



ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ I

ПОЛОЖЕНИЕ О ЦЕНТРЕ СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность Центра семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – Центр). Центр осуществляет подготовку граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляет сопровождение замещающих семей и социальный патронаж кровной семьи ребенка.
- 1.2. Центр является структурным подразделением Религиозной организации _____
- 1.3. Центр семейного устройства взаимодействует с государственными и некоммерческими учреждениями для

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в рамках заключенных договоров в сфере целевой деятельности Центра.

- 1.4. Центр возглавляет руководитель, который организует работу его подразделений и направлений.
- 1.5. Центр в своей деятельности руководствуется нормативными и правовыми актами Российской Федерации:
 - Законом города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»;
 - Постановлением Правительства Москвы от 20.09.2011 г. № 433 ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 года № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»;
 - Законом города Москвы от 26 декабря 2007 г. № 51 «О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве отдельными полномочиями города Москвы в сфере опеки, попечительства и патронажа»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации»;
 - Конституцией РФ, Конвенцией ООН о правах ребенка, законами Российской Федерации, решениями правительств Российской Федерации и Москвы, органов управления образованием всех уровней,

касающимися семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Законом г. Москвы от 14.04.2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве», Постановлением Правительства Москвы от 20.09.11 г. № 433-ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве»».

- 1.6. Центр в своей работе также руководствуется Уставом и нормативными актами организации-учредителя

настоящим Положением и внутренними установлениями Русской православной Церкви (Московский Патриархат).

2. Структура Центра семейного устройства

В структуру Центра семейного устройства входят следующие подразделения:

- 2.1. Школа приемных родителей (далее по тексту – Школа);
- 2.2. Отдел сопровождения замещающих семей;
- 2.3. Отдел социального патронажа кровной семьи ребенка.

3. Школа приемных родителей

3.1. Цели и задачи Школы

- 3.1.1. Подготовка граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей: усыновить, взять под опеку, в приемную семью, на патронатное воспитание.

- 3.1.2. Создание единой правовой, информационной и методической базы по вопросам семейного и жизненного устройства детей, лишившихся попечения родителей.
- 3.1.3. Формирование социальной, педагогической, психологической готовности замещающих родителей к приему ребенка в семью.
- 3.1.4. Повышение юридической, медицинской, психолого-педагогической и социальной компетенции замещающих родителей.
- 3.1.5. Повышение социального статуса замещающей семьи.
- 3.1.6. Сопровождение замещающей семьи.
- 3.1.7. Социальный патронаж кровной семьи ребенка.
- 3.1.8. Духовно-пастырское окормление замещающей семьи в традициях православия, приобщение к духовному наследию Русской Православной Церкви.

3.2. Основные принципы работы Школы

- 3.2.1. Принцип гуманистической направленности и приоритетности интересов ребенка, ценностного подхода к формированию и принятию личности ребенка в замещающей семье.
- 3.2.2. Принцип комплексной поддержки замещающей семьи на каждом этапе развития.
- 3.2.3. Принцип личностной взаимосвязи (детей и взрослых), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка.
- 3.2.4. Принцип доступности информации об особенностях развития, адаптации, обучения и воспитания детей, лишившихся попечения родителей.
- 3.2.5. Принцип конфиденциальности информации, полученной в ходе работы с замещающей семьей.

3.3. Основные направления деятельности

Экспертно-диагностическое направление:

- 3.3.1. Проведение собеседования и интервью с гражданами, желающими принять на воспитание в семью детей, лишившихся попечения родителей.
- 3.3.2. Проведение оценки проблемной ситуации в замещающих семьях.

Практическое направление:

- 3.3.3. Проведение цикла лекционно-практических занятий, семинаров-тренингов, обеспечивающих реализацию обучающего этапа программы Школы.
- 3.3.4. Оказание психолого-педагогической и социально-правовой помощи замещающим семьям на разных стадиях развития семьи (по запросу).
- 3.3.5. Проведение консультаций, в том числе дистанционных, для замещающих семей.
- 3.3.6. Проведение цикла обучающих семинаров для специалистов, занимающихся устройством детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 3.3.7. Проведение практического занятия: посещение организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе организаций, в которые помещены дети с особенностями развития.

Информационно-методическое направление:

- 3.3.8. Разработка информационных и методических материалов для осуществления программных мероприятий Школы.
- 3.3.9. Обеспечение информационно-методической поддержки граждан, прошедших подготовку в Школе.
- 3.3.10. Формирование информационно-методической базы для специалистов, занимающихся вопросами жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.4. Организация деятельности Школы

- 3.4.1. Организация деятельности Школы строится с учетом рабочего плана, графика работы, расписания занятий. Занятия проводятся по мере формирования групп.
- 3.4.2. Занятия в Школе проводятся в форме лекций, семинаров, тренингов, практических занятий.
- 3.4.3. Программа обучения включает в себя следующие разделы и мероприятия.
- 3.4.4. Юридический раздел: законодательное обеспечение прав ребенка, государственная поддержка семьи в целях обеспечения полноценного воспитания детей, защита их прав, подготовка их к полноценной жизни в обществе, государственная поддержка законных интересов детей.
- 3.4.5. Медицинский раздел: физиологические особенности и динамика развития ребенка, воспитывающегося в интернате учреждения, правила оказания первой медицинской помощи.
- 3.4.6. Психолого-педагогический, социальный раздел: подготовка родителей к появлению ребенка в семье; вопросы поведения и воспитания детей; возрастные особенности детей, психологические особенности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; адаптация ребенка в семье, группе.
- 3.4.7. Индивидуальные консультации с социальным педагогом, педагогом-психологом, юристом.
- 3.4.8. Занятия в Школе проводятся на безвозмездной основе.
- 3.4.9. Группы слушателей Школы формируются на основании заявки органа опеки и попечительства или личного заявления кандидата в замещающие родители.
- 3.4.10. Школа ведет учет слушателей, а также личные дела кандидатов, включая заявления слушателей, резуль-

таты собеседования, психолого-педагогической диагностики и иные.

- 3.4.11. Результаты психолого-педагогической диагностики в виде заключения могут быть представлены кандидату в замещающие родители.
- 3.4.12. По окончании обучения слушатели получают документ об окончании по форме, установленной законодательством, а также учебно-методические материалы.
- 3.4.13. В дальнейшем методическая помощь замещающим семьям проводится в течение всего времени проживания ребенка в семье по запросу замещающих родителей, органов опеки и попечительства, уполномоченных организаций.

3.5. Участники образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются:

- граждане, выразившие желание принять на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей; семьи, воспитывающие приемных детей;
- специалисты Школы: руководители, юристы, педагоги-психологи, социальные педагоги и другие специалисты;
- привлекаемые к проведению образовательного процесса научные сотрудники, общественные деятели, социальные работники, специалисты органов опеки и попечительства, замещающие родители, имеющие опыт воспитания приемных детей, священнослужители.

3.6. Требования к слушателям Школы

- 3.6.1. Слушатели обязаны с уважением относиться к преподавателям и другим слушателям, не давать оценок их личности, говорить только о собственных чувствах, не навязывать свою точку зрения другим.

- 3.6.2. Слушатели обязаны не вести деятельность, способствующую разжиганию религиозной вражды, проводить политическую или коммерческую пропаганду или рекламу.
- 3.6.3. Слушатели обязаны посещать занятия Школы. В случае непосещения того количества занятий, которое определено договором со слушателями, Школа не выдает документ установленного образца о прохождении подготовки.

3.7. Требования к преподавателям Школы

- 3.7.1. Педагог-психолог: наличие высшего профессионального образования по направлению «Педагогика и психология» либо высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Педагог и психолог», стаж работы по данной специальности не менее трех лет.
- 3.7.2. Врачи-неврологи, врачи-педиатры: наличие высшего медицинского образования, прохождение послевузовской подготовки или специализации по специальности «Неврология», стаж работы по данной специальности не менее трех лет.
- 3.7.3. Социальный педагог: наличие высшего профессионального образования или среднего специального образования по направлениям «Образование и педагогика», «Социальная педагогика», стаж работы по данной специальности не менее трех лет.
- 3.7.4. Юрист: наличие высшего профессионального образования, знание нормативных правовых актов в сфере семейного устройства детей, лишившихся попечения родителей; стаж работы по данной специальности не менее трех лет.

- 3.7.5. Привлекаемые к работе Школы замещающие родители, научные деятели, сотрудники органов опеки и попечительства, священнослужители: опыт работы и/или воспитания и/или научной деятельности в области семейного устройства детей.
- 3.7.6. Специалисты Школы, которые осуществляют подготовку, проходят повышение квалификации не реже одного раза в два года.

4. Отдел сопровождения замещающих семей

- 4.1.1. Отдел сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание, в своей деятельности руководствуется федеральным законодательством, локальными нормативными актами, перечисленными в разделе 1 настоящего Положения.
- 4.1.2. Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание, осуществляется на безвозмездной основе на основании договора о сопровождении семьи.
- 4.1.3. Контроль над сопровождением семей осуществляется уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патроната, находящимся по месту жительства семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание.

4.2. Цели, задачи и принципы сопровождения семей, принявших ребенка (детей) на воспитание

- 4.2.1. **Основной целью** сопровождения семьи является оказание комплекса услуг по созданию условий для сохранения целостности замещающей семьи и профилактики возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4.2.2. Основные задачи сопровождения семьи:

- оказание комплексной консультативной, образовательной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- содействие семье в создании условий, необходимых для осуществления эффективной замещающей семейной заботы;
- обеспечение прав и защиты законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- профилактика кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи;
- профилактика «психологического выгорания» замещающих родителей;
- создание позитивного образа замещающей семьи как модели деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- проведение образовательной, опытно-поисковой, инновационной, просветительской, проектно-исследовательской деятельности, направленной на разработку авторских программ в сфере организации комплексного сопровождения замещающих семей.

4.2.3. Сопровождение семьи основывается на принципах:

- соблюдения прав семьи на автономию, признания ценности и уникальности ее опыта;
- соответствия потребностям семьи;
- адресности, законности, конфиденциальности, преемственности, профессиональной компетентности;
- обеспечения равных возможностей в получении и доступности услуг по сопровождению семьи;
- непрерывности (социального рекрутмента семьи, в том числе после прохождения обучения в Школе приемных родителей в Центре).

4.3. Основные направления оказываемых услуг

4.3.1. Социально-психологические услуги семьям предоставляются в следующих объемах и формах:

4.3.1.1. психологическое консультирование с использованием психотерапевтических техник по вопросам: отношений между родителями и детьми, специфики семейного воспитания приемных детей, по способам предупреждения и преодоления семейных конфликтов; особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка с рекомендациями по его обучению и воспитанию; социальной адаптации к сложившимся социально-экономическим условиям жизни и быта замещающей семьи;

4.3.1.2. первичная диагностика состояния семьи, направленная на исследование особенностей функционирования семейной системы; определение общего уровня психического развития ребенка; выявление индивидуальных особенностей и сети социальных контактов ребенка;

4.3.1.3. психодиагностика, направленная на выявление особенностей интеграции ребенка в замещающую семью, личностного развития; выявление ресурсов семьи для продолжения замещающей семейной заботы;

4.3.1.4. психокоррекция, направленная:

- на преодоление или ослабление отклонений в поведении принятого на воспитание ребенка, в его эмоциональном состоянии (коррекция неблагоприятных форм эмоционального реагирования, стереотипов насильственного поведения, конфликтных отношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания детей и т.д.);

- преодоление переживаемой кризисной ситуации;
- исправление неадекватных форм поведения родителей, их психологического состояния;
- понимание родителями проблем их приемных детей, создание в семье атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения, благоприятного микроклимата;

4.3.1.5. социально-психологический патронаж: систематическое наблюдение замещающих семей для своевременного выявления ситуаций психологического дискомфорта или межличностного конфликта и других ситуаций, могущих усугубить ситуацию в семье, негативно повлиять на интеграцию ребенка в замещающую семью, и оказание при необходимости социально-психологической помощи;

4.3.1.6. психопрофилактическая и психологическая работа:

- психологические тренинги по снятию последствий психотравмирующих ситуаций, нервно-психической напряженности и формированию компетентного поведения членов семьи в период адаптации приемного ребенка и замещающей семьи;
- психологическая поддержка замещающих семей: привлечение замещающих семей и приемных детей к участию в группах взаимной поддержки посредством создания интернет-площадки, родительских клубов, родительского лектория как формы общения для передачи опыта принятия ребенка в семью и поиска путей решения сложных жизненных ситуаций. Организация мероприятий для приемных детей на постоянной основе (праздники, встречи с интересными людьми, профориентационная работа, тренинги, конкурсы, игры и др.);

4.3.1.7. привлечение замещающих семей и приемных детей к участию в группах взаимной поддержки, клубах об-

щения для оказания помощи в выходе из сложных ситуаций, повышения стрессоустойчивости. Тема заседания клуба должна определяться предварительно по запросу приемных родителей и состоять из свободного общения, основного мероприятия (краткосрочного тренинга, мини-лекции, конкурса, игры, фестиваля и т.д.) и консультации специалистов;

4.3.1.8. экстренная (по телефону) психологическая помощь семье в преодолении острой стрессовой ситуации. Предполагает консультацию специалиста (психолога, психотерапевта, врача, дефектолога, социального педагога и др.) по запрашиваемой теме для предупреждения возможного неадекватного поведения членов семьи, помощи в разрешении конфликтной ситуации, снятия неопределенности в понимании экстренной ситуации у членов замещающей семьи.

4.3.2. Социально-педагогические услуги семьям предоставляются в следующих объемах и формах:

4.3.2.1. консультирование семьи на этапе подбора ребенка;

4.3.2.2. социально-педагогическое консультирование по вопросам:

- воспитание приемных детей с учетом их физического и психического состояния, характера и наклонностей, предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отношениях с ними; налаживания межличностных и внутрисемейных отношений;
- определение оптимальной программы обучения, подготовки к школе, преодоления трудностей в обучении;

4.3.2.3. помощь и содействие:

- в получении образования детьми, в том числе в форме экстерната для детей и подростков с большими перерывами в обучении, организации реабилитации

онного досуга, в профориентации или трудоустройстве подростков в случае невозможности или отказа от продолжения обучения;

- в преодолении и исправлении допущенных замещающими родителями педагогических ошибок или конфликтных ситуаций в семье, травмирующих детей, а также в исправлении неадекватных родительских установок и форм поведения родителей при воспитании детей;

4.3.2.4. контроль за посещением ребенком образовательного учреждения;

4.3.2.5. организация:

- условий для неформального общения приемных детей и членов опекунской/приемной семьи в рамках клубной деятельности и других мероприятий (праздники, игры, кружковая работа, другие культурные мероприятия);
- коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию навыков саморегуляции и самоконтроля;
- занятий по формированию мотивации к учебной деятельности;
- подготовки ребенка к самостоятельной жизни и профессиональному определению;
- мониторинга развития детей, проживающих в приемной семье, семье опекуна (попечителя), патронатного воспитателя;
- мониторинга динамики изменений в семье для поддержки позитивных изменений;

4.3.2.6. социально-педагогический патронаж;

4.3.2.7. проведение специалистами индивидуальных бесед и консультаций с кровными родителями и родственниками ребенка/детей, принятых на воспитание в замещающие семьи;

- 4.3.2.8. сбор информации о родственниках ребенка.
- 4.3.3. Социально-правовые услуги семьям предоставляют в следующих объемах и формах:
- 4.3.3.1. консультирование по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4.3.3.2. оказание правовой помощи в оформлении документов (на получение положенных по законодательству льгот, пособий и других социальных выплат);
- 4.3.3.3. консультирование по социально-правовым вопросам, а также личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 4.3.3.4. содействие в привлечении к ответственности лиц, допускающих жестокое обращение в отношении приемных детей;
- 4.3.3.5. социально-правовой патронаж семей.
- 4.3.4. В процессе сопровождения замещающие семьи получают помощь в соответствии со своими потребностями на трех основных уровнях: базовом, кризисном и экстренном.
- 4.3.4.1. На базовом уровне сопровождения семьи получают общую психолого-педагогическую поддержку. Работа специалистов направлена на социально-педагогическое просвещение родителей, психологическую помощь. Семья может получать услуги в форме:
- посещения клубов Центра;
 - участия в тренингах, направленных на укрепление детско-родительских отношений, тематических семинарах;
 - участия в мероприятиях реабилитационного досуга (праздники, экскурсии, посещение театров и т.д.);

- участия в мероприятиях, направленных на подготовку ребенка к самостоятельной жизни, профориентацию и (или) трудоустройство;
- консультаций специалистов Центра;
- диагностических обследований семьи психологом (по запросу семьи);
- иные услуги по оказанию помощи ребенку и семье, принявшей его на воспитание.

4.3.4.2. На кризисном уровне семьи получают специализированную помощь по устранению психологических проблем. На этом уровне возрастает интенсивность сопровождения, для помощи семье привлекаются узкопрофильные специалисты (детский психолог, семейный психолог, дефектолог и др.). Основной формой работы с семьей становится социально-психологический патронаж. Семья может получать услуги в форме:

- индивидуальных консультаций специалистов Центра, в том числе по запросу семьи – узкопрофильных;
- психокоррекционных мероприятий;
- социально-педагогического патронажа семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- психодиагностики семейного кризиса и в иных формах.

4.3.4.3. На экстренном уровне сопровождения помощь семье направлена на предотвращение возврата ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту детей от возможного жестокого обращения. Семьи могут получать услуги в форме:

- выезда в семью педагога-психолога, социального педагога, юриста и др.;

- консультирование по телефону доверия, а также посредством сети интернет через программу «Skype»;
 - социально-педагогического патронажа семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
 - психодиагностики семейного кризиса;
 - индивидуального социально-правового и психологического консультирования;
 - психолого-педагогической коррекции;
 - юридических консультаций
- и в иных формах.

5. Отдел социального патроната семей

5.1. Основные положения

- 5.1.1 Отдел социального патроната кровной семьи ребенка в своей деятельности руководствуется федеральным законодательством, локальными нормативными актами, перечисленными в разделе 1 настоящего Положения.
- 5.1.2 Социальный патронат семьи осуществляется на безвозмездной основе на основании договора о социальном патронате семьи.
- 5.1.3 Контроль за социальным патронатом семей осуществляется уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа, находящимся по месту жительства семьи.
- 5.1.4 Социальный патронат не устанавливается в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой, попечительством, в том числе в приемной семье, на патронатном воспитании.
- 5.1.5 Социальный патронат осуществляется на основании договора о социальном патронате.

- 5.1.6 Социальный патронат осуществляется в форме индивидуальной профилактической работы.
- 5.1.7 Уполномоченным органом в сфере опеки, попечительства и патронажа не передаются полномочия по организации и осуществлению социального патроната уполномоченной организации.
- 5.1.8 Контроль за осуществлением социального патроната возлагается на уполномоченный орган в сфере опеки, попечительства и патронажа, находящийся по месту жительства ребенка (детей), нуждающегося (нуждающихся) в помощи государства, его (их) родителя (родителей).

5.2. Цели, задачи и принципы социального патроната кровной семьи ребенка

- 5.2.1 Основной целью социального патроната кровной семьи ребенка является оказание комплекса услуг, направленных на содействие сохранению целостности кровной семьи и профилактику возврата ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
- 5.2.2 Основные задачи социального патроната кровной семьи ребенка:
- оказание комплексной консультативной, образовательной, юридической, психологической, педагогической, социальной помощи семье;
 - содействие семье в создании условий, необходимых для осуществления эффективной семейной заботы;
 - обеспечение прав и защиты законных интересов детей;
 - профилактика кризисных ситуаций в семье и содействие укреплению семьи.
- 5.2.3 Социальный патронат кровной семьи ребенка основывается на принципах:

- соблюдения прав семьи на автономию, признания ценности и уникальности ее опыта;
- соответствия потребностям семьи;
- адресности, законности, конфиденциальности, превентивности, профессиональной компетентности;
- обеспечения равных возможностей в получении и доступности услуг по сопровождению семьи.

5.3. Основные направления оказываемых услуг

5.3.1. Социально-психологические услуги семьям предоставляются в следующих объемах и формах:

5.3.1.1. психологическое консультирование с использованием психотерапевтических техник по вопросам:

- отношения между родителями и детьми;
- специфика семейного воспитания детей;
- способы предупреждения и преодоления семейных конфликтов;
- особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка, рекомендации по его обучению и воспитанию;
- социальная адаптация к сложившимся социально-экономическим условиям жизни семьи;

5.3.1.2. первичная диагностика состояния семьи, направленная:

- на исследование особенностей функционирования семейной системы;
- определение общего уровня психического развития ребенка;
- выявление индивидуальных особенностей и сети социальных контактов ребенка;

5.3.1.3. психодиагностика, направленная на выявление особенностей ребенка, личностного развития; выявление ресурсов семьи;

5.3.1.4. психокоррекция, направленная:

- на преодоление или ослабление отклонений в поведении принятого на воспитание ребенка, в его эмоциональном состоянии (коррекция неблагоприятных форм эмоционального реагирования, стереотипов насильственного поведения, конфликтных отношений родителей с детьми, неадекватных родительских установок и стереотипов воспитания детей и т.д.);
- преодоление переживаемой кризисной ситуации;
- исправление неадекватных форм поведения родителей, их психологического состояния;
- понимание родителями проблем их приемных детей, создание в семье атмосферы взаимопонимания и взаимоуважения, благоприятного микроклимата;

5.3.1.5. социально-психологический патронаж: систематическое наблюдение за семьей для своевременного выявления ситуаций психологического дискомфорта или межличностного конфликта и других ситуаций, могущих усугубить ситуацию в семье, и оказания им при необходимости социально-психологической помощи;

5.3.1.6. психопрофилактическая работа и экстренная (по телефону) психологическая помощь семье в преодолении острой стрессовой ситуации: консультация специалиста (психолога, психотерапевта, врача, дефектолога, социального педагога и др.) по запрашиваемой теме с целью предупреждения возможного неадекватного поведения членов семьи, помощи в разрешении конфликтной ситуации, снятия неопределенности в понимании экстренной ситуации у членов семьи.

5.3.2. Социально-педагогические услуги семьям предоставляют в следующих объемах и формах:

5.3.2.1. социально-педагогическое консультирование по вопросам, касающимся:

- воспитания детей с учетом их физического и психического состояния, характера и наклонностей, предупреждения и преодоления конфликтных ситуаций с ними; налаживания межличностных и внутрисемейных отношений;
- определения оптимальной программы обучения, подготовки к школе, преодоления трудностей в обучении;

5.3.2.2. помощь и содействие:

- в получении образования детьми, в том числе в форме экстерната для детей и подростков с большими перерывами в обучении, организации реабилитационного досуга;
- в профориентации или трудоустройстве подростков в случае невозможности или отказа от продолжения обучения;
- в преодолении и исправлении допущенных родителями педагогических ошибок или конфликтных ситуаций в семье, травмирующих детей, а также в исправлении неадекватных родительских установок и форм поведения родителей при воспитании детей;

5.3.2.3. контроль за посещением ребенком образовательного учреждения;

5.3.2.4. организация:

- коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию навыков саморегуляции и самоконтроля;
- занятий по формированию мотивации к учебной деятельности;
- подготовки ребенка к самостоятельной жизни и профессиональному определению;
- мониторинга развития детей;

- мониторинга динамики изменений в семье и поддержки позитивных изменений;
- 5.3.2.5. социально-педагогический патронаж;
- 5.3.2.6. проведение специалистами индивидуальных бесед и консультаций с кровными родителями и родственниками ребенка/детей.
- 5.3.3. Социально-правовые услуги семьям предоставляют в следующих объемах и формах:
- 5.3.3.1. консультирование по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5.3.3.2. оказание правовой помощи в оформлении документов (на получение положенных по законодательству льгот, пособий и других социальных выплат);
- 5.3.3.3. консультирование по социально-правовым вопросам, а также личных неимущественных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 5.3.3.4. содействие в привлечении к ответственности лиц, допускающих жестокое обращение в отношении детей;
- 5.3.3.5. социально-правовой патронаж семей.
- 5.4. В процессе сопровождения замещающие семьи получают помощь в соответствии со своими потребностями на трех основных уровнях: **базовом, кризисном и экстренном.**
- 5.4.1. **На базовом уровне** сопровождения семьи получают общую психолого-педагогическую поддержку. Работа специалистов направлена на социально-педагогическое просвещение родителей, психологическую помощь. Семья может получать услуги в форме:

- 5.4.1.1. участия в мероприятиях реабилитационного досуга (праздники, экскурсии, посещение театров и т.д.);
- 5.4.1.2. участия в мероприятиях, направленных на подготовку ребенка к самостоятельной жизни, профориентацию и (или) трудоустройство;
- 5.4.1.3. консультаций специалистов Центра;
- 5.4.1.4. диагностических обследований семьи психологом (по запросу семьи)
и в иных формах.
- 5.4.2. **На кризисном уровне** семьи получают специализированную помощь по устранению психологических проблем. На этом уровне возрастает интенсивность сопровождения, для помощи семье привлекаются узкопрофильные специалисты (детский психолог, семейный психолог, дефектолог и др.). Основной формой работы с семьей становится социально-психологический патронаж. Семья может получать услуги в форме:
 - 5.4.2.1. индивидуальных консультаций специалистов Центра, в том числе по запросу семьи – узкопрофильных;
 - 5.4.2.2. психокоррекционных мероприятий;
 - 5.4.2.3. социально-педагогического патронажа семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
 - 5.4.2.4. психодиагностики семейного кризиса
и в иных формах.
- 5.4.3. **На экстренном уровне** сопровождения помощь семье направлена на предотвращение возврата ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, защиту детей от возможного жестокого обращения. Семьи могут получать услуги в форме:
 - 5.4.3.1. выезда в семью педагога-психолога, социального педагога, юриста и других специалистов;

- 5.4.3.2. консультирования по телефону доверия, а также посредством сети интернет через программу Skype;
- 5.4.3.3. социально-педагогического патронажа семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание;
- 5.4.3.4. психодиагностики семейного кризиса;
- 5.4.3.5. индивидуального социально-правового и психологического консультирования;
- 5.4.3.6. психолого-педагогической коррекции;
- 5.4.3.7. юридических консультаций и в иных формах.

6. Права сотрудников подразделений Центра семейного устройства

Сотрудники Центра имеют право:

- 6.1. Запрашивать и получать информацию от всех структурных подразделений Центра.
- 6.2. Направлять запросы в организации города Москвы с целью получения материалов и информации, необходимых для целевой деятельности.
- 6.3. Привлекать специалистов методических и научных учреждений, организаций, фондов с целью повышения эффективности работы Школы приемных родителей, Отдела сопровождения замещающих семей и Социального патронажа кровной семьи ребенка.
- 6.4. Вести переписку с государственными и муниципальными органами, а также с другими организациями и учреждениями по вопросам, входящим в компетенцию Центра по согласованию с руководителем Центра.
- 6.5. Принимать участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности Центра.

- 6.6. Проводить встречи, организовывать выставки, семинары, круглые столы и другие мероприятия.
- 6.7. По запросу слушателей, семей Центр может выдавать характеристики и рекомендации.

7. Обязанности и ответственность сотрудников Центра

- 7.1. Сотрудники обязаны:
 - 7.1.1. Соблюдать Устав, должностные инструкции Центра, дисциплину труда, правила трудового распорядка _____ (организации-учредителя).
 - 7.1.2. Своевременно в полном объеме предоставлять услуги по заключенным договорам.
- 7.2. Ответственность за качество и своевременность выполнения возложенных настоящим Положением на Центр задач и функций несет специалист, назначенный приказом ответственным за конкретное направление работы Центра.
- 7.3. Ответственность сотрудников Центра устанавливаются должностными инструкциями.
- 7.4. Ответственность за достоверность документации, сохранность сведений, конфиденциальность, ведение документации Центра несут сотрудники Центра, ответственные за данное направление работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РАБОТУ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Действующие на всей территории РФ:

1. Семейный кодекс Российской Федерации.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
4. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2000 г. «Об утверждении Правил передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации и Правил постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства».
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 сентября 2009 г. № 334 «О реализации

- постановления Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и формы свидетельства о прохождении такой подготовки на территории Российской Федерации».
 9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2012 г. № ИР-713/07 «О подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».

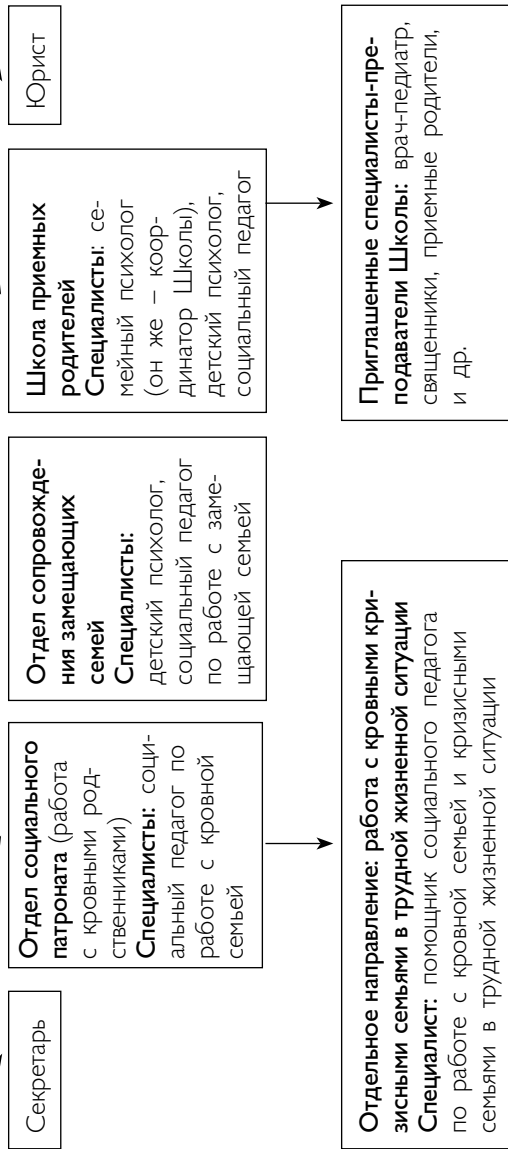
Действующие на территории Москвы:

10. Приказ Департамента труда и социальной защиты населения г. Москвы Правительства Москвы № 567 от 23.05.2016 г. «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей».
11. Закон города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 «Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве».
12. Закон города Москвы от 26 декабря 2007 г. № 51 «О наделении органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в городе Москве отдельными полномочиями города Москвы в сфере опеки, попечительства и патронажа».

13. Постановление Правительства Москвы от 20 сентября 2011 г. № 433-ПП «О мерах по обеспечению реализации Закона города Москвы от 14 апреля 2010 г. № 12 "Об организации опеки, попечительства и патронажа в городе Москве"».
14. Постановление Правительства Москвы от 15 ноября 2011 г. № 546-ПП «О предоставлении государственных и муниципальных услуг в городе Москве».

**ПРИМЕР ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ
ЦЕНТРА СЕМЕЙНОГО УСТРОЙСТВА**

Директор Центра семейного устройства



ПРИЛОЖЕНИЕ 4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары тренинги	Индивидуальное консультирование	
1	Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители. Содержание и цели подготовки кандидатов в замещающие родители	3	1	1	1	Структурированное интервью
2	Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации приемных родителей	4	1	3	–	–
3	Этапы развития ребенка	7	1	6	–	–
4	Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка	4	1	3	–	–
5	Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)	4	1	3	–	–
6	Адаптация приемного ребенка и приемной семьи	4	1	3	–	–
7	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением	4	1	3	–	–

№	Наименование разделов и тем	Количество часов				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары тренинги	Индивидуальное консультирование	
8	Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка	2	1	1	–	–
9	Особенности полового воспитания приемного ребенка	2	1	1	–	–
10	Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка	6	1	5	–	–
11	Семейное устройство детей с особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации	4	2	2	–	–
12	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	2	2	–	–
13	Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	2	1	1	–	–
14	Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание	4	1	2	1	Тестирование
15	Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители	2	–	1	1	Собеседование
	Всего часов	56	16	37	3	–

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Раздел I. Введение в курс подготовки кандидатов в замещающие родители

Раздел включает индивидуальное собеседование (структурированное интервью) с каждым кандидатом в приемные родители для выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иных последствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи (материальных, социальных и психологических условий в семье, которые будут способствовать воспитанию ребенка), а также изучение следующих тем:

- а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;
- б) задачи подготовки, в том числе:
 - выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – дети, оставшиеся без попечения родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
 - оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении их готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей,

в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка – как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;
 - формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
 - формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка; ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;
 - ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
 - ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;
- г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей-си-

рот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот);

А) общая характеристика установленных семейным законодательством Российской Федерации семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Их отличия и особенности.

Раздел 2. Представление о потребностях развития приемного ребенка и необходимых компетенциях замещающих родителей. Понятие о мотивации приемных родителей

Раздел включает:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация – усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать.
- Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенностей семейной системы.
- Компетенции кандидатов в замещающие родители. Необходимость оценки кандидатами в замещающие родители имеющихся у них компетенций. Поиски пу-

тей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

- Знания и умения, необходимые кандидату в замещающие родители.

Раздел 3. Этапы развития ребенка

Раздел включает в том числе следующие темы:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).
- Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.
- Возрастные кризисы.
- Ребенок в семье, ребенок как личность.

Раздел 4. Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению.

Диспропорции развития ребенка

Раздел включает в том числе следующие темы:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.
- Диспропорции развития ребенка; понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличие.

- Семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение.
- Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Раздел 5. Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)

Раздел включает в том числе следующие темы:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.
- Причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей.
- Типы «нарушенной привязанности» (понятий «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).
- Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

Раздел 6. Адаптация приемного ребенка и приемной семьи

Раздел включает в том числе следующие темы:

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка.
- Типичные ошибки воспитания в замещающей семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в замещающую семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.
- Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снимающие тревогу. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.
- Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в замещающей семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации.
- Задачи замещающей семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями замещающей семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).
- Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности.

Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Способы, как сказать ребенку, что он приемный.

- Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Раздел включает в том числе следующие темы:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.
- Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.
- Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм.
- Понимание замещающими родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.
- Понимание замещающими родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Раздел 8. Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка

Раздел включает в том числе следующие темы:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в организации для детей-сирот, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).
- Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.
- Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в замещающей семье.
- Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Раздел 9. Особенности полового воспитания приемного ребенка

Раздел включает в том числе следующие темы:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.
- Психологическое развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка.
- Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.
- Половое воспитание в замещающей семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой

информации в формировании полового самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

- Защита ребенка от сексуального насилия.

Раздел 10. Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка

Раздел включает в том числе следующие темы:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка.
- Паттерны семейного взаимодействия. Стабильность семейных отношений кандидатов в замещающие родители и возможность их развития. Семейная история и ее обсуждение.
- Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в замещающие родители распределения ролей в семье.
- Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации. Социальные связи семьи кандидата в замещающие родители. «Система поддержки» и ресурсы семьи. Личная и семейная ситуация кандидатов в замещающие родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.
- Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.
- Семейные и индивидуальные способы принятия решения.
- Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в замещающие родители. Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психо-

логический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в замещающие родители совместно с членами их семьи.

- Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.
- Понимание всеми членами семьи кандидатов в замещающие родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.
- Самооценка кандидатов в замещающие родители.
- Составление Карты семьи.
- Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в замещающие родители в процессе воспитания ребенка.

Подраздел I раздела 10. Семейное устройство детей с особыми потребностями. Дети с особыми потребностями развития, роль семьи в развитии и реабилитации

Раздел включает в том числе следующие темы:

- Ожидания и страхи граждан в отношении принятия в семью ребенка с особыми потребностями. Мифы о детях-инвалидах.
- Общая характеристика нарушений психофизического развития детей: виды (ментальные нарушения: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС); сенсорные нарушения: слабослышание – глухота, слабослышание – глухота; инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис; нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА), множественные нарушения, генетические нарушения: синдром Дауна), первичные, вторичные и третичные (социаль-

ные) дефекты. Эндогенные и экзогенные факторы, влияющие на развитие детей с особыми потребностями. Различие последствий собственно болезни и условий жизни ребенка. Компенсаторные возможности.

- Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние на их развитие и поведение: как дети попадают в эти учреждения, структура учреждений, специфика жизни детей в учреждениях.
- Динамика развития детей после устройства в семью.
- Изменения, происходящие в семье в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли, семейные правила.
- Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка-инвалида в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка-инвалида: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная; реабилитация, организация отдыха).
- Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка.
- Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.
- Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Если по итогам изучения раздела участник (участники) группы выразит желание более подробно узнать о детях

с особыми потребностями, следует назначить одно-два дополнительных занятия – индивидуальных или в малой группе – в соответствии с темами Дополнительной программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка-инвалида и/или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей. Проводить занятия может ведущий группы или приглашенный специалист, имеющий опыт работы с детьми этой категории. Дополнительное занятие может быть по предварительной договоренности также на базе учреждения, в котором воспитываются дети с особыми потребностями (нарушениями).

Раздел II. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан

Раздел включает в том числе следующие темы:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью.
- Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами семейного устройства.
- Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители; порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем.
- Порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными

- и федеральным операторами государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей.
- Правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации; возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.
 - Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд; правовые аспекты тайны усыновления; возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.
 - Порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье.
 - Порядок оформления (переоформления) документов на ребенка усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.
 - Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации; выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.
 - Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.
 - Порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье; порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного от-

- чета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.
- Правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства): личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей.
 - Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, приемной семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку.
 - Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.
 - Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Раздел 12. Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям

Раздел включает в том числе следующие темы:

- родительские и профессиональные функции замещающей семьи.
- Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия.
- Информирование кандидатов в приемные родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания семьи.
- Взаимодействие замещающей семьи с социальным окружением и родительским сообществом.

Подраздел I раздела 12. Сопровождение семей, принявших ребенка (детей) на воспитание

Подраздел включает в том числе следующие темы:

- нормативно-правовое обеспечение сопровождения замещающих семей. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по сопровождению семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Цели и задачи сопровождения. Порядок организации и осуществления деятельности по сопровождению семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Порядок заключения договора о сопровождении семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Реализация индивидуальной программы сопровождения семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание. Обеспечение исполнения плана по защите прав ребенка. Отчетность и контроль за деятельностью службы сопровождения.
- Осуществление уполномоченной организацией сопровождения семьи, принявшей ребенка (детей) на воспитание, на основании договора. Виды и объемы услуг, предоставляемых уполномоченными организациями замещающей семье на кризисном, базовом и экстренном уровне сопровождения. Технологии сопровождения замещающей семьи. Перечень мероприятий и условия, на которых указанные мероприятия осуществляются, права и обязанности сторон в рамках сопровождения замещающей семьи.
- Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Технологии сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание ребенка с ОВЗ. Помощь в реализации индивидуальной

программы реабилитации. Социализация и интеграция в общество ребенка-инвалида.

- Особенности сопровождения семей, принявших на воспитание в свою семью ребенка подросткового возраста. Технология сопровождения замещающей семьи, принявшей на воспитание ребенка подросткового возраста.

Раздел 13. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители

Раздел включает в том числе:

- обсуждение выполненных домашних заданий и результатов освоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.
- Обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в замещающие родители.
- Проведение самооценки кандидатов в замещающие родители и выявление их готовности к приему ребенка на воспитание.
- Подведение итоговой аттестации.
- Составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в замещающие родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в замещающие родители по их желанию).

Раздел 14. Самостоятельные занятия

Раздел включает чтение рекомендуемой литературы, выполнение домашних заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА
ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ
НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ
РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА И/ИЛИ РЕБЕНКА
ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА,
ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		Всего	В том числе		
			Лекции	Семинары тренинги	Индивидуальное консультирование
1	Семейное устройство детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей	6	1	3	2
2	Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС)	6	2	2	2
3	Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями: слабослышание/слепота, слабослышание/глухота	6	2	2	2
4	Семейное устройство детей с особыми потребностями: инфекционные заболевания – ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис	6	2	2	2
5	Семейное устройство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6	2	2	2
6	Семейное устройство детей с множественными нарушениями	6	2	2	2
7	Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна	6	2	2	2
	Всего часов	42	13	15	14

Форма контроля для всех тем – индивидуальное собеседование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА ПОДГОТОВКИ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА И/ИЛИ РЕБЕНКА ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Раздел I. Семейное устройство детей подросткового возраста, оставшихся без попечения родителей

Причины, по которым дети подросткового возраста остаются без попечения и/или в детском доме.

Особенности и потребности развития ребенка-подростка: безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в замещающей семье, социальная адаптация: усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания (санитарно-гигиенические и бытовые навыки). Компетенции, необходимые для замещающего воспитания ребенка-подростка.

Общая характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития. Специфика межличностных отношений подростка со взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста. Кризис идентичности. Основные новообразования возраста. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Общая характеристика психосексуального развития в юношеском возрасте. Профессиональное и личностное самоопределение. Становление мировоззрения. Особенности межличностных отношений.

Последствия жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития подростка. Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. Фрагментарность как специфика посттравматического сознания. Семья как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение.

Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Адаптация приемного ребенка подросткового возраста в замещающей семье. Установление отношений до прихода в семью и после.

«Трудное» поведение приемного ребенка подросткового возраста: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ); их причины и способы работы с ними.

Эффективность и приемлемость наказаний и поощрений. Проблемы контроля. Сотрудничество с подростком. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм.

Создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения; формирование половой идентичности, полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения. Способы защиты ребенка от сексуального насилия. Роль сверстников, родителей, педагогов, СМИ в формировании полового самосознания. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Профориентация подростков.

Раздел 2. Семейное устройство детей с ментальными нарушениями: умственная отсталость, расстройство аутистического спектра (РАС)

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние этого периода на развитие и поведение детей.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли и правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние и внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, ока-

зывающие специализированную помощь (медицинскую, педагогическую, юридическую, психологическую, социальную; помощь в организации реабилитации, отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 3. Семейное устройство детей с сенсорными нарушениями: слабовидение – слепота, слабослышание – глухота

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние этого периода на развитие и поведение детей.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли и правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние и внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, ока-

зывающие специализированную помощь (медицинскую, педагогическую, юридическую, психологическую, социальную; помощь в организации реабилитации, отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 4. Семейное устройство детей с особыми потребностями – инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние этого периода на развитие и поведение детей.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли и правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние и внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие

специализированную помощь (медицинскую, педагогическую, юридическую, психологическую, социальную; помощь в организации реабилитации, отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 5. Семейное устройство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние этого периода на развитие и поведение детей.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли и правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние и внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, ока-

зывающие специализированную помощь (медицинскую, педагогическую, юридическую, психологическую, социальную; помощь в организации реабилитации, отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 6. Семейное устройство детей с множественными нарушениями

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние этого периода на развитие и поведение детей.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье, в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли и правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние и внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; об-

пественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинскую, педагогическую, юридическую, психологическую, социальную; помощь в организации реабилитации, отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

Раздел 7. Семейное устройство детей с генетическими нарушениями: синдром Дауна

Общая характеристика нарушений психофизического развития детей. Компенсаторные возможности.

Особенности содержания детей в учреждениях для детей-инвалидов и влияние этого периода на развитие и поведение детей.

Роль семьи в развитии и реабилитации. Динамика развития детей после устройства в семью. Изменения, происходящие в семье в связи с приемом ребенка с особыми потребностями: распорядок жизни в семье, семейные роли и правила. Адаптация ребенка в семье. Обустройство жизни ребенка в быту и в социуме. Ресурсы (внутренние и внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; об-

пественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинскую, педагогическую, юридическую, психологическую, социальную; помощь в организации реабилитации, отдыха).

Особенности, возможности и способы социализации, реабилитации, обучения ребенка с особыми потребностями.

Перспективы: социализация, образование, профессиональная деятельность, включенность в жизнь семьи, в семейную структуру, медицинская, социальная, юридическая помощь. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

Самоанализ ресурсов (возможные компетенции): возможности и ограничения личные; возможности и ограничения семьи; возможности и ограничения социального окружения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ ПО ПРОГРАММЕ КУРСА ПОДГОТОВКИ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ В СВОЮ СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ОСТАВШЕГОСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Кандидаты в замещающие родители, прошедшие весь курс подготовки, должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии с организацией, сопровождающей замещающие семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью; о системе финансовой помощи замещающим семьям;
- о воспитательных компетенциях и родительских навыках, необходимых для воспитания в семье ребенка с особыми потребностям или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей;
- об ответственности за ребенка (его жизнь и здоровье, воспитание и развитие), которую кандидаты в замещающие родители берут на себя, принимая в семью ребенка с особыми потребностями или ребенка подросткового возраста, оставшегося без попечения родителей;
- о ребенке с особыми потребностями или ребенке подросткового возраста, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;
- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного

опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома – на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе взаимоотношений;
- о порядке контактов ребенка с кровными родителями и родственниками.

2. Кандидаты в замещающие родители, прошедшие весь курс подготовки, должны знать:

- права и обязанности лиц, принявших ребенка с особыми потребностями или ребенка подросткового возраста в семью;
- закономерности развития ребенка с особыми потребностями в разные возрастные периоды;
- о важности и необходимости удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- особенности ухода, развития и воспитания детей с особыми потребностями развития в зависимости от вида нарушений;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей – на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в замещающей семье;

- о влиянии собственного опыта замещающих родителей на отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье;
- ресурсы (внутренние/внешние), необходимые семье, принявшей ребенка: близкие родственники, друзья; социальное окружение; общественные организации; специалисты, учреждения, оказывающие специализированную помощь (медицинская, педагогическая, юридическая, психологическая, социальная; реабилитация, организация отдыха).

3. Кандидаты в замещающие родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа собственных воспитательных компетенций, оценки своей готовности, ресурсов и ограничений как личных, так и семейных, для приема в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- использовать возможности компенсации, формирования и совершенствования компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключающую домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;
- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательный ресурс своей семьи;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознавать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и замещающим родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- быть готовыми к сотрудничеству с организациями, действующими в сфере опеки и попечительства, и помогающими службами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

АНКЕТА ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ

Уважаемый слушатель Школы приемных родителей!

Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.

1. _____
(фамилия, имя, отчество)

2. Какой раздел в занятиях Школы приемных родителей Вам показался наиболее интересным? _____

3. Остались ли у вас вопросы по темам курса, которые не были затронуты на занятиях? _____

4. Для выпускников Школы в Центре семейного устройства организован Клуб приемных родителей.
 - а) Хотели бы вы посещать эти встречи?
 да
 нет
 - б) Хотели бы встретиться со специалистами, священнослужителями? _____
 - в) Хотели бы пообщаться с членами своей группы, рассказать о своей истории, о приемном ребенке, о проблемах, успехах, поделиться опытом? _____
 - г) Как часто вы могли бы принимать участие в работе Клуба приемных родителей? _____

5. Консультацию какой направленности вы хотели бы получать (выберите из списка):

- психологическую;
- юридическую;
- педагогическую;
- религиозную;
- медицинскую;
- социально-педагогическую;
- другую _____

6. Хотели бы вы получать информацию о детях, оставшихся без попечения родителей, для рассмотрения принятия его в свою семью (в формате рассылок по эл. почте)?

7. Хотели бы вы пройти дополнительный краткий курс обучения (выберите из списка):

- Как найти своего ребенка
- Сопровождение замещающих семей как поддержка и помощь
- Ребенок-подросток, ребенок-инвалид в семье
- Другое _____

8. Хотели бы вы вне рамок Школы приемных родителей принять участие в посещении учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

- да
- нет
- другое _____

9. Что, на ваш взгляд, можно было бы улучшить в ведении курса, какие занятия включить? _____

10. Контактная информация: электронная почта, контактный телефон (в том числе мобильный) _____

11. Какой способ связи, передачи информации для вас более удобен:

электронная почта

мобильная связь

другое _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**АНКЕТА ДЛЯ СЕМЬИ, ПРИГЛАШАЮЩЕЙ
РЕБЕНКА В ГОСТИ (ПРИНИМАЮЩЕЙ РЕБЕНКА
В «ГОСТЕВОМ РЕЖИМЕ»)**

Муж (ф., и., о.) _____
Дата рождения _____ день Ангела _____
Полных лет _____

Жена (ф., и., о.) _____
Дата рождения _____ день Ангела _____
Полных лет _____

Адрес _____

Телефоны: домашний _____
мобильный (мужа) _____
(жены) _____
E-mail (мужа) _____
(жены) _____
Состав семьи: _____

Есть ли у вас приемные дети? _____

С кем вы проживаете в настоящее время? _____

Состоите ли вы в браке? _____
Как давно вы венчаны? _____

Поддерживают ли вас ваши родственники в решении принимать ребенка? _____

Что вам известно о «гостевом режиме»? Как давно у вас появилось желание принимать участие в судьбе ребенка? _____

В каком году и какие образовательные учреждения вы закончили?

Муж: _____

Жена: _____

Место вашей работы и должность в настоящее время

Муж: _____

Жена: _____

Где и кем вы работали раньше?

Муж: _____

Жена: _____

Какие у вас увлечения?

Муж: _____

Жена: _____

Ваши любимые книги: _____

фильмы: _____

места прогулок: _____

места летнего отдыха: _____

Название вашего приходского храма _____

Есть ли у вас духовник? _____

Когда вы были крещены?

Муж: _____

Жена: _____

Соблюдаете ли вы посты? _____

Читали ли вы Евангелие? _____

Как часто вы ходите в храм? _____

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

_____ / _____ /

подпись

расшифровка

ПРИЛОЖЕНИЕ I I

ДОГОВОР ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ, ЖЕЛАЮЩИХ ПРИНЯТЬ НА ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЮ РЕБЕНКА, ЛИШИВШЕГОСЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОПЕЧЕНИЯ

г. Москва

«__» _____ 20__ г.

Центр семейного устройства _____
в лице _____ (ф., и., о.), действующего на основании «Положения о Центре семейного устройства», далее именуемый также «Центр семейного устройства», с одной стороны, в соответствии с приказом Департамента социальной защиты населения города Москвы от «__» _____ 20__ года № _____ «О результатах отбора образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или иных организаций, в том числе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для осуществления подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание»,

и _____,

далее именуемые «Приемные родители», с другой стороны, совместно именуемые «Стороны», заключили настоящий договор (далее – «Договор») о нижеследующем.

I. Предмет Договора

- 1.1. В соответствии с настоящим Договором, Центр семейного устройства обязуется на безвозмездной основе оказать услуги Приемным родителям по организации подготовки в соответствии с Программой подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей (далее – «Услуги»), а Приемные родители обязуются добросовестно посещать все занятия в рамках указанных курсов.
- 1.2. Центр семейного устройства оказывает на безвозмездной основе услуги Приемным родителям в виде консультаций психологов и иных специалистов Центра семейного устройства. А также и привлеченных им как в процессе получения прохождения подготовки согласно п.1.1. настоящего договора, так и до или после получения этих Услуг, в том числе: психологические тренинги, консультации, тестирование, анкетирование, собеседование при приеме на курсы приемных родителей и другие.
- 1.3. По окончании прохождения курсов, составляющих предмет настоящего Договора, Центр семейного устройства выдает Приемным родителям документ о прохождении этих курсов.
- 1.4. Подготовка осуществляется в соответствии с Программой подготовки, разработанной на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2012 г. № 623 «Об утверждении требований к содержанию программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, а также в соответствии с Приказом Департамен-

та социальной защиты населения города Москвы от 6 мая 2013 года «Об утверждении Порядка подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и Программы подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей»

- 1.5. Занятия проводятся в объеме 80 академических часов, по месту нахождения Центра семейного устройства:
-

2. Права и обязанности Сторон

2.1. Центр семейного устройства обязуется:

- 2.1.1. Предоставлять Приемным родителям Услуги в порядке, определенном настоящим Договором.
- 2.1.2. Сохранять конфиденциальность информации, полученной от Приемных родителей, не разглашать данные о Приемных родителях третьим лицам, не разглашать данные о результатах консультирования, прохождения курсов приемной семьи и не предоставлять третьим лицам доступ к этой информации.
- 2.1.3. Исполнить свои обязательства по настоящему Договору с привлечением специалистов и экспертов по своему усмотрению, в виде проведения тренингов, семинаров, практических занятий и проч.
- 2.1.4. Исполнить все возложенное на него по настоящему Договору в соответствии с обычно предъявляемыми требованиями, в сроки, предусмотренные настоящим Договором.
- 2.1.5. Провести занятия с «__» _____ 20__ по «__» _____ 20__

- 2.2. Центр семейного устройства имеет право:
 - 2.2.1. Перенести дату и/или время оказания Услуг не более чем на неделю, а на иной срок – по согласованию с Приемными родителями, по уважительной причине.
 - 2.2.2. Исполнитель имеет право сам определять состав специалистов и экспертов и производить их замену по своему усмотрению при условии соблюдения программы, согласованной с Заказчиком согласно настоящему Договору.
- 2.3. Приемные родители обязуются:
 - 2.3.1. Самостоятельно ознакомиться с программой курсов.
 - 2.3.2. Добросовестно посещать все занятия в рамках указанных курсов. В случае пропуска Приемными родителями (или одним из них) трех и более занятий в рамках указанных курсов, Центр семейного устройства вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке (исключить Приемных родителей с курсов). В случае опоздания Приемных родителей на занятие более чем на пять минут сотрудник Центра семейного устройства самостоятельно принимает решение о допуске/ недопуске Приемных родителей к соответствующему занятию.

3. Ответственность сторон

- 3.1. Стороны освобождаются от ответственности за полное или частичное неисполнение своих обязательств по Договору, если это неисполнение явилось следствием обстоятельств непреодолимой силы (форс-мажорных обстоятельств); а также несанкционированного взлома электронной информации и программного обеспечения, а также сбоя в работе

или полного выхода из строя технического оборудования не по вине Центра семейного устройства и не по вине Приемных родителей.

- 3.2. Центр семейного устройства не отвечает за то, воспользуются или не воспользуются Приемные родители приобретенными в результате прохождения курсов подготовки знаниями и результатами консультаций.
- 3.3. За неисполнение или ненадлежащее исполнение Сторонами обязательств по Договору Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 3.4. Стороны обязаны соблюдать конфиденциальность и не разглашать условия настоящего Договора третьим лицам, кроме как по согласованию с другой стороной.
- 3.5. Приемные родители обязаны представить Центру семейного устройства свое согласие на обработку персональных данных в соответствии с **Приложением 1**¹⁴ к настоящему Договору.

4. Прочие условия

- 4.1. Стороны руководствуются нормами Семейного кодекса Российской Федерации, Правилами передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2000 г. № 275; Правилами подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовер-

¹⁴ См. Приложение 12 на с. 203.

шеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных, установленных семейным законодательством Российской Федерации формах; а также Правилами осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, или иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г.

- 4.2. Спорные вопросы будут регулироваться путем переговоров Сторон.
- 4.3. Все материалы, кроме нормативных, переданные Приемным родителям в ходе занятий, охраняются законодательством об авторском праве и не могут быть использованы Приемными родителями кроме как в целях приема в семью детей-сирот, детей, лишившихся попечения родителей, или с разрешения Центра семейного устройства.
- 4.4. Центр семейного устройства обеспечивает Приемных родителей различными материалами, в том числе нормативными, схемами, иной необходимой информацией, документами.

5. Заключение и расторжение настоящего Договора

- 5.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента подписания его Сторонами и утрачивает силу с момента исполнения Сторонами своих обязательств по Договору.

5.2. Центр семейного устройства и Приемные родители вправе расторгнуть настоящий Договор в одностороннем порядке при наличии уважительных причин.

5.3. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах (по одному для каждой из Сторон), имеющих одинаковую юридическую силу.

6. Реквизиты и подписи Сторон

Организация _____

Адрес _____

Банковские реквизиты

Руководитель _____

Приемный родитель
Ф., и., о. _____

Паспорт _____

Адрес _____

Подпись _____

Приемный родитель
Ф., и., о. _____

Паспорт _____

Адрес _____

Подпись _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

ЗАЯВЛЕНИЕ О ЗАЧИСЛЕНИЕ В ШКОЛУ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ. СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Документ является приложением к Договору между Школой приемных родителей и приемными родителями (см. **Приложение 11** на с. 196).

**Руководителю
Центра семейного устройства
детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей**

(название организации)

(ф., и., о. руководителя)

от

(ф., и., о.)

проживающего:

(адрес, контактный телефон, e-mail)

документ, удостоверяющий личность

(кем и когда выдан)

Заявление

гражданина, желающего принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей

Я, _____,
(*фамилия, имя, отчество*)

прошу зачислить меня на обучение по программе подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Подпись _____

Дата _____

Я, _____,
даю согласие на обработку и использование моих персональных данных, содержащихся в анкете и представленных мною документах (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»).

« _____ » _____ 20 ____ г. _____
(*подпись гражданина*)

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

**ЖУРНАЛ УЧЕТА ЗАЯВЛЕНИЙ
О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

№	Фамилия, имя, отчество	Дата начала занятий, номер группы
1		
2		
...		
16		

ПРИЛОЖЕНИЕ 14

РАСПИСАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ СОБЕСЕДОВАНИЙ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ В ШКОЛЕ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

«__» _____ 20__г.

Время	Фамилия, имя, отчество	Возраст	Контакты	Отметка о прохождении собеседования
11:30				
12:00				
12:30				
14:00				

ПРИЛОЖЕНИЕ 15

ПРИКАЗ О ЗАЧИСЛЕНИИ В ШКОЛУ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ

Приказ

г. Москва

№ _____ от «__» _____ 20__

Приказываю

зачислить в Школу приемных родителей Центра семейного устройства:

- 1.
- 2.
- 3.
-

Назначить ответственным за группу семейного психолога

(ф., и., о.)

Директор Центра семейного устройства

(ф., и., о.)

ПРИЛОЖЕНИЕ 16

**СПИСОК ОБУЧАЮЩИХСЯ В ШКОЛЕ
ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ**

в период с «__» _____ по «__» _____ 20__ года
в рамках Программы «Центр семейного устройства
детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей»,
группа № _____

№	Фамилия, имя, отчество	Возраст	Контакты
1			
2			
3			
...			
16			

ПРИЛОЖЕНИЕ 18

ПРИКАЗ О ВЫДАЧЕ СВИДЕТЕЛЬСТВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПОДГОТОВКИ

Приказ

г. Москва

№ _____ от «__» _____ 20__

Приказываю

выдать свидетельства о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на территории Российской Федерации, обучавшимся в Школе приемных родителей Центра семейного устройства _____

с «__» _____ 20__ года по «__» _____ 20__ года:

- 1.
- 2.
- 3.
-

Директор Центра семейного устройства

_____/_____
(ф., и., о.) (подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 19

ЖУРНАЛ УЧЕТА ВЫДАЧИ СВИДЕТЕЛЬСТВ

о прохождении подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, в Центре семейного устройства

№	№ свидетельства	Дата выдачи	Фамилия, имя, отчество	Подпись	Подпись ответственного лица	Предлагаемая форма устройства
1						
2						
3						
...						
16						

ПРИЛОЖЕНИЕ 20

ДОКУМЕНТЫ ГРУППЫ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПРИЕМНЫХ РОДИТЕЛЕЙ (ОПИСЬ ПАПКИ)

1. Приказ о зачислении в группу Школы приемных родителей
2. Список группы №___ с контактами
3. Журнал учета заявлений о зачислении в Школу приемных родителей
4. Расписание занятий группы №___
5. Журнал посещаемости группы №___
6. Итоговые консультации
7. Приказ о выдаче свидетельств об окончании Школы приемных родителей группы №___
8. Журнал учета выдачи свидетельств: оригиналы
9. Выданные свидетельства (копии)
10. Личные документы слушателей: договор, копия паспорта, согласие на обработку персональных данных