерь с флажками. Между ними проходит хорошо заметная граница, лучше всего — прямая лесная дорога. Границу можно переходить только между определенно обозначенными пунктами. Пятнать можно только на своей стороне. Запятнанным можно путем обмена пленных давать «вторую жизнь».

Как и в предыдущей игре, важно, чтобы ребята знали, сколько времени продолжается игра, ибо это приучает их рассчитывать свое время. Оценка: выигрывает сторона, вынесшая большее количество флажков (независимо от числа «убитых»). Число «убитых» играет роль только при одинаковом количестве вынесенных флажков.

Вариант 2

У всех играющих на лбу кусок картона или плотной бумаги с трехзначным числом. Кроме самих лагерей, «убивать» можно всюду. Достаточно громко (но правиль-

но) выкрикнуть чей-нибудь номер, чтобы его убить. Номера нельзя маскировать или перемещать на затылок. «Убитые» сразу приходят к судье, где можно (но не обязательно) устроить обмен пленными. Игра тем интереснее, чем лучше соблюдается тишина. Рекомендуется начислять за шум штрафные пункты.

Вариант 3

Играя в «похищение флага» ночью, можно под флажок ставить фонарик. В этом случае фонарик надо ставить так, чтобы луч света был направлен вверх и освещал флажок. Нехорошо, если луч идет горизонтально, ибо тогда он освещает часть леса, но не флажок. Ночью можно также играть и со свистуном, который, сидя рядом с флажком, время от времени свистит, помогая играющим найти лагерь.

Вариант 4

Игра «похищение флага» на открытой площадке. Она заметно отличается от остальных вариантов. Для проведения игры необходима площадка — открытая и достаточно большая. Размеры площадки зависят от числа участников. Границы поля должны быть четко обозначены.

Площадка делится на две равные половины, и граница между ними также должна быть четко обозначена. В конце каждой половины обозначается лагерь, в середине которого ставятся флажки.

После сигнала «Начало игры» нападающие разведчики каждой группы стараются пробежать к неприятельскому лагерю. Когда они перешли границу, то игроки другой группы стараются запятнать их. Запятнанный не выбывает из игры, но должен стоять неподвижно на том месте, где его запятнали. Его могут освободить игроки его группы, добежав и дотронувшись до него.

Цель игры — перенести по одному все флажки на свою территорию. В лагерях пятнать нельзя. Если на обратном пути несущего флажок игрока запятнают, то флажок возвращается в свой лагерь. Запятнанный же разведчик должен оставаться на месте, пока его не освободят.

В этом варианте совершенно нет элементов лесной игры: умения тихо и незаметно двигаться, пользоваться прикрытием и т.д. В игре все решает быстрота и проворство, а также умение отвлечь противника от места прорыва. Игра продолжается определенное, заранее условленное время или пока одна из групп не похитит все неприятельские флажки.

Примечание

В этих играх необходим судья (желательны и 1–2 помощника), который ходит по территории игры и решает спорные ситуации.

Учебное издание

Дети на приходе
Опыт создания подросткового объединения

Под общей редакцией
Е. А. Мороза

Редактор *Анна Курская*
Корректор *Елена Богомолова*
Художник *Анна Кутало*
Верстка *Александр Виноградов*

Подписано в печать 13.08.2010. Формат 60x84/16
Усл.-печ. л. 21. Тираж 7500 экз. Заказ № 1011990

Храм сщмч. Антипы на Колымажном дворе
121019, Москва, Колымажный пер., д. 8/4, стр. 1
www.hramantipa.ru; e-mail: les-gorodok@rambler.ru
Тел. (495) 953-64-77, 202-09-77

Мы привыкли отдавать своих детей в руки учителей — в воскресную школу, кружки, секции, клубы, надеясь, что они помогут воспитать в ребенке полноценную личность. К сожалению, перекладывая на других ответственность за воспитание наших детей, мы теряем неповторимую радость от живого общения с ними.

Но можем ли мы при нашей вечной занятости, недостатке элементарных знаний и умений, «духовного сиротства», выраженного в утрате традиций православной семейной жизни, вырастить наших детей полноценными, нравственно здоровыми людьми? На все воля Божья, но потрудится на этом поприще, безусловно, стоит.

Эта книга поможет родителям организовать интересные и полезные занятия для своих детей как в семье, так и в церковной общине.